

**COBERTURA DE CARGOS DE INSPECTORAS E INSPECTORES DE ENSEÑANZA  
SUPERVISIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE GESTIÓN ESTATAL  
NIVEL/MODALIDAD: SECUNDARIA AGRARIA**

**TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA 2020**

**1. ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

**1.1. Estado, sociedad y educación**

Estado, sociedad y Educación. La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social, igualdad y no discriminación. La educación y el mundo del trabajo. Configuración del sistema educativo nacional y provincial. La Ley de Educación Nacional N°26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 13688 como marcos regulatorios y pautas programáticas. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos. El Estado, las políticas públicas y el derecho a la educación. Las políticas educativas como políticas públicas. Las tensiones en debate: universalización-focalización, centralización –descentralización, expansión-calidad. La democratización del sistema educativo, lo común y lo público. Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación: Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes; Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños; Ley de Educación Sexual Integral, Ley Provincial de Educación Sexual Integral. Lineamientos de política educativa: la democratización como principio y la articulación como estrategia; el carácter integral de las políticas: la construcción de una perspectiva común.

**1.2. Gobierno y Administración del Sistema**

Estructura y funciones del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios y hospitalarios, y virtuales. Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial. La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIES),UEGD, Tribunales Descentralizados de Clasificación. La articulación con otros organismos y áreas de gobierno a nivel local.



### **Bibliografía:**

- *Feldfeber Myriamy Gluz Nora (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". Educ. Soc., vol. 32, n. 115. Disponible en [http://mapeal.cippec.org/?page\\_id=1077](http://mapeal.cippec.org/?page_id=1077) pp. 339-346.*
- *Jaime Fernando [et.al.] (2013). Conceptos introductorios en Introducción al análisis de políticas públicas. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, pp. 11 a 29. Disponible en: <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas2013.pdf>*
- *López Néstor y CorbettaSilvina (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas. En N. López(coord.). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: IPE-UNESCO, pps. 305-325. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502>*
- *Puiggrós Adriana (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional en ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, pp.73-90.*
- *PuiggrósAdriana y GaglianoRoberto(2004). Consideraciones teóricas en La Fábrica de conocimiento. Buenos Aires: Homo Sapiens, pp. 5-25.*
- *Southwell Myriam (2015). La escolarización en el Gran Buenos Aires en G. Kessler (Dir.).Historia de la Provincia de Buenos Aires. Tomo 6. La Plata: UNIPE. Disponible en: [https://unipe.edu.ar\(descargar\)/](https://unipe.edu.ar(descargar)/) pp. 429-454.*

### **MARCOS NORMATIVOS**

#### **Normativa**

- *Constitución Nacional Argentina. Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19,*
- *Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap. II, art 201-204; Cap. IV,205*
- *Ley de Educación Nacional N°26206/06*
- *Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07*
- *Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061/05*
- *Ley de Educación Técnico Profesional 26058*





- *Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05- Decreto N°300/05*
- *Ley N° 27.360 – Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.*
- *Ley de Educación Sexual Integral N°26.150/06*
- *Ley Provincial de Educación Sexual Integral N°14744/15*
- *Ley de Identidad de género N°26743/12*
- *Ley de Paritarias N°13522/06*
- *Ley Provincial N° 10579 y sus modificatorias- Estatuto del Docente*
- *Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N°2299/11*
- *Organigrama nueva estructura- Res. N°33/20*
- *Ley de Educación Sexual Integral N° 26150/06*

## **DOCUMENTOS**

- *DGCyE, (2020). Documento de Trabajo JORNADAS INSTITUCIONALES-febrero de 2020.*
- *DGCyE, (2020). Documento de Trabajo N°1 La gobernabilidad del territorio educativo: La supervisión.*
- *DGCyE, (2020). Documento base “Acerca de la continuidad de las políticas educativas”-Segunda etapa de la cuarentena.*

## **CIRCULARES**

- *DGCyE, (2020). Circular Técnica 2 “Acerca de la continuidad de las políticas educativas” Segunda etapa de la cuarentena - Jefes Regionales. Dirección de Inspección General.*
- *DGCyE,(2020). Circular Técnica 2 “Acerca de la continuidad de las políticas educativas” Segunda etapa de la cuarentena - Jefes Distritales. Dirección de Inspección General.*

## **2. LINEAMIENTOS POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

### **2.1 La Educación Técnico Profesional**





La Ley de ETP Fines, Características y Particularidades de la Educación Técnico profesional. Articulación con otros Niveles y Modalidades. Cultura del Trabajo y ETP. Tendencias en la ETP (locales y regionales). Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional: Unidades integrales. Reflexiones en torno a la relación entre la educación y trabajo: los saberes socialmente productivos, su construcción. Las prácticas Profesionalizantes y la vinculación de la modalidad con el contexto socio-productivo y el sistema científico tecnológico. La homologación de títulos y certificaciones en función de los perfiles profesionales y las trayectorias formativas. Modalidades organizacionales: Instituciones en distintos contextos de desarrollo educativo (Rural, con residencias, contexto de encierro, hospital y domicilio, virtual). La FP continua y su vinculación con los distintos ámbitos de la ETP. El Consejo Provincial de Educación y Trabajo-La Agencia de Acreditación de Competencias laborales: propósitos y funciones. Centro de Formación en Administración Pública (CFAP), como órgano de capacitación, en articulación con el Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET).

