

## COBERTURA DE CARGOS DE DIRECTORAS Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN ESTATAL NIVEL INICIAL

### TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA 2020

#### **EJE 1.-ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**

##### **1.1.- Estado, sociedad y educación**

Estado, sociedad y educación. La educación en y para la democracia: derechos humanos, justicia social e igualdad. La educación y el mundo del trabajo.

Sistema educativo nacional. Configuración y democratización. Lo común y lo público. Regulaciones y pautas programáticas. Ley de Educación Nacional 26.206 y Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires 13.688. Fundamentos filosóficos, éticos, políticos y pedagógicos.

El derecho a la educación: las políticas educativas como políticas públicas. Las tensiones en debate: universalización-focalización, centralización-descentralización, expansión-calidad. Lineamientos de política educativa. La democratización como principio y la articulación como estrategia.

Leyes que fortalecen el ejercicio del derecho a la educación: Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes y Ley Provincial de Educación Sexual Integral.

##### **1.2 Gobierno y administración del sistema**

Estructura y funciones del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires. Los ámbitos de desarrollo de la educación: urbanos, rurales continentales y de islas, contextos de encierro, domiciliarios, hospitalarios y virtuales.

Configuración del Nivel Central. La Región y el Distrito como Unidades de Gestión Territorial. La conformación de la gestión intermedia: Jefaturas Regionales y Distritales, Consejos Escolares, Secretarías de Asuntos Docentes y Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE), Unidad Educativa de Gestión Distrital (UEGD), Tribunales Descentralizados de Clasificación.

La articulación con otros niveles y modalidades educativas, universidades nacionales, otros organismos, áreas de gobierno y organizaciones a nivel local. La micropolítica escolar.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". *Educ. Soc.*, Vol. 32(115), (pp. 339-346). [http://mapeal.cippec.org/?page\\_id=1077](http://mapeal.cippec.org/?page_id=1077)



- Jaime, F., Dufour, G., Alessandro, M. y Amaya, P. (2013). "Conceptos introductorios". En *Introducción al análisis de políticas públicas* (pp. 11 a 29). Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- López, N. y Corbetta, S. (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas x. En N. López (coord.), *De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina*(pp. 305-325). Inst. Internac. de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Puiggrós, A. (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional. En *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente* (pp.73-90). Ed. Galerna.
- Puiggrós, A. y Gagliano, R. (2004). Consideraciones teóricas. En *La Fábrica de conocimiento* (pp. 5-25). Homo Sapiens.
- Redondo, P. (2011). Entre lo social y lo educativo. Notas sobre políticas y prácticas frente a la desigualdad. En N. Elichiry (comp.), *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización* (pp. 13-42). Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Southwell, M. (2015). La escolarización en el Gran Buenos Aires. En G. Kessler (Dir.) *Historia de la Provincia de Buenos Aires Tomo 6*(pp. 429-454). UNIPE. <https://editorial.unipe.edu.ar/>

## MARCOS NORMATIVOS

- Constitución Nacional Argentina. Art. 5, 41, 42, 75 Inc. 17, 19.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I. Art. 198; Cap. II. Art. 199, 200; Cap. II. Art. 201-204; Cap. IV. Art. 205.
- Ley de Educación Nacional 26.206.
- Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires 13.688
- Ley.10.579 y sus modificatorias Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As.
  
- Ley 10.430: Estatuto y Escalafón para el Empleado de la Administración Pública. Decreto reglamentario 4161/96.
- Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 26.061.
- Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298. Decreto 300/05.
- Ley Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores 27.360.
- Ley de Educación Sexual Integral 26.150.
- Ley Provincial de Educación Sexual Integral 14.744.
- Ley de Identidad de género 26.743.
- Ley de Paritarias 13.522.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad 26.378/08.
- Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires 7647/70.
- Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires 10.579.
- Personal Administrativo y Auxiliar de la Provincia de Buenos Aires 10.430.



