

# Sistema de monitoreo de días de clases de la Provincia de Buenos Aires

>>>

>>>

>>>

>>

## Informe de resultados del ciclo lectivo 2024

La Plata, marzo de 2025

DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

>>

>>

>>

>>

*“El objetivo sigue siendo que ‘haya clase todos los días’ y esa es una **responsabilidad del Estado.***

*En la Provincia de Buenos Aires, los pibes **tienen que aprender más** y eso se hace, entre otras cosas, con **más tiempo en la escuela.**”*

**Prof. Alberto Sileoni**

- > Nuestro reconocimiento y agradecimiento a los equipos de conducción de las escuelas bonaerenses por su compromiso y dedicación durante todo el proceso de implementación de esta herramienta, cuyo aporte resulta fundamental para seguir construyendo mejores políticas educativas.*

# POLÍTICAS PARA AMPLIAR EL TIEMPO ESCOLAR EN PROVINCIA DE BUENOS AIRES

## EXTENSIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

522 nuevas escuelas primarias con jornada completa y 1.804 con jornada de 25 horas semanales (70% de escuelas con más de 4 horas diarias, frente a 14% en 2022).

286 jardines de infantes rurales con 25 horas semanales.

## ESTUDIANTES ASISTIENDO TODOS LOS DÍAS

**Sensibilización** a la comunidad educativa sobre la importancia de la asistencia continua.

**Seguimiento de las trayectorias** de estudiantes a través de información del sistema nominal de gestión educativa, disponible a equipos de conducción y de supervisión.

## Docentes FRENTE AL CURSO TODOS LOS DÍAS

**Diálogo y negociación paritaria permanente.**

**Fortalecimiento del sistema de gestión de licencias.**

**Optimización del mecanismo para la cobertura rápida de suplencias.**

**2024: Medidas de fuerza en defensa de la educación pública y reclamos salariales ante los recortes del Gobierno Nacional.**

## ESCUELAS ABIERTAS TODOS LOS DÍAS

Condiciones materiales

**Inversión récord en infraestructura** para la construcción de edificios nuevos y mejoramiento de los edificios existentes (+\$1,6 billones desde 2020).

Eficacia en la gestión

**Programa Provincial de Fortalecimiento de la Gestión Institucional Escolar:** solicitudes de servicios y emergentes de infraestructura a los Consejos Escolares de manera digital y directa.

**Censo y Sistema de información y gestión de la infraestructura escolar** (en ejecución).

Planificación de riesgos y emergencia

**Articulación con la Subsecretaría de Emergencias del Ministerio de Seguridad** para la toma de decisiones sobre suspensiones de clases por razones climatológicas, basada en información precisa y actualizada para el resguardo de la comunidad.

Sistema de monitoreo de días de clase

## CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE MONITOREO DE DÍAS DE CLASES DE LA PROVINCIA BUENOS AIRES

- > Se implementó en **marzo de 2024** (Res. DGCyE N° 134/2024 -art. 9- y Res. Consejo Federal de Educación N° 451/2023).
- > Alcanza a establecimientos educativos bonaerenses de **gestión estatal** de nivel **Inicial, Primario y Secundario** con una **cobertura** del **98,4%**.
- > Está incorporado en el **SUNA** (Sistema Único de Novedades de Agentes), una herramienta de gestión bonaerense que los establecimiento usan todos los días.
- > El **equipo directivo de cada escuela reporta información diariamente**, sobre el día inmediato anterior, como paso previo y necesario para acceder a las gestiones administrativas del SUNA.
- > Utilización de la información en distintas áreas de la **DGCyE** y por parte de las y los **Jefas y Jefes Regionales y Distritales** de Educación e Inspectoras e Inspectores de Enseñanza.
- > Se realizan **auditorías** para mejorar y garantizar la **calidad** de la información recabada.