## **2.2 La institución educativa como unidad pedagógica del sistema**

Dos modos de gestión: Estatal y Privada. Concepción de planeamiento y concepción de gestión. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. El análisis y la consideración de las variables sociocomunitarias y de las variables relacionadas con la diversidad y la singularidad de los actores de la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos.

La conformación de la POF como eje vertebrador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores. Objetivos y Metas. La registración y archivo de la documentación institucional.

La conformación de equipos de trabajo intrainstitucionales. La puesta en valor de las trayectorias de todos los actores institucionales. Las vinculaciones interinstitucionales e intersectoriales para asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

## **2.3. La Educación Agraria. Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria Agraria, en los Centros Educativos para la Producción Total y en los Centros de Educación Agraria.**

La escuela de Educación Secundaria Agraria, los Centros educativos para la Producción Total y los Centros de Educación Agraria, como unidades pedagógicas y organizativas del sistema. Modelos organizacionales: Escuelas Agrarias con y sin



Residencia Estudiantil, Centros educativos para la producción Total y Pedagogía de la Alternancia, Centros de Educación agraria. Jornada simple, jornada completa. Escuelas conveniadas.

El Marco General para la Educación Secundaria Agraria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza. El Diseño Curricular para la Educación Secundaria Agraria, como marco de trabajo en la conducción y la gestión institucional. Proyectos de Integración curricular. Proyectos Productivos. Plan anual de Producción. El desarrollo de los contenidos y de las prácticas de enseñanza en los espacios científico-tecnológicos, técnico-específicos y prácticas Profesionalizantes. El campo formativo de las Prácticas Profesionalizantes. Las Prácticas Profesionalizantes en el marco del Plan de Continuidad Pedagógica. Evaluación de saberes y desarrollo de capacidades.

Enseñanza y trayectorias estudiantiles. El acompañamiento de las trayectorias educativas como eje del trabajo pedagógico. Propuestas de acompañamiento: el Régimen Académico- Anexo VI, inclusión de estudiantes con discapacidad. La función tutorial y los distintos actores institucionales. El rol de los preceptores y de los preceptores residentes en el acompañamiento de los estudiantes. Utilización de los planes de mejora (PMI) para el desarrollo de propuestas de mejora e inclusión.

La condición juvenil y la escuela secundaria Agraria: adolescentes y jóvenes en la actualidad. La dimensión vincular: diálogos intergeneracionales, construcción de autoridad pedagógica, transmisión y asimetría: debates actuales. La convivencia en la escuela. Conflicto y violencia en la escuela, orientaciones para la intervención en situaciones de conflicto.

Políticas de cuidado: su enseñanza e implementación en la escuela secundaria. Educación sexual integral. Educación vial, RCP y otras. La problemática del suicidio juvenil. Uso responsable de las redes sociales.

### **Lineamientos políticos de la educación secundaria**

Historia del nivel secundario en Argentina y en la provincia de Buenos Aires. Los fines de la educación secundaria bonaerense: la formación para la ciudadanía, la continuidad de los estudios y la inserción laboral. Lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: desafíos en torno a la obligatoriedad, la inclusión, los aprendizajes y el egreso. El Régimen Académico como organizador del trabajo académico.

La Articulación con otros Niveles y Modalidades. El pasaje entre niveles de enseñanza para la continuidad de las trayectorias educativas. Lineamientos de articulación niveles primario-secundario, ingreso y recibimiento en el nivel. Articulación con la educación

5



superior, programas de articulación con las universidades. Articulación con formación docente permanente y los CIIEs.

## 2.4 Los entornos formativos en la Escuela Secundaria Agraria y en los Centros de Educación Agraria

Los entornos formativos: su importancia para el desarrollo habilidades y competencias, su organización y homologación. Plan anual de producción.

Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa. Registro Único.

Asociaciones cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento. Convenios de colaboración. Aspectos legales. Aspectos a considerar en su inspección contable. Comercialización de productos. ACEPT

Los Jefes de Área y los Maestros de Sección de la Enseñanza Práctica. Roles y responsabilidades.