- Programa Nacional de Educación Sexual Integral 26.150.
- Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales 26.485.
- Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas 26.892.
- Obligatoriedad de la Educación Inicial para niños/as de cuatro (4) años en el Sistema Educativo Nacional 27.045 (Modificación de la Ley de Educación Nacional 26.206).

## DECRETOS

- **4767/72:** Manual de Cooperadoras Escolares y su Ampliación: **355/73.**
- **3991/97:** Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires.
- **3918/98:** Accidentes de Trabajo.
- **258/05:** Designación de docentes por suplencias de 3 o 4 días.
- **1602/09:** Asignación Universal por Hijo para Protección Social.
- **1018/16:** Reglamentario del Sistema de Gestión Documental Electrónico. (GDEBA) de la Ley N° 14.828.
- **Decreto 2299/11** Reglamento de las Instituciones Educativas

## RESOLUCIONES

- **2306/90:** Establecimientos de Jornada Completa.
- **1403/97:** Situación de Revista.
- **0284/04:** Comisiones Distritales de Planta Orgánica Funcional (POF).
- **669/04:** Experiencia Escuela Infantil.
- **824/05:** Convocatoria y asignación de funciones jerárquicas transitorias. Acuerdo paritario 2009 relacionado con la temática.
- **2150/05:** Uso compartido de edificios.
- **7/17:** Reglamentación uso de edificios escolares.
- **3367/05:** Confección de POF. Anexo Instructivo POF Digital.
- **297/18:** Modificatoria Anexo IV de la Res. 3367/05. POF, conformación de secciones y distribución de matrícula.
- **473/05:** Cambio en la estructura supervisiva. La inspección general, las jefaturas regionales y distritales.
- **3232/06:** Creación de establecimientos educativos.
- **3869/06:** Modificatoria de la 3232/06 para la creación de establecimientos educativos.
- **5170/08:** Experiencia Educativa Salas Maternales.
- **2433/09:** Manual de Procedimientos administrativos – Educación Inicial.
- **3551/10:** Modificatoria Resolución N° 4196/02, denominación aprobada JIRIMM.
- **4483/11:** Diseño Curricular para la Educación Inicial. Primer Ciclo. DGCYE.
- **1504/11:** Imposición de nombre a establecimientos educativos.
- **2409/11:** Salas Maternales en secundaria. Jornada 6 hs.
- **785/11:** UEGD y modificatorias (Resolución 2998/11-2016/18).

- **736/12:** Criterios, pautas y dispositivos institucionales para el ausentismo de alumnos.
- **782/13:** Acompañante/asistente externo.
- **1017/16:** Jardines de Infantes Comunitarios.
- **311/16 (CFE):** “Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad”.
- **378/17:** Salidas Educativas.
- **2509/17 (CFE):** “Guía de Orientación para la aplicación de la Resolución 311/16”.
- **1664/17:** La inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad con proyectos de integración en la provincia de Buenos Aires.
- **233/18:** Regulación del procedimiento de designaciones y funciones del personal de servicio.
- **2173/18:** Derogación Permanencias en el Nivel Inicial.
- **5024/18:** Diseño Curricular para la Educación Inicial. DGCYE.
- **4358/18:** Marco Curricular Referencial. DGCYE.
- **33/20:** Nueva Estructura Orgánica DGCYE.
- **68/20:** Calendario Escolar Bonaerense 2020.
- **84/20:** Calendario de Actividades docentes.

## DOCUMENTOS

- DGCYE. (2020). Documento de Trabajo: Jornadas Institucionales - febrero 2020.
- DGCYE. (2020). Documento de Trabajo N° 1 La gobernabilidad del territorio educativo: La supervisión.
- DGCYE. (2020). Documento base “Acerca de la continuidad de las políticas educativas”. Segunda etapa de la cuarentena.