## METODOLOGÍA

- > La **unidad que se observa es la “clase”** entendida como cada día hábil de cada sección (grupo de estudiantes que cursa con su/s docente/s en un aula).
- > Se consulta al equipo directivo de la escuela si, **el día hábil anterior**, las clases se desarrollaron durante toda la **jornada habitual**. En caso de que no, se indaga:
  - a) **alcance** de la afectación de las clases presenciales (cantidad de secciones),
  - b) **tipo de afectación** (suspensión total o reducción de la jornada),
  - c) **motivo que afectó las clases** (ausencia personal docente/ auxiliar por medidas de fuerza; ausencia personal docente/ auxiliar por otras razones; infraestructura; emergencia climática, interrupción servicios públicos en la zona, otros motivos).
- > Se reportan resultados a través de dos indicadores:
  - Porcentaje de **clases realizadas**
  - **Días de clase efectivos** (porcentaje de clases realizadas multiplicado por 189 días de clase como total de días pautados por el Calendario Escolar 2024).

## PRINCIPALES RESULTADOS

**CLASES REALIZADAS Y PROMEDIO DE DÍAS DE CLASES EFECTIVOS SEGÚN NIVELES DE ENSEÑANZA.**  
SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.

Nivel	Clases realizadas	Promedio de días de clases efectivos
<b>Total</b>	<b>95,9%</b>	<b>181</b>
Inicial	95,7%	181
Primario	95,1%	180
Secundario	96,6%	183

*Fuente: Sistema de monitoreo de días de clase en Provincia de Buenos Aires, SSP-DRDyTE-DGCyE.*

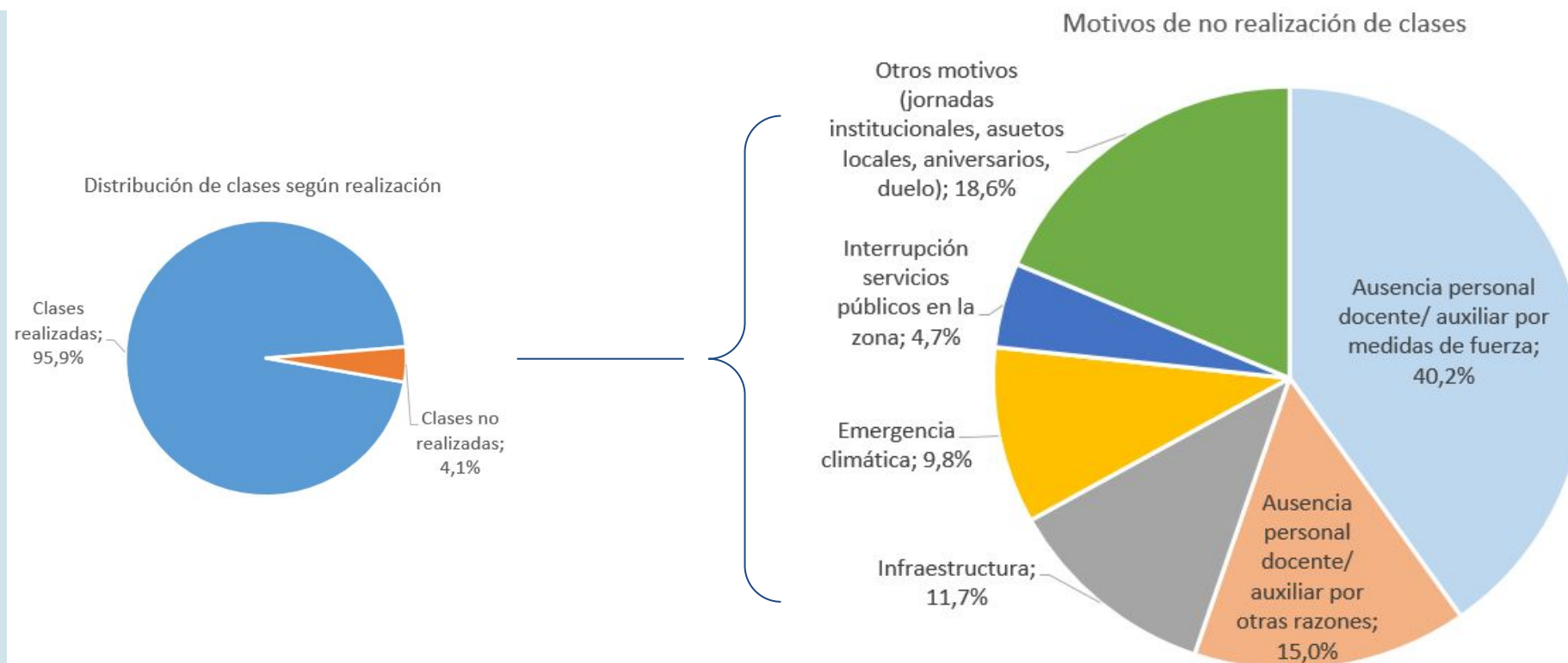
En **2024** se realizaron el **95,9% de las clases previstas**.