La Capacitación laboral agropecuaria: su implementación desde los Entornos Formativos. Cursos de Capacitación laboral homologados por la Dirección de Educación Agraria. Jornadas Técnicas. Charlas Técnicas. Certificación de estas acciones de capacitación.

## 2.5 La calidad de vida de los alumnos/as en la Escuela Secundaria Agraria

Las Residencias estudiantiles: organización de las mismas, normas de convivencia. Políticas de cuidado.

El Comedor escolar como proyecto educativo y ordenador de las producciones. La función del Comedor en las Escuelas de Educación Secundaria Agraria. Logros posibles a partir de la gestión del Comedor Escolar. Orientación y dimensionamiento de las producciones a partir de las necesidades del Comedor Escolar.

El Transporte escolar: La importancia de su institucionalización.

### **Bibliografía:**

- *Almandos M y otros (2010): Educación y trabajo: articulaciones y políticas. Argentina, UNESCO IIEPE. Pag. 112 a 126 <https://docplayer.es/14237691-Educacion-y-trabajo-articulaciones-y-politicas.html>*
- *Baquero Ricardo, Terigi Flavia, Toscano Ana, Briscioli Bárbara y Sburlatti Santiago (2009). Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de Buenos Aires.*



*Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 7, Nº4.  
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5394/5833>

- Bracchi Claudia y Gabbai, Inés (2013). *Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho en Kaplan C. (Dir.). Culturas estudiantiles: sociología de los vínculos en la Escuela.* Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Dussel Inés (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital.* Buenos Aires: Santillana. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>
- Gunhild Hansen-Rojas – GTZ-INET. *Aprendizaje por la acción. Un principio pedagógico para la educación general y la formación técnico-profesional.* <http://www.inet.edu.ar/index.php/material-de-capacitacion/educacion-tecnologica/>
- Kritchesky Marcelo, Lucas Julia y Giangreco Silvio (2020). *Régimen académico y educación secundaria: procesos de recontextualización y tensiones en la gestión y culturas escolares.* *Revista Caribeña de Investigación Educativa.* 4(1), 20-33.
- Núñez Pedro (2013). *La política en la escuela.* Buenos Aires: La Crujía. Caps. 2 y 3, pp. 55-156.
- Núñez Pedro y Litichever Lucía (2015). *Radiografías de la experiencia escolar, Ser joven(es) en la escuela.* Buenos Aires: GEU.
- Southwell Myriam (2012). *La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato en Tiramontí, G. (Comp.) (2012). Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media.* Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens-FLACSO. Caps. 1 y 2, pp. 17-70.
- Terigi Flavia (2008). *Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles.* *Revista Propuesta Educativa* Nº29. Buenos Aires: FLACSO.
- Zelmanovich Perla (2012). *Atenciones y desatenciones culturales entre generaciones.* En Southwell M. *Entre Generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones.* Rosario: Homo Sapiens, pp. 145-160.

### **Documentos:**

- DG CyE, Dirección Provincial de Educación Secundaria. Documento **“Aportes a la construcción de los Acuerdos Institucionales de Convivencia en la educación secundaria”**. Disponible en: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/jornadadereflexion/documentos/aportes%20construccion%20C3%B3n.pdf>
- Régimen Académico para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires. Resolución N° 587/11 y su modificatoria, Resolución N° 1480/11. Comunicaciones conjuntas 2-3/11 sobre Régimen Académico.
- DG CyE, (2013). Dirección Provincial de Educación Secundaria. **Breviario para Directores. Aportes y recomendaciones para la orientación y supervisión de la**



**enseñanza.** La Plata. Disponible en:

<http://abc.gob.ar/secundaria/sites/default/files/documentos/breviario.pdf>

● DGCyE. Diseño curricular para la educación secundaria agraria. Resoluciones: 3233/06; 2495/07; 2475/08; 88/09 y 3828/0.

● DGCyE, (2018), Nuevos Diseños Curriculares de Educación Agraria.

● DGCyE, (2013), Subsecretaría de educación. **Documento curricular para la indagación científica y tecnológica en el aula “Las actividades científicas y tecnológicas educativas en la Educación Secundaria”.** La Plata.

