

PROGRAMA MAESTRAS y MAESTROS ALFABETIZADORES NIVEL PRIMARIO - 2023

>>>

>>>

RESULTADOS DE ENCUESTA A EQUIPOS DIRECTIVOS 2024

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

AUTORIDADES

DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Alberto Sileoni

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO

Diego Born

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Pablo Urquiza

DIRECTORA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN

Rosario Austral

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Inés Rodríguez Moyano

DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mirta Torres

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Ana Laura Paroncini

Diego Paredes

Luciana Stella

Breve descripción del Programa de Fortalecimiento de los Aprendizajes para el Nivel Primario

(Resolución N° 3.606/2023, DGCyE)

Objetivo: generar nuevas acciones para la continuidad pedagógica y acompañamiento de estudiantes que requieren reponer o profundizar saberes. Foco en prácticas de lectura y escritura.

> **Creación de cargos Maestras/os Alfabetizadoras/es (en adelante MA) en escuelas primarias de gestión estatal con mayor vulnerabilidad en las trayectorias educativas de sus estudiantes.**

- **Duración:** Del 4 de septiembre al 30 de noviembre de 2023.

- **Atención prioritaria a:** (i) niñas y niños que permanecieron en 3° año en 2022-2023 y no manifestaron avances según las calificaciones del primer trimestre y (ii) niñas y niños de 2° año que no habían accedido a la lectura y la escritura al finalizar el primer trimestre.

Trabajo con grupos de no más de 10 niñas y niños, dos veces por semana en espacios físicos y horarios fijos, con notificación a las familias.

- Alcance

786 escuelas primarias de gestión estatal (el 19% de 4.190 instituciones).
Definición del universo objetivo a partir de información de Mis Estudiantes y del Boletín Digital (primer cuatrimestre de 2023).

491.011 estudiantes en escuelas alcanzadas por el Programa (43% del total de la matrícula del nivel Primario de gestión estatal).

Encuestas a Equipos Directivos

Resumen Ejecutivo

Se realizó una encuesta a equipos directivos en los que se asignaron Maestras y Maestros Alfabetizadores (MA), con una cobertura del 81,2%. En casi todas las escuelas relevadas hubo cobertura total de cargos.

Según la encuesta, el Programa alcanzó a 30.693 estudiantes de 2do y 3er año con necesidades de intensificación de aprendizajes.

Se conformaron alrededor de 4.200 grupos de estudiantes (en promedio, 5 grupos por escuela con 7 estudiantes cada uno).

2 de cada 3 MA comenzaron a trabajar con las y los estudiantes en las semanas del 11 y del 18 de septiembre.

Casi todas las escuelas implementaron el Programa durante el turno de asistencia habitual de las y los estudiantes (el 25,6%, también a contraturno).

Las y los MA trabajaron quincenalmente con maestras y/o maestros de grado, con el equipo directivo de la escuela y, también en gran medida, con el Equipo Técnico Regional.

Los materiales más utilizados fueron los aportados por la Dirección Provincial de Educación Primaria.

Las y los MA ocuparon el tiempo principalmente para el trabajo con grupos de estudiantes priorizados. El resto del tiempo se dedicó a la enseñanza en parejas pedagógicas, reuniones y la planificación.

Más de 8 de cada 10 niñas y niños que requerían profundizar aprendizajes lograron avances: el 50% de manera significativa, y el 32,3% de manera parcial.

Hubo un alto reconocimiento de avances significativos en aprendizajes específicos relacionados con prácticas de lectura y escritura. En el balance de la valoración de la política, se destaca el reconocimiento de aspectos positivos.

Encuesta a Equipos Directivos

Objetivo

Indagar acerca de la implementación del Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores en el nivel Primario durante el período septiembre - noviembre de 2023.

Dimensiones de análisis

Formas de implementación

Avances de niñas y niños que requerían intensificación

Valoraciones del Programa

Aspectos metodológicos

Encuesta en línea, respondida por un miembro del equipo directivo.