**Hubo 181 días de clase** sobre los 189 días previstos en el Calendario Escolar 2024 (cifra referida a nivel Inicial, Primario y Secundario).

# MOTIVOS POR LOS QUE NO SE REALIZARON LAS CLASES

## CLASES REALIZADAS Y NO REALIZADAS Y MOTIVOS.

SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.



**Fuente:** Sistema de monitoreo de días de clase en Provincia de Buenos Aires, SSP-DRDyTE-DGCyE.

Dos de cada cinco clases no realizadas se debieron a la **ausencia de personal docente o auxiliar** como consecuencia de medidas de fuerza de alcance nacional (40,2%) y equivalen a un promedio de 3,1 días de los 189 del Calendario Escolar 2024. En segundo orden, las causas se relacionan con la **ausencia de personal por otros motivos** (15,0%), la **infraestructura** escolar (11,7%), **emergencias climáticas** (9,8%) e **interrupción de servicios** en la zona de las escuelas (4,7%).



## DÍAS DE CLASES A LO LARGO DEL AÑO

INDICADORES SOBRE DÍAS DE CLASES SEGÚN MES DEL AÑO.  
SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.

Mes	Días hábiles	Promedio de clases presenciales realizadas	Promedio de días con clases presenciales
Anual	189	95,9	181,2
Marzo	19	92,4	17,5
Abril	20	95,4	19,1
Mayo	22	93,4	20,5
Junio	17	97,2	16,5
Julio	12	97,4	11,7
Agosto	22	97,6	21,5
Septiembre	20	98,4	19,7
Octubre	22	93,2	20,5
Noviembre	20	97,9	19,6
Diciembre	15	97,1	14,6