● DGCyE, (2014), **Violencias y escuelas: otra mirada sobre las infancias y las juventudes. Módulo de trabajo.** La Plata: DGCyE-UNICEF. Disponible en:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/modulo\\_de\\_trabajo/modulo\\_unicef.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/modulo_de_trabajo/modulo_unicef.pdf)

● Ministerio de Educación de la Nación, (2009), **Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.** Disponible en:

<http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/lineamientos-curriculares-ESI.pdf>

● DGCYE, (2015) Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Comunicación 6/15: **“Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires”.**

Disponible en:

[http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion\\_no\\_6\\_-\\_guia\\_para\\_el\\_abordaje\\_de\\_la\\_diversidad\\_sexual\\_e\\_identidad\\_degenero\\_en\\_las\\_instituciones\\_educativas\\_de\\_la\\_provincia\\_de\\_buenos\\_aires.pdf](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_no_6_-_guia_para_el_abordaje_de_la_diversidad_sexual_e_identidad_degenero_en_las_instituciones_educativas_de_la_provincia_de_buenos_aires.pdf)

● DGCyE, (2017), Dirección Provincial de Educación Secundaria y otros. **“Las políticas de cuidado en las redes sociales.** Comunicación Conjunta.

● DGCyE-UNICEF, (2014), **Guía de Orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar.**

● Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, (2017), **Documento Articulación y Trayectorias integradas.** Aportes para una discusión federal. Versión preliminar. Buenos Aires.

● DGCyE, (2006), **“Programa Centros Educativos para la Producción Total.”**

● Dirección de Educación Agraria: **“Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas”.** En:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/analisis\\_organizacional\\_planificacion\\_estrategica\\_de\\_instituciones\\_educativas.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/analisis_organizacional_planificacion_estrategica_de_instituciones_educativas.pdf)

● Dirección de Educación Agraria. **“El Comedor Escolar como ordenador de las producciones”.** Disponible en:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/el\\_comedor\\_como\\_proyecto\\_educativo.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/el_comedor_como_proyecto_educativo.pdf)

● Dirección de Educación Agraria. **“Residencias Estudiantiles”.** Disponible en:

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/residencias\\_estudiantiles.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/residencias_estudiantiles.pdf)

● Dirección de Educación Agraria. **“Las residencias estudiantiles en la Educación Secundaria Agraria de la Provincia de Buenos Aires”.**

[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/residencias\\_estudiantiles.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/residencias_estudiantiles.pdf)







- Dirección de Educación Agraria. **“El transporte de alumnos en las escuelas Agrarias”**. Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/el\\_transporte\\_de\\_alumnos.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/el_transporte_de_alumnos.pdf)
- Dirección de Educación Agraria. **“La Educación Agraria y los inspectores contables”**. Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/la\\_educacion\\_agraria\\_y\\_los\\_inspectores\\_contables.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/la_educacion_agraria_y_los_inspectores_contables.pdf)
- Dirección de Educación Agraria. **“Asociaciones Cooperadoras”**. Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/asociaciones\\_cooperadoras.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/asociaciones_cooperadoras.pdf)
- Dirección de Educación Agraria. **“Criterios para la elaboración del Plan Anual de Producción”**. Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/criterios\\_para\\_la\\_elaboracion\\_del\\_plan\\_anual\\_de\\_produccion.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/criterios_para_la_elaboracion_del_plan_anual_de_produccion.pdf)
- Dirección de Educación Agraria. **“Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria”**. [http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir\\_prov\\_educ\\_tecnica\\_profesional/educacionagraria/documentos/documento\\_dea\\_perfiles\\_y\\_responsabilidades\\_de\\_director\\_vice\\_sec\\_y\\_jefe\\_de\\_area.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/dir_prov_educ_tecnica_profesional/educacionagraria/documentos/documento_dea_perfiles_y_responsabilidades_de_director_vice_sec_y_jefe_de_area.pdf)
- **INET, Planes de Mejora. Disponible en:** <http://www.inet.edu.ar/index.php/asuntos-federales/planes-de-mejora-de-la-etp/>
- **Catálogo de Títulos y Certificaciones. Disponible en:** <http://catalogo.inet.edu.ar/%20%E2%80%93%20Registro%20Federal%20de%20Instituciones/>
- **Registro Federal de Instituciones. Disponible en:** <http://www.inet.edu.ar/index.php/estudios-investigaciones/registro-federal-de-instituciones/>
- **Séptimo año en la Educación Agraria. Organización del ciclo lectivo 2018. Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional.**
- DGCyE, (2009), Programa G.I.R.E.: **Guía para el Control de Emergencias y Evacuación** [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/qire/acciones/doc/guia\\_para\\_el\\_control\\_de\\_emergencias\\_y\\_evacuacion.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/qire/acciones/doc/guia_para_el_control_de_emergencias_y_evacuacion.pdf)





### **3. LAS PRÁCTICAS SUPERVISIVAS DEL INSPECTOR Y LA INSPECTORA DE ENSEÑANZA**

#### **3.1. Dimensión Política**

La inspectora y el inspector de enseñanza como agentes estatales, como productores de conocimiento y como trabajadores de la educación.

El rol de la inspectora y el inspector en el desarrollo territorial de la política educativa. La toma de decisiones en el diseño y gestión de Planes, Programas y Proyectos en el marco de los lineamientos jurisdiccionales.