Primera toma: 26 al 29 de diciembre de 2023.

Segunda toma: mes de febrero de 2024.

Cobertura de la encuesta: 81,2% (638 escuelas sobre 786).

Resultados ponderados por Región Educativa, matrícula y cantidad de cargos asignados.

Cobertura y respondientes

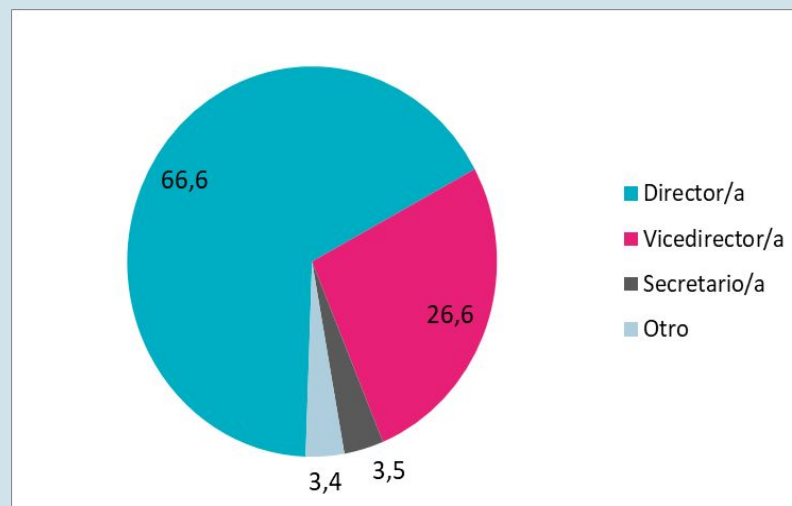
Distribución de escuelas del universo y escuelas relevadas por Región Educativa. Cobertura

Región	Universo		Relevamiento		% Cobertura
	Abs	%	Abs	%	
1	37	4,7	28	4,4	75,7
2	58	7,4	46	7,2	79,3
3	44	5,6	29	4,5	65,9
4	96	12,2	77	12,1	80,2
5	99	12,6	89	13,9	89,9
6	20	2,5	16	2,5	80,0
7	27	3,4	18	2,8	66,7
8	65	8,3	53	8,3	81,5
9	122	15,5	90	14,1	73,8
10	38	4,8	29	4,5	76,3
11	55	7,0	44	6,9	80,0
12	6	0,8	5	0,8	83,3
13	12	1,5	12	1,9	100,0
14	16	2,0	15	2,4	93,8
15	8	1,0	6	0,9	75,0
16	4	0,5	3	0,5	75,0
17	3	0,4	3	0,5	100,0
18	10	1,3	10	1,6	100,0
19	14	1,8	14	2,2	100,0
20	10	1,3	10	1,6	100,0
21	4	0,5	4	0,6	100,0
22	19	2,4	19	3,0	100,0
23	3	0,4	3	0,5	100,0
24	3	0,4	3	0,5	100,0
25	13	1,7	12	1,9	92,3
Total	786	100,0	638	100,0	81,2

Cargos y módulos asignados y cubiertos (en absolutos y en %)

	Universo		Relevamiento		% Cobertura
	Abs	%	Abs	%	
1 cargo	738	93,9	600	94,0	81,3
2 cargos	48	6,1	38	6,0	79,2
Total	786	100	638	100,0	81,2