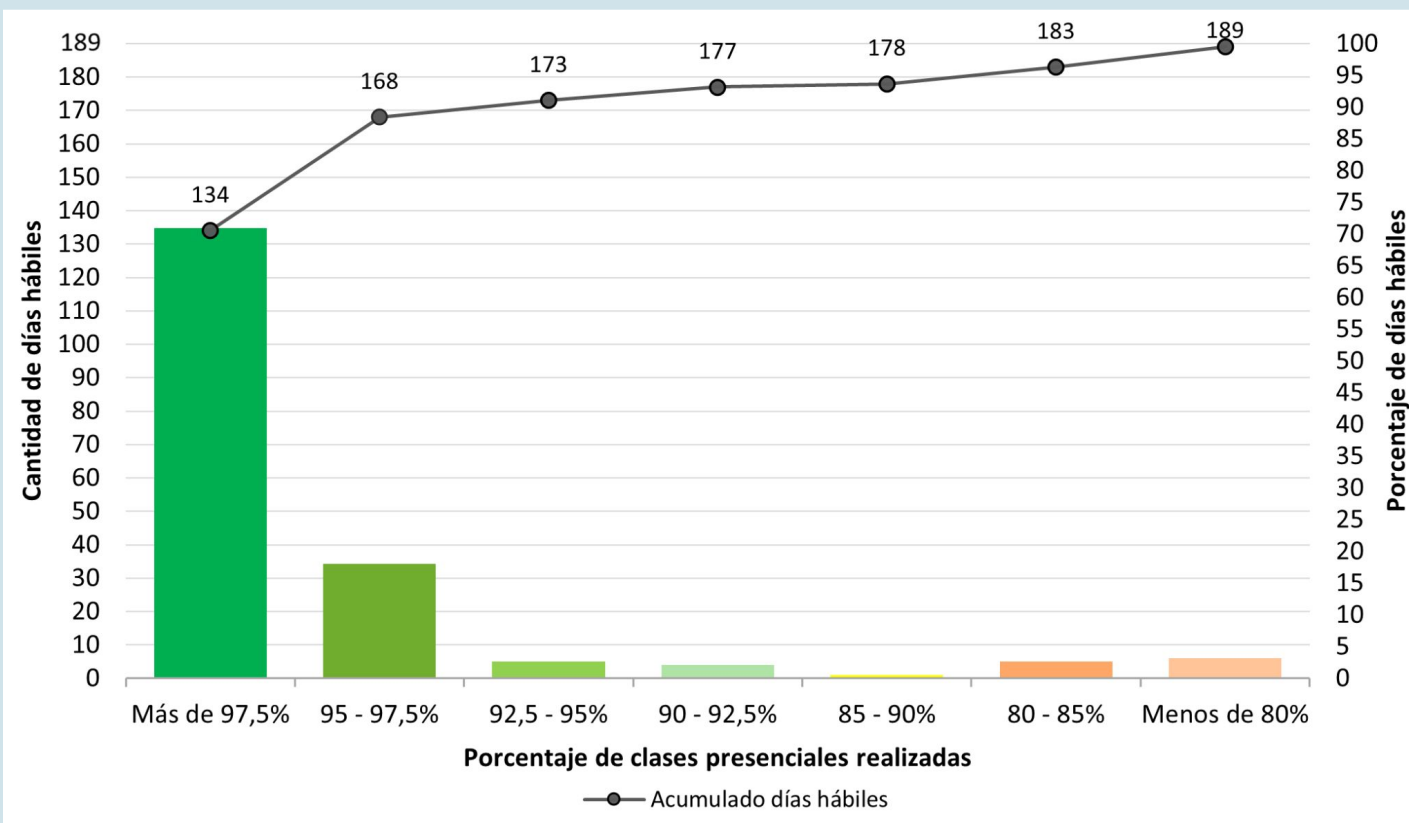
A partir del mes de **junio**, a excepción de octubre, se observan mejores indicadores de días de clase efectivos.

Por el contrario, el primer trimestre (**marzo-mayo**) estuvo más afectado por medidas de fuerza de alcance nacional y eventos climáticos.

*Fuente: Sistema de monitoreo de días de clase en Provincia de Buenos Aires, SSP-DRDyTE-DGCyE.*

# DÍAS CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE REALIZACIÓN DE CLASES

DÍAS DEL CALENDARIO ESCOLAR SEGÚN CANTIDAD DE CLASES EFECTIVAS REALIZADAS.  
SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.



En **177** del los **189 días del calendario (93,7%)** se dictaron más del 90% de las clase, incluyendo **134 días** donde hubo una afectación menor al **2,5%**.

En contrapartida, hubo **6 días con menos del 80%** de clases realizadas en las escuelas bonaerenses.

**Fuente:** Sistema de monitoreo de días de clase en Provincia de Buenos Aires, SSP-DRDyTE-DGCyE.

## DÍAS DEL CALENDARIO CON MENOS CLASES REALIZADAS

LISTADO DE DÍAS DEL CALENDARIO ESCOLAR CON MENOS DEL 90% DE CLASES REALIZADAS Y MOTIVOS. SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.

Días con menos del 90% de clases presenciales realizadas			
Orden	Fecha	Porcentaje de clases presenciales realizadas	Observaciones
1	9 de mayo	41,0	Medida de fuerza de alcance nacional (CGT y CTA en rechazo a la Ley Bases)
2	2 de octubre	45,8	Medida de fuerza de alcance nacional (En defensa de la universidad pública)
3	30 de octubre	46,0	Medida de fuerza de alcance nacional (Transporte Público y de carga)
4	23 de mayo	53,1	Medida de fuerza de alcance nacional (Educación: reclamos por mejoras salariales y laborales)
5	8 de marzo	60,6	Día Internacional de la Mujer
6	4 de abril	62,5	Medida de fuerza de alcance nacional (Educación: reclamo paritaria y restitución del FONID)
7	12 de junio	81,1	Medida de fuerza de alcance nacional (En defensa de la universidad pública)
8	20 de marzo	81,4	Inundaciones (AMBA, Centro, Sudeste)
9	5 de diciembre	82,1	Medida de fuerza de alcance nacional (ATE en rechazo al recorte salarial en las paritarias)
10	12 de marzo	82,6	Inundaciones (AMBA, Centro)
11	14 de agosto	84,7	Medida de fuerza de alcance nacional (En defensa de la universidad pública)
12	13 de marzo	85,9	Inundaciones (AMBA, Centro, Norte)