Diseño, implementación y evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión en articulación con el proyecto estratégico regional y distrital, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo. La implicancia del trabajo territorial en pos de la justicia curricular y el enfoque de derechos. La mediación entre la macro y micro política institucional. La gestión intermedia, vinculación con autoridades de gestión territorial y de nivel central. La conformación de equipos de trabajo con los /las inspectores/as de niveles y modalidades.

La Autoridad política. La democratización como principio y la articulación como estrategia. Estrategias para conducir, coordinar e integrar grupos de trabajo: la tarea, los/las colegas, el proyecto y la normativa. Promoción de la construcción y sostenimiento de espacios de concertación y acuerdo para la democratización de las prácticas institucionales y áulicas.

La promoción de la participación organizada de la comunidad educativa

La promoción de la intersectorialidad. Proyectos de intervención, seguimiento de acciones y vinculación con la comunidad y otros ámbitos y actores. Redes y relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos. Articulación de niveles, modalidades con el contexto socio productivo.

La promoción de proyectos y prácticas de promoción cultural latinoamericanas y socioeducativas.

#### **3.2 Dimensión administrativa organizacional**

La tarea administrativa como sostén del trabajo institucional y pedagógico. La información en el proceso de la toma de decisiones. Construcción del aspecto público, sentido histórico. Uso de recursos de información disponibles, lectura, análisis y producción de indicadores de la región, del distrito y de las instituciones.

La inspectora y el inspector y la organización de la tarea: la agenda como registro de las secuencias de intervenciones para la toma de decisiones. Registro documental de la tarea supervisiva La normativa y legislación educativa como garante de derechos y como marco de referencia para las obligaciones. La supervisión de los estados



administrativos escolares y su orientación. La intervención del inspector/a en la organización de la POF y la POFA de las instituciones.

### ***Dimensión Pedagógica***

#### Centralidad de la enseñanza

La centralidad de la enseñanza en la tarea de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza para alcanzar educación de calidad. La construcción de autoridad pedagógica de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza. La supervisión en la implementación de las políticas universales para la mejora de las prácticas de enseñanza. La atención a la diversidad y heterogeneidad de las instituciones escolares. Monitoreo y evaluación de los procesos de contextualización y desarrollo curricular para el fortalecimiento de todas las trayectorias educativas. La práctica supervisiva para garantizar la implementación de los enfoques curriculares: los Proyectos Institucionales como herramientas para la construcción de acuerdos pedagógico-didácticos. La Inspectora y el Inspector de Enseñanza como agente visibilizador de las buenas prácticas de enseñanza en red, zonas o distrito.

La articulación del Inspector con los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa y sus Equipos Técnicos Regionales a fin de relacionar a los docentes con las políticas y acciones de formación permanente.

#### Trayectorias educativas

El asesoramiento supervisivo de las prácticas de conducción y de enseñanza para favorecer la inclusión con aprendizaje, la permanencia y la terminalidad de alumnos y alumnas. El cuidado de las trayectorias educativas. La responsabilidad de los/las inspectores/as de enseñanza en la implementación de las políticas de cuidado en el distrito, el área y las instituciones. La continuidad pedagógica y las trayectorias educativas.



#### Equipos de trabajo

Diagnóstico Participativo, la planificación estratégico situacional y la evaluación como herramientas básicas en la conducción de la mejora escolar. El asesoramiento de la Inspectora y del Inspector de Enseñanza en la construcción del Proyecto Institucional y su supervisión. La formación política pedagógica de equipos de trabajo: trabajo colectivo y colaborativo para la construcción de indicadores de evaluación institucional. El asesoramiento en la planificación institucional para la organización de los tiempos y los espacios Orientaciones para el diseño y desarrollo de las prácticas de evaluación de los equipos docentes. Desarrollo de propuestas de seguimiento y monitoreo de las trayectorias educativas de los y las estudiantes: la lectura de datos de eficiencia interna para la intervención de los equipos de conducción en la toma de decisiones: calificación, acreditación y promoción.

### **3.4 Dimensión Comunicacional**

Construcción de discursos en el marco de la ley. Los lineamientos jurisdiccionales y la perspectiva de derechos.

Capitalización de las tecnologías de la comunicación y la información para el sostenimiento y uso de redes.

Asesoramiento, monitoreo y evaluación de las prácticas comunicacionales. La circulación de la información como estrategia de conducción. Formatos y canales formales. Contextualización. Las prácticas comunicacionales en los procesos de participación.