Cargo del/de la respondente



>>>
>>>
>>

PRINCIPALES RESULTADOS

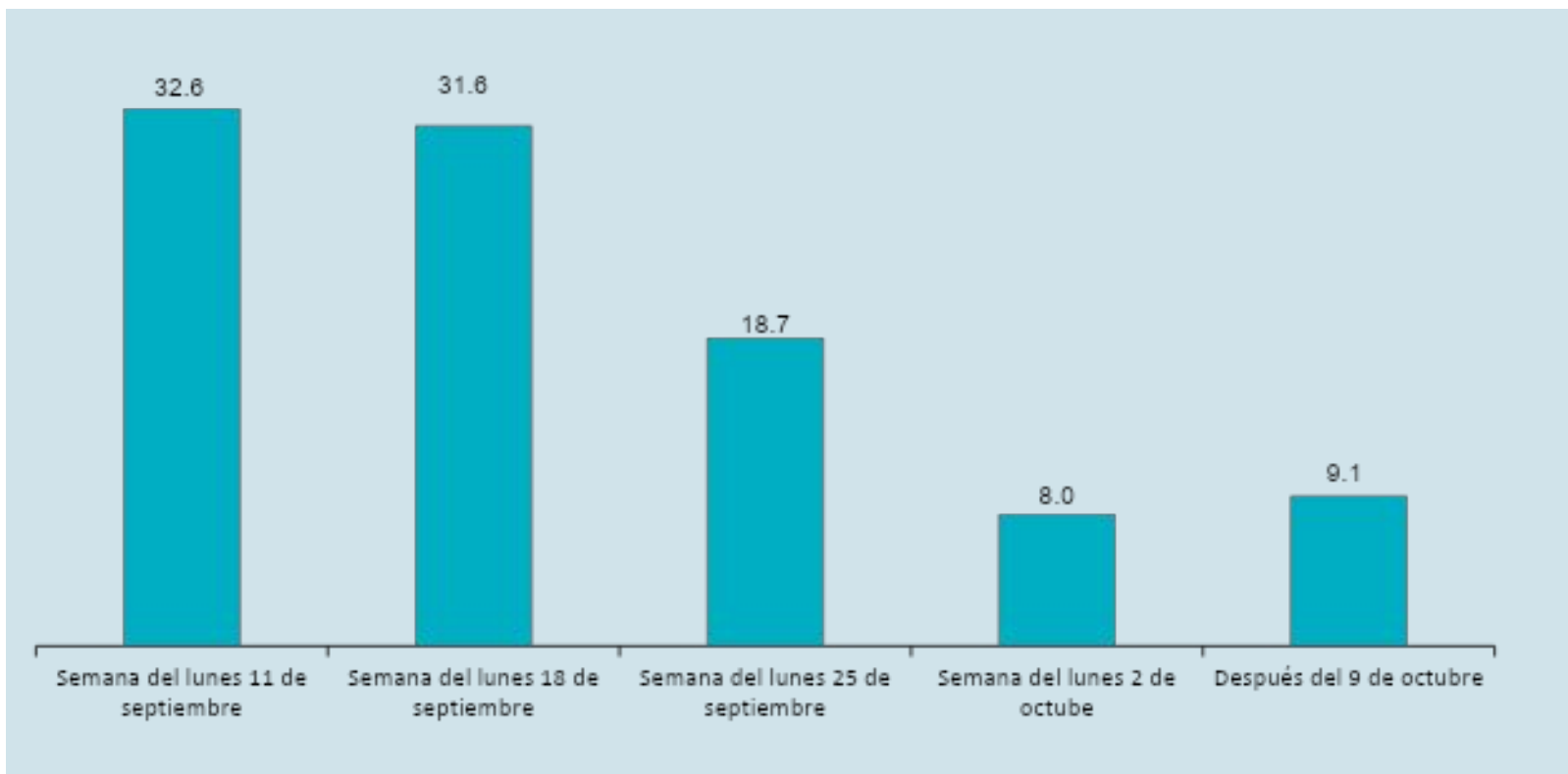
Estudiantes que trabajaron con las y los MA



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Se conformaron 4.204 agrupamientos (en promedio 5 por escuela).
A nivel provincial, los grupos tuvieron un tamaño promedio de 7 estudiantes.
Al comparar las escuelas, el tamaño promedio fue de 8 estudiantes aunque con cierta dispersión (por ejemplo, mientras un 10% de escuelas presentaron grupos con 4 estudiantes en promedio, otro 10% conformó grupos de más de 12 estudiantes).