## CIRCULARES

- DGCYE. (2020). DIG. Circular Técnica N° 2 “Acerca de la continuidad de las políticas educativas”. Segunda etapa de la cuarentena. Jefes Regionales.
- DGCYE. (2020). DIG. Circular Técnica N° 2 “Acerca de la continuidad de las políticas educativas”. Segunda etapa de la cuarentena. Jefes Distritales.

## EJE 2.-LINEAMIENTOS POLÍTICOS, INSTITUCIONALES Y PEDAGÓGICOS DEL NIVEL INICIAL

### 2.1.- Las instituciones educativas

La institución educativa como unidad pedagógica del sistema. Dos modos de gestión: estatal y privada. Planeamiento y gestión: concepciones y estrategias. El Proyecto Institucional como planificación sustentable en el tiempo. La definición de problemas institucionales como campo de intervención y proceso colectivo. Reconocimiento de las trayectorias de los/as actores institucionales. Análisis y consideración de las



variables socio comunitarias y las relacionadas con la singularidad y la diversidad de las y los actores/as de la comunidad educativa. Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos.

La enseñanza y el aprendizaje. Condiciones de trabajo institucional. Evaluación institucional. Registro y archivo de documentación. La conformación de equipos institucionales de trabajo, vínculos institucionales e intersectoriales para la elaboración y puesta en marcha de la propuesta de enseñanza de la institución.

## **2.2.-Infancias, políticas y derechos**

La infancia como construcción social e histórica. El jardín de infantes como primer espacio de lo público. La educación temprana y la construcción de ciudadanía: perspectivas en debate.

El cuidado y la enseñanza. Inclusión: verificación de la igualdad y respeto a las diferencias. Desigualdad y exclusión. El derecho a la identidad cultural y de género: perspectivas y prácticas pedagógicas en debate. Trayectorias escolares singulares. Educación intercultural y el nivel inicial; saberes y experiencias. Familias, comunidad y escuelas: la construcción de la participación democrática, proyectos conjuntos. La comunicación: sentidos, modos y medios. Organizaciones co-escolares: propósitos y funcionamiento. Las organizaciones sociales del entorno: conformación de redes.

La conformación de la POF como eje vertebrador de las condiciones institucionales para la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación institucional. Construcción y lectura de indicadores. Objetivos y Metas. La registración y archivo de la documentación institucional.

## **2.3.- El nivel inicial en su tarea pedagógica**

La especificidad educativa, trayectoria e identidad. La definición de unidad pedagógica; característica común y diferenciales de sus dos ciclos. Las instituciones educativas de atención de la primera infancia: jardines de infantes, jardines maternales, escuelas infantiles, JIRIMM, salas maternales en escuelas secundarias. Jardines comunitarios, jardinesconveniados. Los ámbitos y sus características: rurales continentales y de islas, urbanos, contextos de encierro, virtuales, domiciliarios y hospitalarios.

Las formas de lo escolar en la educación infantil. Socialización y alfabetización cultural: la ampliación de los repertorios culturales.

El jugar como derecho inalienable de la infancia. El juego en el nivel inicial: sentido del juego en la propuesta pedagógica didáctica del docente. Dispositivos lúdicos. La observación para la intervención docente.

La organización del tiempo, el espacio y los recursos en la construcción de las propuestas didácticas institucionales.

La intencionalidad pedagógica del jardín maternal. Las prácticas de crianza, de juego y exploración.

La organización de las situaciones de enseñanza en el jardín de infantes. El trabajo en pequeños grupos como estrategia didáctica y como posibilidad de trabajo con lo diverso. Salas multiedad.



El ambiente social y natural, eje del trabajo didáctico. Los campos de conocimiento y su enseñanza en el nivel. Criterios para la selección y organización de la tarea de enseñanza. La construcción del posicionamiento didáctico.

La enseñanza y la evaluación en el nivel inicial. Sentidos, especificidades y criterios.