**Fuente:** Sistema de monitoreo de días de clase en Provincia de Buenos Aires, SSP-DRDyTE-DGCyE.

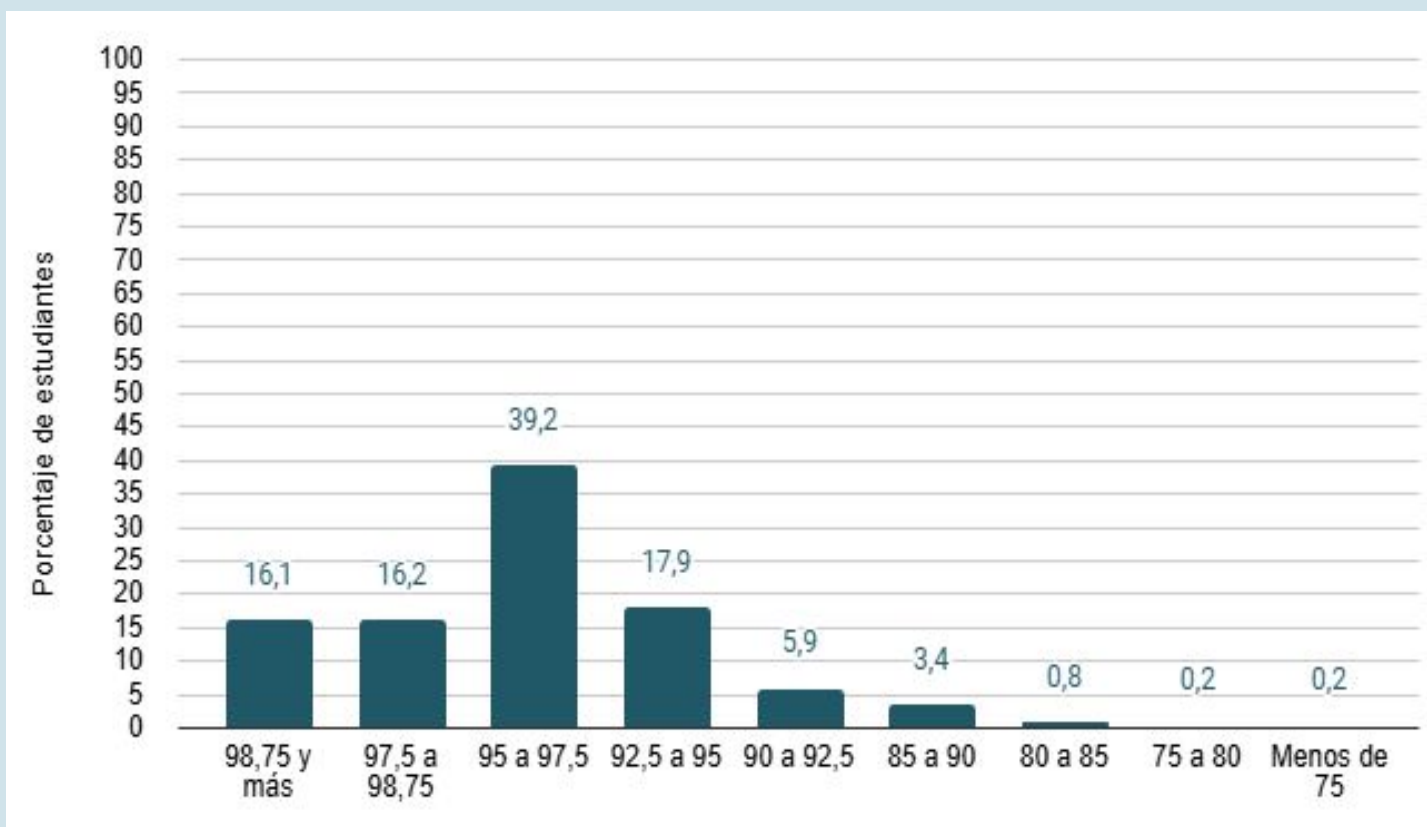
En los 6 días con menor cantidad de clases realizadas (**entre el 41% y el 62,5% de las clases**), la razón de afectación fueron **las medidas de fuerza** de alcance nacional. En los otros 6 días, la afectación estuvo vinculada a medidas de fuerza de menor alcance y a eventos climáticos con extendido impacto.