Semana en que la/el MA comenzó a trabajar con las y los estudiantes (en %)

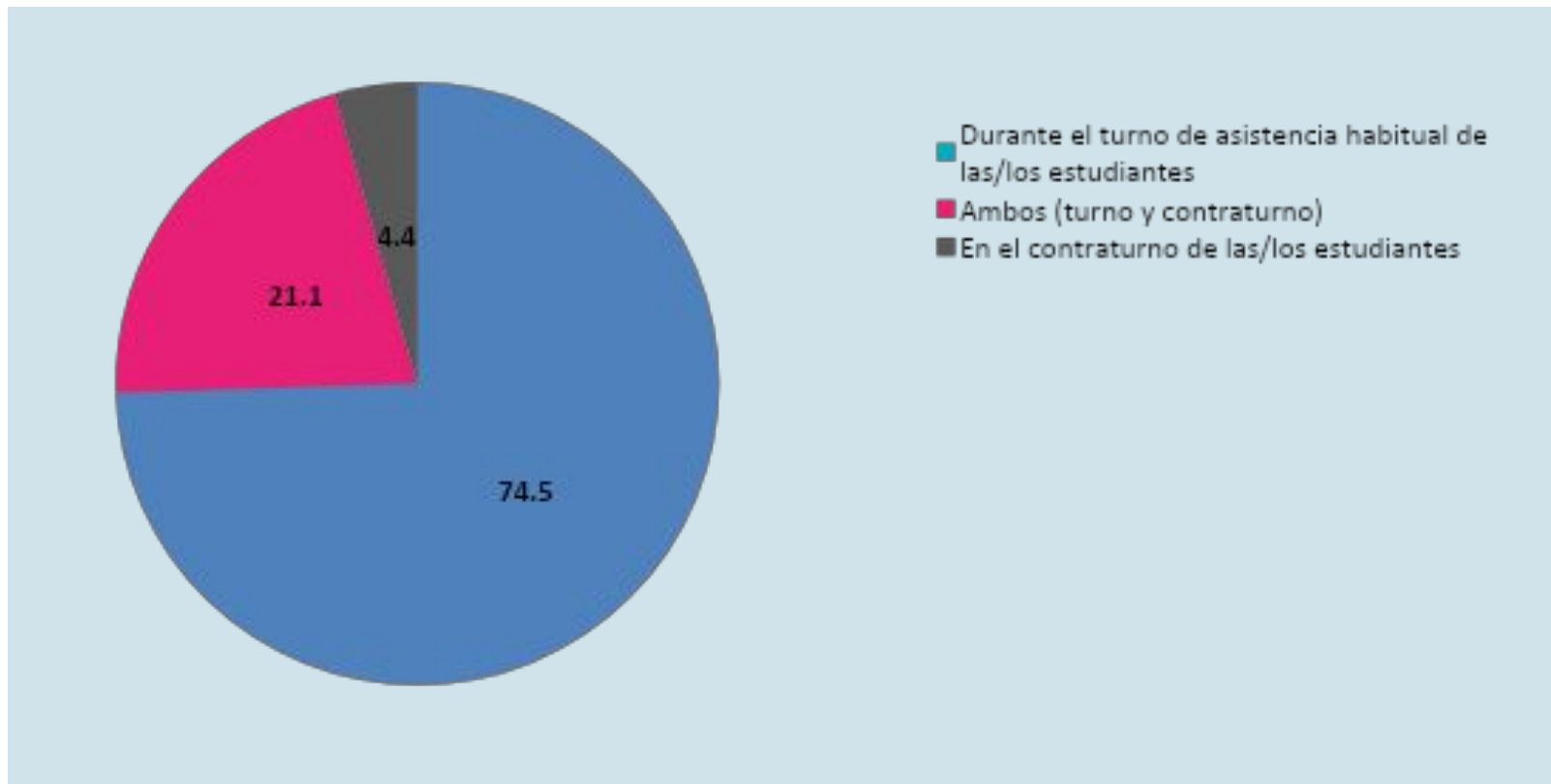


Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Cargos y experiencia de las y los MA