### **3-2 Las acciones (o los actos) de la supervisión.**

La democratización como principio y la articulación como estrategia. Las diferentes configuraciones del área de supervisión y de los equipos de trabajo. La visita a las instituciones educativas. Las visitas conjuntas como herramienta para una lectura integral de los procesos institucionales. Reuniones con: equipos de conducción, con equipos docentes, etc. Entrevistas. Recepción en sede de familias u otros actores de la comunidad educativa. Integración de jurados en pruebas de selección y concursos. Dispositivos de capacitación. Participación en Eventos: Actos, Ferias técnicas, eventos académicos, eventos comunitarios.

### **Bibliografía:**

- Avelar M. (2016). *Entrevista con Stephen J. Ball: Su contribución al análisis de las políticas educativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(24).* Disponible en: <file:///D:/usuarios/alumno/descargas/2368-9297-1-PB.pdf>





- Anijovich, Rebeca (2016). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Buenos Aires: Paidós. Colección voces de la educación. Caps. 1, 2, 4 y 6.
- Gvirtz Silvina y De Podestá Ma. Eugenia (2012). *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires. Aique. cap 1
- Jacinto Claudia y Terigi Flavia (2007). "Más allá de la escuela. Apoyos intersectoriales y relaciones con los contextos" en *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes a la experiencia latinoamericana*. Buenos Aires: Editorial Santillana.
- Nicastro Sandra y Greco M. Beatriz (2012). "Trayectorias y formación en el contexto educativo" en *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens, pp 23-39.
- Pascual Liliana (dir.) (2013). *La supervisión educativa en nuestro país: El trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones. La educación en debate. Documentos de la DINIECE N° 12*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Puiggrós Adriana (2007). *Carta a los inspectores en Cartas a los educadores del Siglo XXI*. Buenos Aires: Galerna (Cap.XIII).
- Terigi Flavia (2009). *Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos*. Buenos Aires, IPE UNESCO. cap 1

## Documentos

- DGCyE, (2020), Subsecretaría de Educación. **Documento Base Enseñanza y evaluación- Tercera etapa de la cuarentena**.
- DGCyE, (2010), Dirección de Planeamiento. **La planificación desde un currículum prescriptivo**. La Plata.
- DGCyE, (2010), Comunicación Conjunta 1/10 – **Diagnóstico participativo**. DGCyE.  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2010/comunicacion\\_conjunta\\_1\\_del\\_2010.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2010/comunicacion_conjunta_1_del_2010.pdf)
- DGCyE, (2010), Inspección General. **Documento Autoridad y autoridad pedagógica**. [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/autoridad\\_y\\_autoridad\\_%20pedagogica.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/autoridad_y_autoridad_%20pedagogica.pdf)
- DGCyE, (2013), Documento 2. **Inclusión con continuidad pedagógica**. Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos2013/libro\\_continuidad\\_pedagogica\\_especial\\_documento2..pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos2013/libro_continuidad_pedagogica_especial_documento2..pdf)
- DGCyE, Inspección Gral. Documento 3/14. **"La política educativa desde los informes de visita"**  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/documentos/plan\\_jurisdiccional/libro\\_psicologia.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/documentos/plan_jurisdiccional/libro_psicologia.pdf)
- DGCYE, (2020). **Orientaciones para la organización del ciclo lectivo 2020** serie / Documento de trabajo N° 1. La gobernabilidad del territorio educativo: la supervisión: <https://bibliografiaeducacion.files.wordpress.com/2010/12/el-rol-de-supervisor-provincial-dgcyepdf>





- DGCYE, (2010) **El Inspector de Enseñanza a partir de la Ley de Educación Provincial** en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/inspector.pdf>
- DGCyE, (2011). Subsecretaría de Educación. “**Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional**”. Dirección Provincial de Planeamiento, Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.dirdocumentacion.net.ar/repo/modulos/buscador/documentos/uso-de-informacion-para-el-planeamiento-institucional%20pcia%20bsas.pdf>
- Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría para la modernización del Estado b (2009). **Documentos Conceptuales: Planificación Estratégica Situacional**. Disponible en: <https://ppikas.files.wordpress.com/2009/06/planificacion-estrategica-situacional.pdf>

### Bibliografía ampliatoria:

- Abad Sebastián y Cantarelli, Mariana (2012). *Un aporte al pensamiento ético-estatal en Habitar el Estado (Cap. II)*, pp 65-113. Buenos Aires: Hydra Editorial.
- Aleu María (2019). *Los vínculos de respeto como producción situada: reflexiones para pensar la educación de jóvenes y adolescentes. Propuesta Educativa*, Año 28, núm. 51, junio 2019, pp. 61 a 72.
- Anijovich Rebeca y Cappelletti Graciela (2017). “La evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Cap. 1”
- Azzerboni Delia y Harf Ruth (2003). *La comunicación y la información en las instituciones educativas en Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 141 – 203.
- Connell Robert (2009). *La justicia curricular*. FLAPE. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas (LPP)-CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>
- Matus Carlos (2007). *Pensar la planificación en Adios, Señor Presidente*. Remedios de Escalada: Universidad Nacional de Lanús (Cap 1., pp 21-71).
- DGCyE. *Aportes para trabajar la problemática del suicidio e intentos de suicidio*. La Plata, 2017. Dirección Provincial de Educación Secundaria y Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.