# ESCUELAS CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE REALIZACIÓN DE CLASES

**ESCUELAS SEGÚN PORCENTAJE DE CLASES REALIZADAS.**  
SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.

El **95,2%** de los estudiantes asiste a escuelas en las que hubo **clases en más del 90% de los días previstos**, incluyendo a dos de cada tres que tuvieron más del 95%.

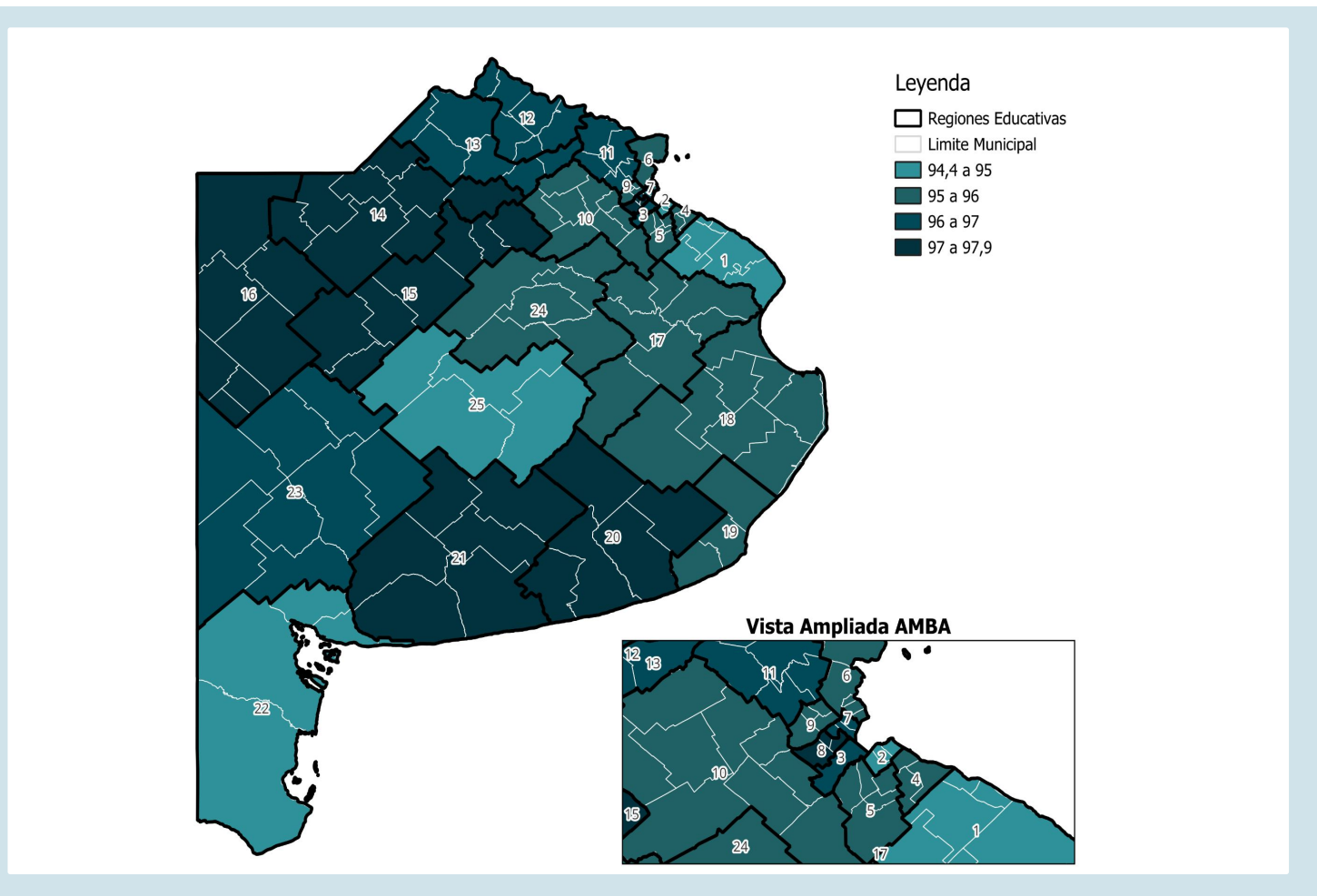
En el otro extremo, el **0,4%** de la matrícula asiste a escuelas donde se realizaron **menos del 80%** de las clases previstas. Son, en su mayoría, escuelas **primarias y jardines de infantes ubicados en zonas rurales de población dispersa**. Entre los motivos de afectación de clases en esas escuelas están sobrerrepresentadas la emergencia climática y, en menor medida, los problemas de infraestructura.