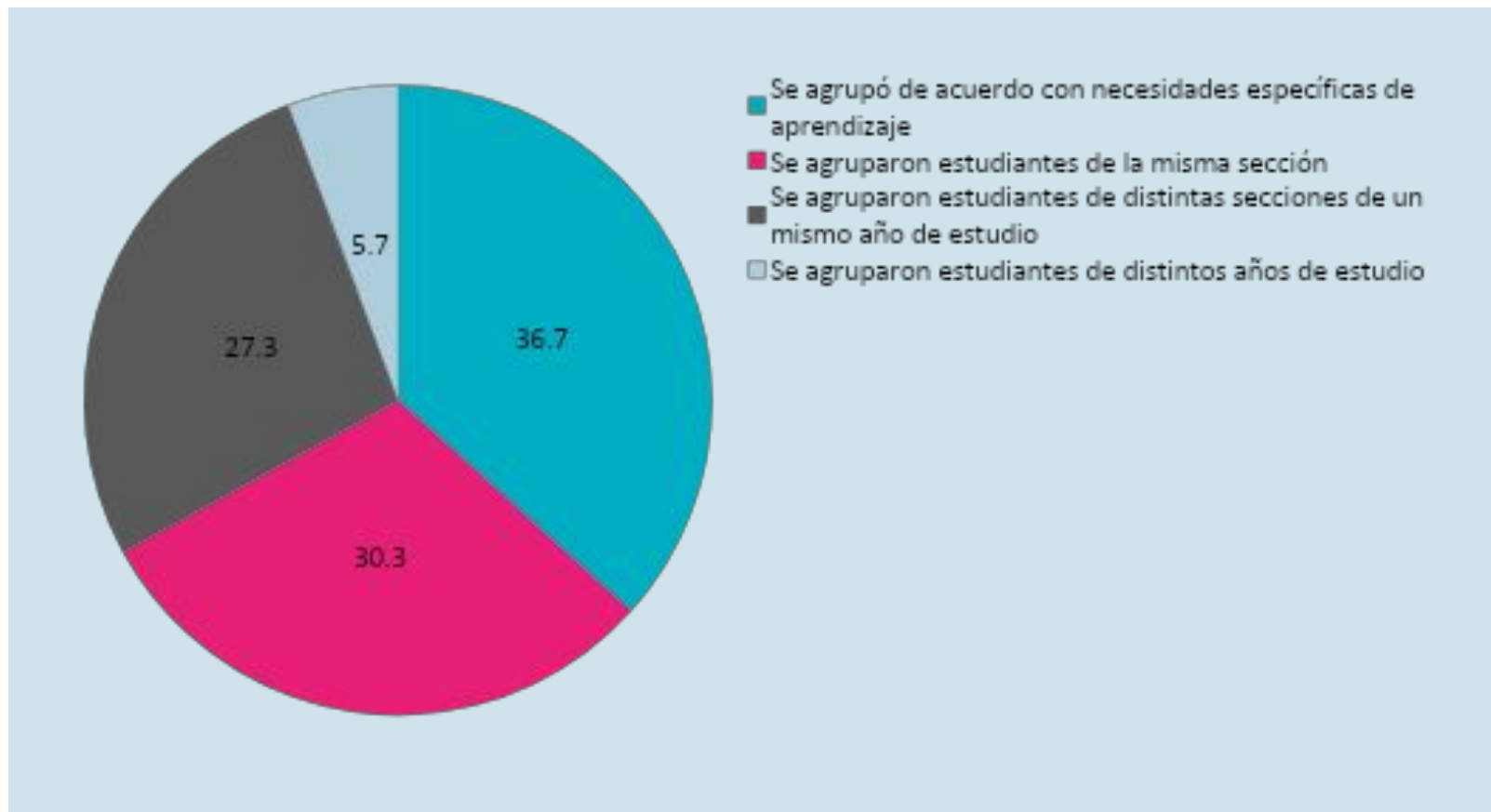
En el 98% de las escuelas de la encuesta se cubrieron todos los cargos asignados. El 47% de los equipos directivos reconoció experiencia previa de las y los MA como Maestras/os Alfabetizadores o Intensificadores en 2022.