La educación sexual integral en las propuestas pedagógicas y didácticas de la educación inicial, su abordaje con los grupos familiares y las comunidades educativas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bustelo, E. (2007). Biopolítica de la infancia. En *El recreo de la infancia: argumentos para otro comienzo* (pp. 21-55). Siglo XXI Editores Argentina.
- Freire, P. (2002). Primera Carta: Enseñar-Aprender. Lectura del mundo-lectura de la palabra. Séptima Carta: De hablarle al educando a hablarle a él y con él; de oír al educando a ser oído por él. En *Cartas a quien pretende enseñar* (pp. 28-42 y 94-102). Siglo XXI Editores Argentina.
- Kaufman, A. M., Castedo, M., Teruggi, L. y Molinari, C. (2005). Fundamentación teórica. En *Alfabetización de niños: Construcción e intercambio* (pp. 13-32). Aique Grupo Editor.
- Kohan, W. O. (2013). Capítulo 1. La historia de Thomas. Capítulo 4. Inventar la educación popular. En *El maestro inventor* (pp. 31-38 y 83-98). Miño y Dávila.
- Labarta, L. (diciembre de 2017). Una vieja tensión para pensar la educación maternal hoy: educar y cuidar. El derecho a la educación desde los 45 días. *Voces en el Fénix* (66), 121-127.
- Malajovich, A. (2017). Capítulo 1: Nuevos desafíos en la didáctica del Nivel Inicial. Capítulo 2: Concepción de infancia y orientaciones didácticas. Capítulo 3: Interacciones en el Nivel Inicial. El trabajo en pequeño grupo. En *Nuevas miradas sobre el nivel inicial* (pp. 11-44). Homo Sapiens Ediciones.
- Martinis, P. (2006). Educación, pobreza e igualdad: del “niño carente” al “sujeto de la educación”. En P. Redondo & P. Martinis (comps.), *Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas* (pp. 13-31). Del Estante.
- Rebagliati, M. S. (2020). Dimensión ética, emocional y social de la constitución subjetiva: su enseñanza en situaciones cotidianas en el jardín maternal. En C. Soto y R. Violante (comps.), *Pedagogía de la crianza* (pp. 121-153). Praxis Grupo Editor.
- Redondo, P. (2010). Desigualdad y educación en las cárceles de mujeres latinoamericanas: el caso argentino. En T. F. Añaños (coord.), *Las mujeres en las prisiones. La Educación Social en contextos de riesgo y conflicto* (pp. 165-182). Editorial Gedisa.
- Santillán, L. (2017). ¿Quiénes educan a los chicos? Una mirada desde la antropología sobre el cuidado, la enseñanza y la educación. En P. Redondo y E. Antelo (comps.), *Encrucijadas entre cuidar y educar. Debates y experiencias* (pp. 17-35). Homo Sapiens Ediciones.
- Sarlé, P. (2006). Capítulo 4: Comprender el juego para poder enseñar. Capítulo 7: Pistas para jugar en la escuela. En *Enseñar el juego y jugar la enseñanza* (pp. 99-129 y 177-198). Paidós.
- Siede, I. (2015). Tratos, contratos y sustratos. En *Casa y Jardín. Complejas relaciones entre el Nivel Inicial y las familias* (pp. 137-159). Aique Grupo Editor.

- Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y Pedagogía*, Vol. XVII (41), 11-22.
- Soto, C. y Violante, R. (2005). Enseñar contenidos en el jardín maternal: una forma de compartir la crianza. En C. Soto y R. Violante (comps.), *En el jardín maternal* (pp. 31-65). Paidós.
- Zattera, O. (2015). *Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural*. Editorial UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales.
- Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. En I. Dussel y S. Finocchio (comps.), *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis* (pp. 49-64). Fondo de Cultura Económica de Argentina.

## MARCOS NORMATIVOS

- DGCYE (.). Reglamento General de las Instituciones Educativas de la provincia de Buenos Aires.