**Fuente:** Sistema de monitoreo de días de clase en Provincia de Buenos Aires, SSP-DRDyTE-DGCyE.

# VARIACIÓN TERRITORIAL EN LA REALIZACIÓN DE CLASES

**PORCENTAJE DE CLASES REALIZADAS SEGÚN REGIÓN EDUCATIVA.**  
SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.



Se registra una variabilidad de casi **tres puntos porcentuales** (94,4% a 97,9%, equivalente a 4,7 días de clases) entre las regiones con menor y mayor porcentaje de clases realizadas

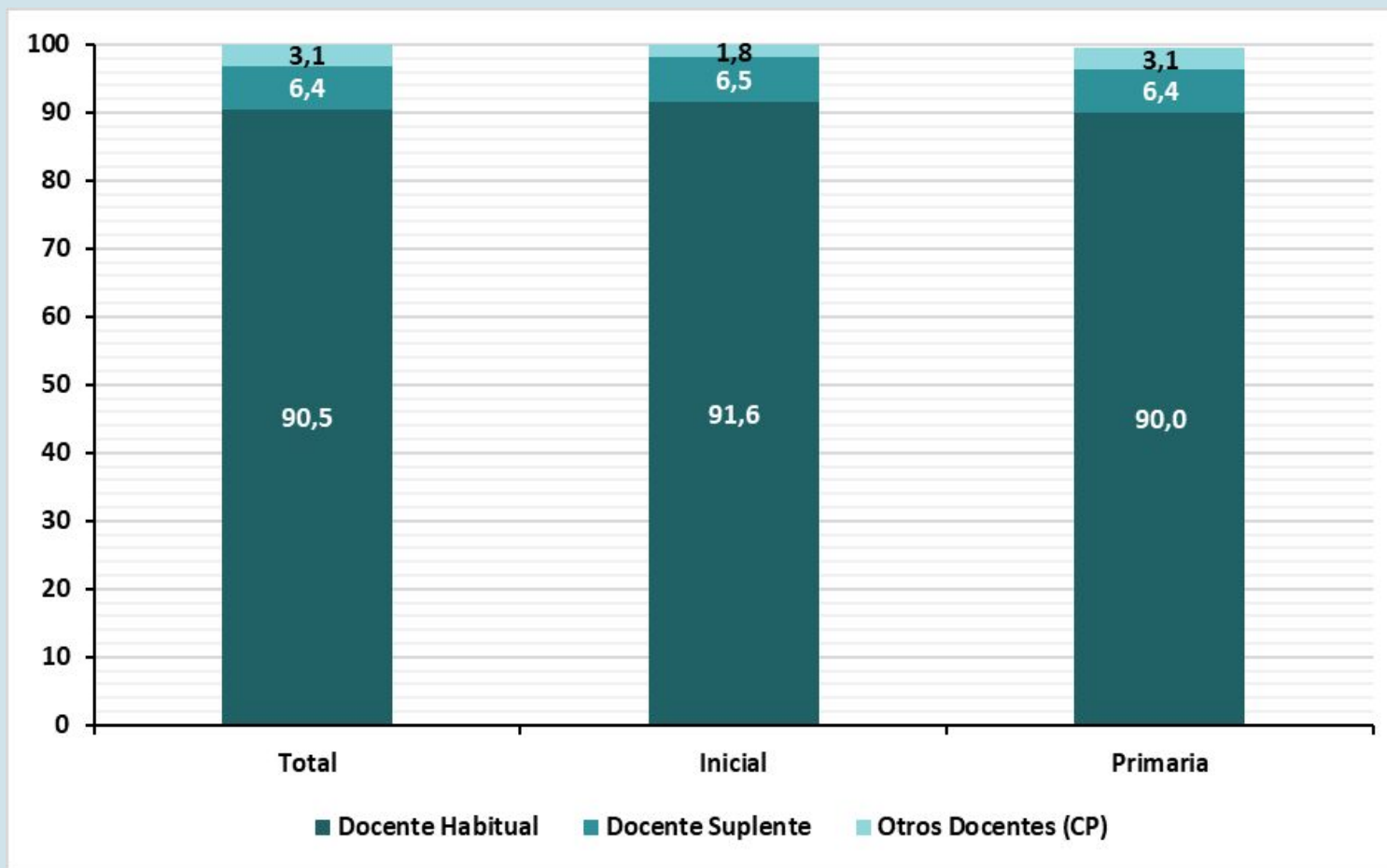
En escuelas **rurales de campo abierto** se registra mayor afectación en días de clases explicada por factores climáticos y dificultades de acceso).