Turnos en que se desarrolló más habitualmente el trabajo de intensificación con las y los MA (en %)



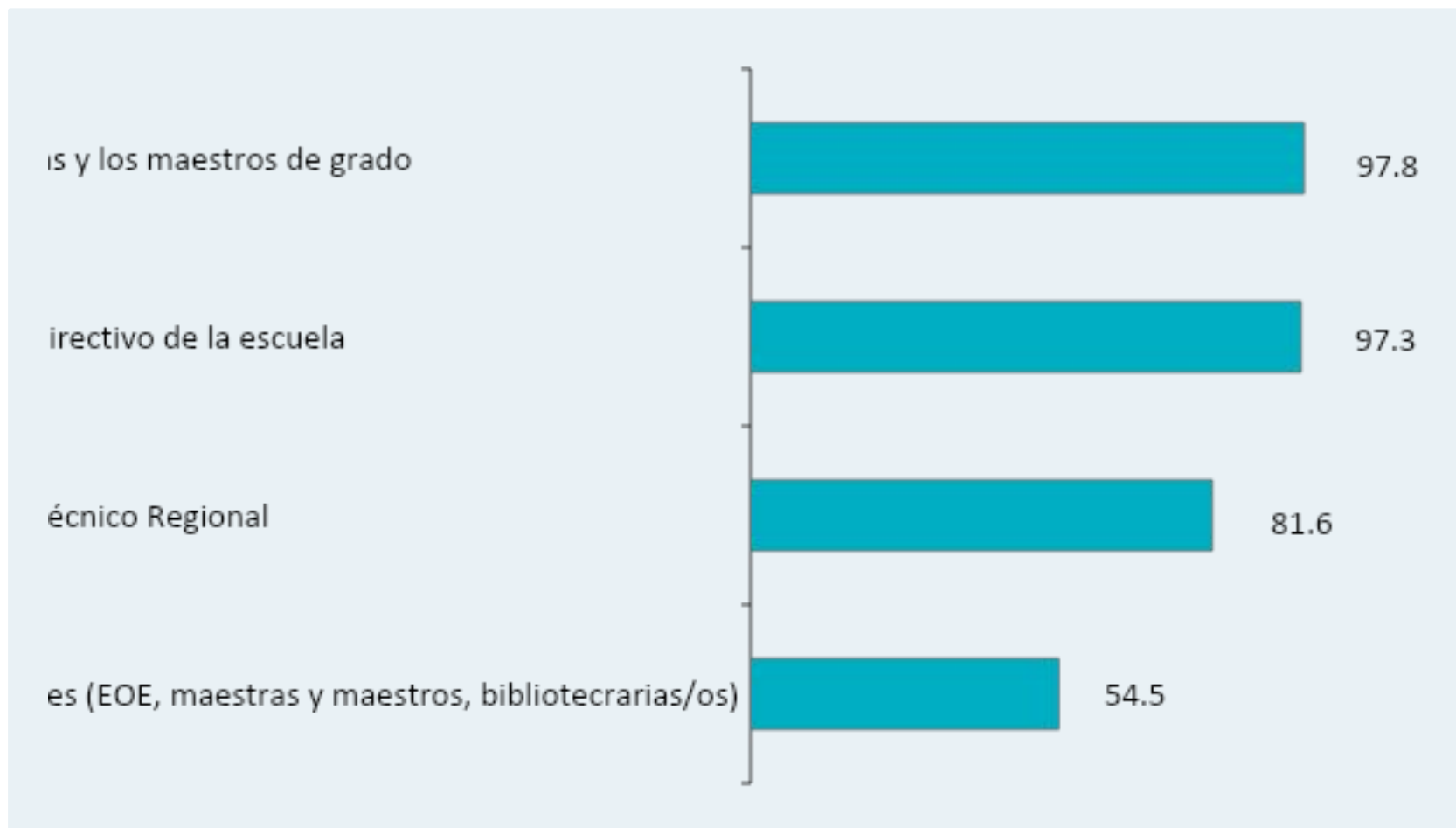
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Criterio que primó en la escuela para la conformación de los agrupamientos (en %)