## DOCUMENTOS

- DPEI. (2007). La tarea de enseñar en el ámbito rural. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2007). La memoria en el nivel inicial. Más allá de una efeméride. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. Lucas, M. (2007). Circular N° 4. Educación intercultural en el Nivel Inicial en y para el contexto multilingüe. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2008). Diseño Curricular para la Educación Inicial.
- DPEI. (2012). El ambiente como espacio de Indagación. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2002). Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial 2ª parte. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2003). Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial 3ª parte. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2005). Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial 4ª parte. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2009). Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial 5ª parte. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2009). Orientaciones didácticas para el Nivel Inicial 6ª parte. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2009). La lectura en el nivel inicial. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DGCYE. (2008). La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y el jardín. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DGCYE.
- DPEI. (2013). Documento N° 3 Previsiones curriculares en los Jardines Maternales en el periodo de inicio. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DPEI.
- DPEI. (2015). Documento N° 2 El juego como área de enseñanza. La Plata, Provincia de Buenos Aires: DPEI.



- Ministerio de Educación. (2013). Temas de 0 a 3 años. Experiencias de educación y cuidado para la primera infancia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). Temas de 0 a 3 años. La vida en las instituciones. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación.(2015). Cuadernos para el aula. El ambiente social y natural. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación.

## **CIRCULARES**

- DGCYE. (2020). DPEI. Circular N°1. Criterios para la selección y elaboración de propuestas que las/os maestras/os acercan a las familias mientras dure el receso escolar.
- DGCYE. (2020). DPEI. Circular N°2. La enseñanza y la evaluación en el nivel inicial en el marco de la continuidad pedagógica.

## **EJE 3.-LAS PRÁCTICAS DE CONDUCCIÓN DE LAS/LOS DIRECTORES/ASDE NIVEL INICIAL**

### **3.1.- Dimensión política**

La directora y el director como agentes estatales, productores/as de conocimiento y trabajadores/as de la educación. El trabajo de los Equipos de conducción como garante de la justicia educativa en el gobierno escolar y en la democratización de las instituciones.

EIProyecto Educativo Institucional y el Proyecto de Supervisión y su inscripción en la planificación distrital, regional y provincial.

Intervenciones intrainstitucionales que fortalezcan la comunicación, la construcción de lazos de confianza, la convivencia y la participación real, en clave de la democratización de las prácticas.

Coordinación del trabajo intrainstitucional, interinstitucional e intersectorial con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales.

### **3.2.-Dimensión sociocomunitaria**

Las relaciones interinstitucionales y comunitarias como estrategias de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la educación. Trabajo en redes con organizaciones de la sociedad civil.La participación de la escuela en el desarrollo de Proyectos socio-comunitariosque favorezcan la participación democrática y la inclusión.

La promoción de la participación organizada de la Comunidad educativa. La inclusión de las familias como corresponsables en la tarea educativa. Las asociaciones co-escolares, la asociación cooperadora.





Abordaje Integral de situaciones de conflictos en el escenario escolar y de situaciones de vulneración de derechos de niñas, niños, jóvenes y adultos, desde la corresponsabilidad del sistema educativo y otros efectores.

### **3.3.- Dimensión pedagógica**

La centralidad de la enseñanza y la autoridad pedagógica. Estrategias de conducción, asesoramiento y supervisión para la mejora de las prácticas pedagógico- didácticas.

La formación político-pedagógica de los equipos de trabajo. La formación permanente del/la director/a como responsabilidad ética y política.

La construcción colectiva del diagnóstico y la planificación institucional de la tarea educativa. La organización institucional de tiempos, espacios y agrupamientos.

La evaluación institucional con la participación de la comunidad educativa. Diseño y desarrollo de dispositivos e instrumentos de evaluación para la mejora de las prácticas de los equipos docentes. Producción y análisis de registros que permitan orientar la toma de decisiones.

Desarrollo de propuestas para el asesoramiento y acompañamiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, que aseguren igualdad de oportunidades en las trayectorias educativas de las/os alumnas/os.