En zonas urbanas, se registra una afectación ligeramente mayor en escuelas ubicadas en **zonas de alta vulnerabilidad socioeconómica** y con **alto promedio de estudiantes por sección** (aspectos correlacionados).

## CLASES REALIZADAS SEGÚN PERFIL DEL DOCENTE - NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

### CLASES REALIZADAS SEGÚN SITUACIÓN DEL DOCENTE QUE LA DICTA.

INICIAL Y PRIMARIO. SECTOR ESTATAL. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. AÑO 2024.



El **90,5%** de las clases presenciales estuvieron a **cargo del docente habitual**. El 6,4% de las clases estuvo a cargo de un docente suplente (cubriendo una licencia de corta o media duración) y el 3,1% tuvo clases con otros docentes de la institución (de otras secciones o del equipo de dirección, entre otros).

## ALGUNAS CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

El Sistema de monitoreo de días de clases mostró una **implementación eficiente** durante su primer año, con **buena recepción** por parte de los equipos directivos de las escuelas, permitiendo, por **primera vez en la historia**, que el sistema educativo bonaerense cuente con **información robusta, detallada y oportuna** para el **seguimiento de las clases presenciales**.

Este Sistema se constituye en un instrumento clave para **orientar y diseñar estrategias situadas** para abordar las causas que impactan en la realización de las clases y potenciar el impacto de las políticas educativas que procuran garantizar **más tiempo escolar para más y mejores aprendizajes**.

Para el ciclo lectivo 2025 se **ajustaron aspectos del formulario** para mejorar el relevamiento de algunos tópicos e incorporar otros. Desde el último trimestre de 2024 se comenzaron a visitar escuelas a los fines de **auditar** la calidad de la información cargada, con el fin de identificar aspectos a mejorar y de garantizar la calidad y robustez de la información.

En 2025 se **profundizará en el uso de esta información**, mejorando la forma y la oportunidad en la que acceden los responsables regionales y distritales de la gestión educativa territorial, con especial foco en aquellas escuelas que, por diversos motivos, vieron mermada su capacidad de realización de clases presenciales durante 2024. Del mismo modo, se **fortalecerá la planificación para la continuidad pedagógica ante contingencias** que impidan las clases presenciales.



*Informe elaborado por la Dirección de Recursos Didácticos y Tecnológicos para la Enseñanza, Subsecretaría de Planeamiento , Dirección General de Cultura y Educación*