#### MARCO NORMATIVO GENERAL:

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas)
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)
- Código Civil y Comercial.
- Código Procesal Penal (las denuncias – obligaciones del art. 80°).

#### LEYES:

- **26.206:** Ley de Educación Nacional
- **26.058** Ley de Educación Técnico Profesional
- **13.688** Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires
- **26061** Ley de Protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Nación
- **13.298** Ley De la Promoción y Protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios. Provincia de Buenos Aires
- **Decreto-Ley 8010/73, Decreto Ley 5014/73 y Decreto 4767/72.** Asociaciones Cooperadoras de Escuelas Agrarias.
- **7647** Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires
- **10.579** Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios
- **10.430** Estatuto del Empleado Público
- **23.179** Ley Nacional de Aprobación de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.
- **26.150** Ley de Educación Sexual Integral. Nación.
- **14.744** Ley Provincial de Educación Sexual Integral
- **25.273** Ley Nacional de Creación de un Sistema de Inasistencias Justificadas por Razones de Gravidéz
- **25.673** Ley Nacional de Creación del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable
- **25.808** Ley de Modificación del Artículo 1° de la Ley 25.584 - Prohibición en establecimientos de Educación Pública de impedir la prosecución normal de los estudios a alumnas embarazadas o madres en período de lactancia
- **26.774** Ley Nacional del Voto a los 16 años.
- **26.877** Ley Nacional de reconocimiento de los centros de estudiantes como órganos democráticos de representación estudiantil
- **26.892** Promoción de la convivencia y abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas
- **27.234** Educar en Igualdad





#### DECRETOS:

- **4767/72:** Manual de Cooperadoras Escolares
- **2.485/92:** Reglamento del Estatuto Docente.
- **688/93:** Régimen de Licencias.
- **4.41/95:** Modif. Dec. 2485/92. Reg. Estatuto Docente.
- **252/05:** Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente
- **256/05:** Incorporación de la Dirección de Educación Secundaria Básica al Estatuto del docente. Escalafón
- **258/05:** Designación de docentes por suplencias de 3 ó 4 días
- **3991/97:** Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires
- **2299/11:** Reglamento General de Instituciones Educativas
- **1.602/09:** Asignación Universal por Hijo.

#### RESOLUCIONES:

- **3.085/00:** Modelo organizacional: Jornada Completa.
- **4.662/03 (DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **824/05:** Cobertura de cargos Jerárquicos.
- **2.150/05:** Uso compartido de edificios.
- **3.3367/05; 333/09 y 1004/09:** Norma para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales.
- **4.900/05 y 4288/11:** Centros de Estudiantes.
- **3232/06:** Propuestas de creación de servicios educativos.
- **3233/06:** Aprobación del Diseño Curricular para la Educación Secundaria 1º año.
- **3869/06:** Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.
- **691/07:** Consejo Consultivo de Educación Agraria.
- **1.413/07:** Certificación de acciones de capacitación.
- **2453/07:** Organización de los Centros Educativos para la Producción Total.
- **2.495/07:** Aprobación del Diseño Curricular para la Educación Secundaria 2º año.
- **2.496/07:** Aprobación del Diseño Curricular de la materia Construcción de Ciudadanía.
- **3.159/07:** Principios de organización de las Escuelas Agrarias.
- **3.186/07:** Implementación de la Educación Secundaria de la Ley 13688.
- **2.475/08:** Aprobación del Diseño Curricular para la Educación Secundaria 3º año.
- **4.726/08:** Imposición de nombre a Establecimientos Escolares.
- **5.040/08:** Alternativas de Educación Obligatoria de 7 años de duración. Conformación de las Escuelas Técnicas y Agrarias.
- **5.170/08:** Salas Maternales en Escuelas Secundarias.
- **5.676/08:** Organización de los Centros de Educación Agraria.
- **88/09:** Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario.
- **1.709/09:** Acuerdos de convivencia.
- **1115/09:** Diseño Curricular Ciclo Básico de los Centros Educativos para la Producción Total.