El proyecto de supervisión como organizador para la conducción institucional. El informe de visita del/la IE como insumo de trabajo.

Orientaciones sobre usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

### **3.4.- Dimensión administrativa- organizativa**

El equipo de conducción: responsabilidades compartidas y específicas en la organización y conducción de la institución educativa. La agenda como instrumento organizador de sus prácticas de intervención.

El informe de visita áulica y otros registros documentales de la tarea del equipo directivo en el marco del asesoramiento, acompañamiento, orientación y evaluación de las prácticas de enseñanza.

Recolección y uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Tratamiento de la información cuantitativa y cualitativa para la toma de decisiones pedagógico-didácticas y la producción de un saber institucional específico y situado. Gestión de relevamientos solicitados en el marco del trabajo articulado con el/la IE del nivel o la modalidad.

Estados administrativos escolares: cumplimentación y actualización como sostén de una tarea docente democrática: POF, POFA, contralor docente, registros, libros,

legajos de docentes, auxiliares y alumnos/as, archivos, etc. La gestión administrativa para el fortalecimiento de la conducción institucional. La organización del archivo institucional en resguardo de la memoria pedagógica y el registro administrativo.

Prevención del riesgo en el ámbito de la escuela: plan de prevención del riesgo como política de cuidado.

Plan de continuidad pedagógica: distribución de tareas y organización de espacios, tiempos y recursos como optimizadores de la enseñanza.

### 3.5.- Dimensión comunicacional

La intervención del equipo de conducción en la construcción del discurso político-pedagógico jurisdiccional: comunicación de las políticas educativas desde la perspectiva de derechos. Generación de políticas de comunicación institucional para la puesta en valor de la educación pública.

Asesoramiento, acompañamiento y evaluación de las prácticas comunicacionales institucionales. El diseño de prácticas comunicativas para mejorar la comunicación en el equipo docente y con las organizaciones familiares. Formatos y canales formales.

El equipo de conducción como garante de la comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia para la construcción de consensos en la toma de decisiones. Promoción y enseñanza de las prácticas comunicacionales para los procesos de participación. El derecho a la información de la comunidad educativa.

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la producción y el sostenimiento de la dinámica institucional y de las redes interinstitucionales.

### BIBLIOGRAFÍA

- Blejmar, B. (2006). De problemas, amarras, puntos de imposible y reuniones de equipo. Gvirtz, S. y Podestá, M. E. (comps.). *El rol del supervisor en la mejora escolar* (pp. 123-136). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Dussel, Inés (2010). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Buenos Aires: Santillana. Cap 1 ¿Vino viejo en odres nuevos? Debates sobre los cambios en las formas de enseñar y aprender con nuevas tecnologías (Pp.15-32).
- Frigerio, Graciela (marzo 2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. *Novedades Educativas* N° 159, pp. 6-9.
- Greco, M. Beatriz (2007). La autoridad de la palabra. Desafíos de la autorización. En *La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación* (pp. 123-150) Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Marturet Margarita, Bavaresco Patricia, Torchio Rita, Íbalo Cristina, Calarco Marturet José (2010). *El trabajo del director y el proyecto de la escuela*. Coordinación T. Socolovsky. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: [http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/4\\_El\\_trabajo\\_del\\_director\\_y\\_el\\_proyecto\\_de\\_la\\_escuela.pdf.pdf](http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/4_El_trabajo_del_director_y_el_proyecto_de_la_escuela.pdf.pdf)



- Meirieu, P. (2020). La escuela después... ¿Con la pedagogía de antes? Disponible en <http://www.mcep.es/2020/04/18/la-escuela-despues-con-la-pedagogia-de-antes-philippe-meirieu/>
- Nicastro, Sandra y Andreozzi, Marcela (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor*(pp. 27-101). Paidós.
- Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2012). Trayectorias y formación en el contexto educativo. *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación.* (pp. 23-39). Homo Sapiens.
- OEI (2015). *Directores que Hacen Escuela.* Buenos Aires. Colección:La agenda del equipo directivo. El rol del equipo directivo: 'Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda'. Colaboración de Victoria Abregú. El conflicto en la escuela. Colaboración de Bernardo Blejmar. ¿Por qué es tan importante la información en la escuela?: "Datos como aliados: claves para usarlos".