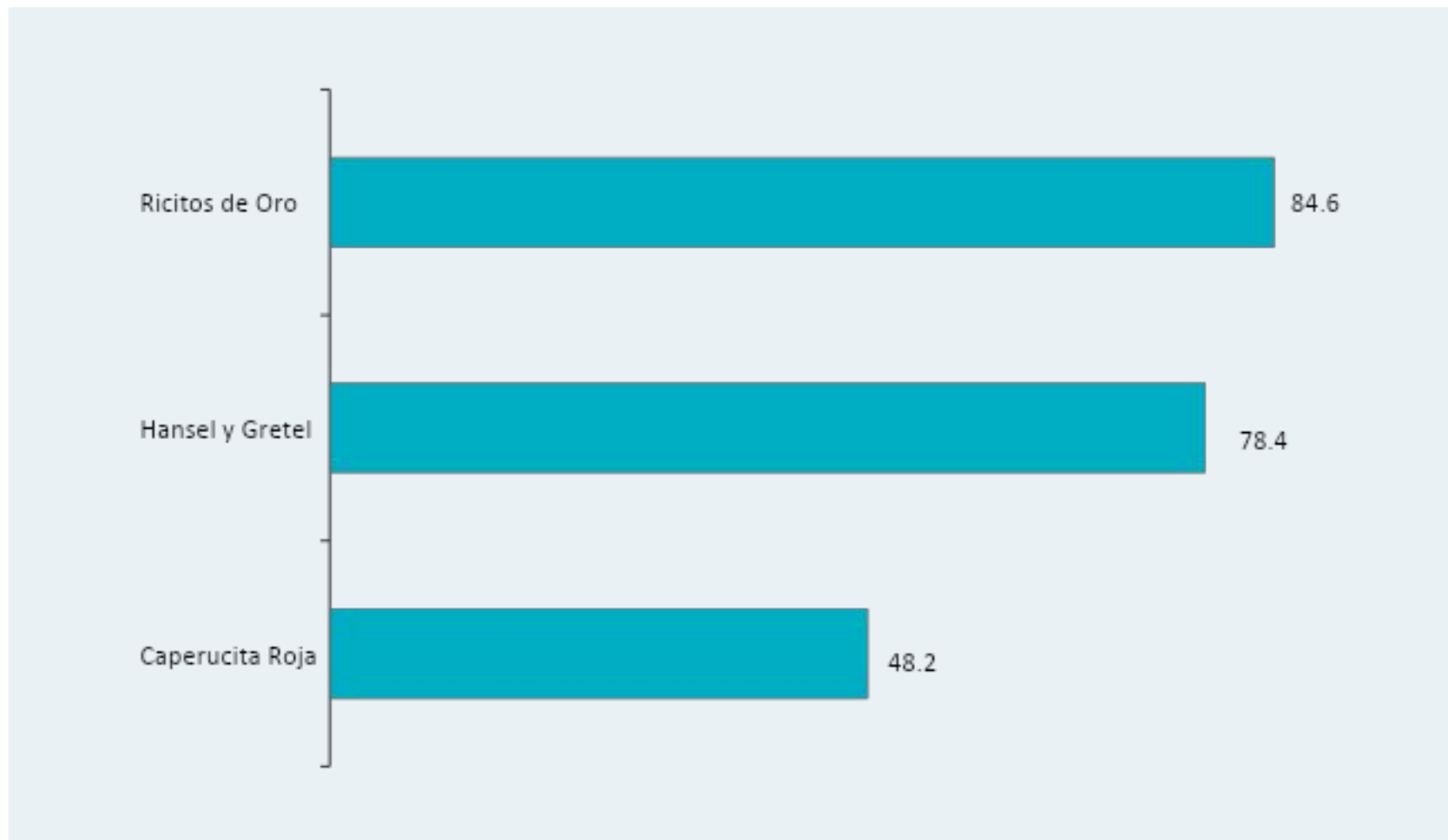
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Actores con los cuales las y los MA trabajaron quincenalmente (en %; respuesta múltiple)