- **3.534/09:** Reasignación de cargos Jerárquicos en Educación Secundaria.
- **3.828/09:** Diseño Curricular para el Ciclo Superior de Educación Secundaria, Secundaria Técnica y Secundaria Agraria.
- **875/10:** Diseño Curricular Ciclo Superior de los Centros Educativos para la Producción Total.
- **587/11:** Régimen académico y su modificatoria **1480/11.**
- **590/11:** Funciones jerárquicas transitorias de Preceptor Residente.
- **1.181/11:** Vacantes que se consideran Liberadas.
- **1.182/11:** Reintegro de docentes titulares con licencia.
- **1.183/11:** Dirección transitoria.
- **1.504/11:** Imposición nombre establecimiento.
- **90/12:** Implementación del 7º año. Orientaciones.
- **302/12:** Integración de Actos Administrativos sobre planes de estudio.
- **736/12:** Ausentismo alumnos.
- **782/13:** Acompañante / Asistente Externo.
- **2.476/13:** Organización de clases de Educación Física.
- **7/16:** Organigrama de la Dirección General de Cultura y Educación.
- **311/16:** Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad. Nación. Consejo Federal de Educación.
- **378/17:** Salidas educativas y de representación institucional.
- **327/17:** Cambio de dependencia institucional de los Bachilleratos de Adultos. SSE-DGCyE.
- **1657/17:** Educación de Adultos y nivel secundario. DGCyE
- **1.664/17:** Educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires
- **2.343/17:** Prácticas formativas en ambientes de trabajo
- **2412/17:** Modificación Estructura Orgánica Funcional de la Dirección General de Cultura y Educación.
- **RESFC-2018-2936-GDEBA-DGCyE:** Obligatoriedad del 7º año en Educación Agraria.
- **RESFC-2018-5186-GDEBADGCyE:** Nuevos Diseños Curriculares de Educación Agraria.
- **Calendario de Actividades docentes**
- **Calendario Escolar**

#### DISPOSICIONES:

- **10/09 (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Entornos Formativos del CBA de Educación Agraria.
- **45/09, 13/14 y 10/17 (Dirección de Educación Agraria):** Catálogo de Cursos de Educación No Formal.
- **79/09 (Subsecretaría de Educación):** Cambio de denominación de escuelas y cobertura de funciones jerárquicas transitorias.
- **7/10 (DEA):** Estados administrativos, registro y certificaciones de cursos de los CEA.





- **9/10 (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Entornos Formativos del Ciclo Superior de Educación Agraria.
- **45/10 (Subsecretaría de Educación):** Aprobación de Catálogo de Cursos y nómina de Escuelas de Educación Secundaria Agraria para su implementación.
- **2/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Cobertura de módulos del 7º año.
- **3/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Criterios para la cobertura del Proyecto Pedagógico.
- **7/12 (Dirección de Educación Agraria):** Integración Curricular 7º año.
- **301/12 (Tribunales de Clasificación):** Criterios de aplicación del artículo 60.
- **11/14 (Dirección Provincial de Gestión Educativa y Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Nomenclador ETP.
- **19/16 (Dirección de Educación Agraria):** Listados de Emergencia para la Modalidad Agraria.
- **42/18 (Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Prácticas Profesionalizantes 7º año obligatorias en EEST y EESA.
- **DI-2018-5-GDEBA-DEADGCyE:** Listados Bianuales de CEPT, 2019/2020.
- **DI-2018-203-GDEBA-DPETPDGCyE:** Evaluación de aprendizajes y desarrollo de competencias.
- **Disposición Conjunta DPES - DEE N° 1/16:** Atención domiciliaria y hospitalaria

#### COMUNICACIONES:

- **02/13:** Violencia en el ámbito familiar y otras violencias de género: aportes para su abordaje desde las instituciones educativas
- **04/13:** Acompañamiento a la implementación de la Resolución 2476/13 - organización de clases de Educación Física en el Nivel Secundario
- **01/13:** Período de orientación y apoyo ante comisiones evaluadores
- **6/15:** Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires
- **01/16: Semana de la ESI**
- **2/17(a): Las políticas de cuidado en las Redes Sociales**
- **2/17 (b): La construcción de la convivencia en las instituciones educativas**

#### CIRCULARES:

- **Nº1/ 08:** La Secundaria de la Provincia de Buenos Aires
- **Nº1/ 09:** Avances en la Implementación de la Educación Secundaria en la Provincia
- **Nº 2/ 09:** Implementación de Orientaciones del Ciclo Superior
- **Nº1/10:** Tareas del director no reasignado
- **Nº2/10:** Trabajo Pedagógico institucional
- **Nº1/ 15:** Estados Administrativos y Perspectivas de género
- **Nº1/18** Dirección de Educación Agraria: "Conoce tu escuela"
- **Nº2/18:** Orientaciones curriculares: configuraciones didácticas y apoyos – Anexo nivel secundario. Dirección de Educación Especial.