## DOCUMENTOS

- Ministerio de Educación de la Nación. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.  
<http://portal.educación.gov.ar/files/2009/12/lineamientos-curriculares-ESI.pdf>  
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuaderno-esi-inicial.pdf>
- DGCYE. (2010). Comunicación Conjunta 1/10 – Diagnóstico participativo. DGCyE. Inspección General.  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicacion/es/documentosdescarga/2010/comunicacion\\_conjunta\\_1\\_del\\_2010.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicacion/es/documentosdescarga/2010/comunicacion_conjunta_1_del_2010.pdf)
- DGCYE. (2010). Subsecretaría de Educación. Dirección de Planeamiento. La planificación desde un currículum prescriptivo. La Plata.
- DGCYE. (2010). Documento: Autoridad y autoridad pedagógica.  
[http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/autoridad\\_y\\_autoridad\\_%20pedagogica.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccioninspecciongeneral/documentos/autoridad_y_autoridad_%20pedagogica.pdf)
- DGCYE (2011). Subsecretaría de Educación. "Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional". Dirección Provincial de Planeamiento, Provincia de Buenos Aires. Disponible en:  
<http://www.dirdocumentacion.net.ar/repo/modulos/buscador/documentos/uso-de-informacion-para-el-planeamiento-institucional%20pcia%20bsas.pdf>
- DGCYE. (2013). Documento 2. Inclusión con continuidad pedagógica. Dirección General de Cultura y Educación. "Inclusión con continuidad Pedagógica". Disponible en:  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos2013/libro\\_continuidad\\_pedagogica\\_especial\\_documento2.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacionespecial/documentos2013/libro_continuidad_pedagogica_especial_documento2.pdf)
- DGCYE. (2014). Documento 3/14 Inspección Gral. "La política educativa desde los informes de visita".  
[http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/documentos/plan\\_jurisdiccional/libro\\_psicologia.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/documentos/plan_jurisdiccional/libro_psicologia.pdf)
- DGCYE. (2015). Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Comunicación 6/15: "Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires". Disponible en:  
[http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion\\_no\\_6](http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/comunicacion_no_6)



guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la provincia de buenos aires.pdf

- DGCYE. (2020). Documento base. Enseñanza y evaluación.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003). La comunicación y la información en las instituciones educativas en *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 141 – 203.
- Diez Tetamanti, J.M. (2018). *Cartografía Social. Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales*. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/324170212\\_Cartografia\\_Social\\_claves\\_para\\_el\\_trabajo\\_en\\_escuelas\\_y\\_organizaciones\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/324170212_Cartografia_Social_claves_para_el_trabajo_en_escuelas_y_organizaciones_sociales).
- Gvirtz, Silvina y De Podestá, Ma. Eugenia (2009). *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Buenos Aires: Granica. Primera parte, pp. 29-114.
- Harf, Ruth y Azzerboni, Delia (2004). Asesoramiento pedagógico: andamiaje y seguimiento en *Estrategias para la acción directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico*. Buenos Aires: Noveduc, pp. 173 – 182.
- Rockwell, E. (Coord.) *La escuela cotidiana*. Cap. 1. Disponible en: [https://www.academia.edu/37711936/Rockwell\\_La\\_escuela\\_cotidiana](https://www.academia.edu/37711936/Rockwell_La_escuela_cotidiana).
- Rockwell E. Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar: ¿resistencia, apropiación o subversión? Disponible en: <https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-los-nic3b1os-en-los-intersticios-de-la-cotidianeidad-escolar-c3baltima.pdf>