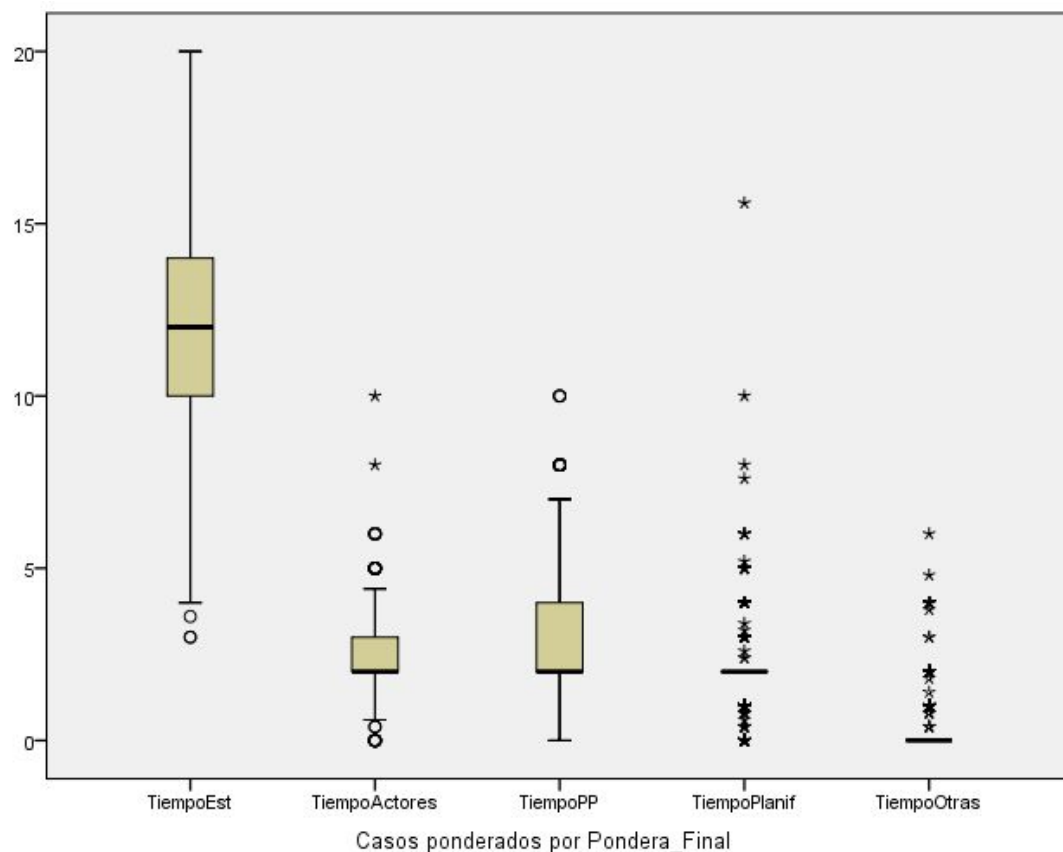
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Materiales utilizados por las y los MA (en %; respuesta múltiple)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

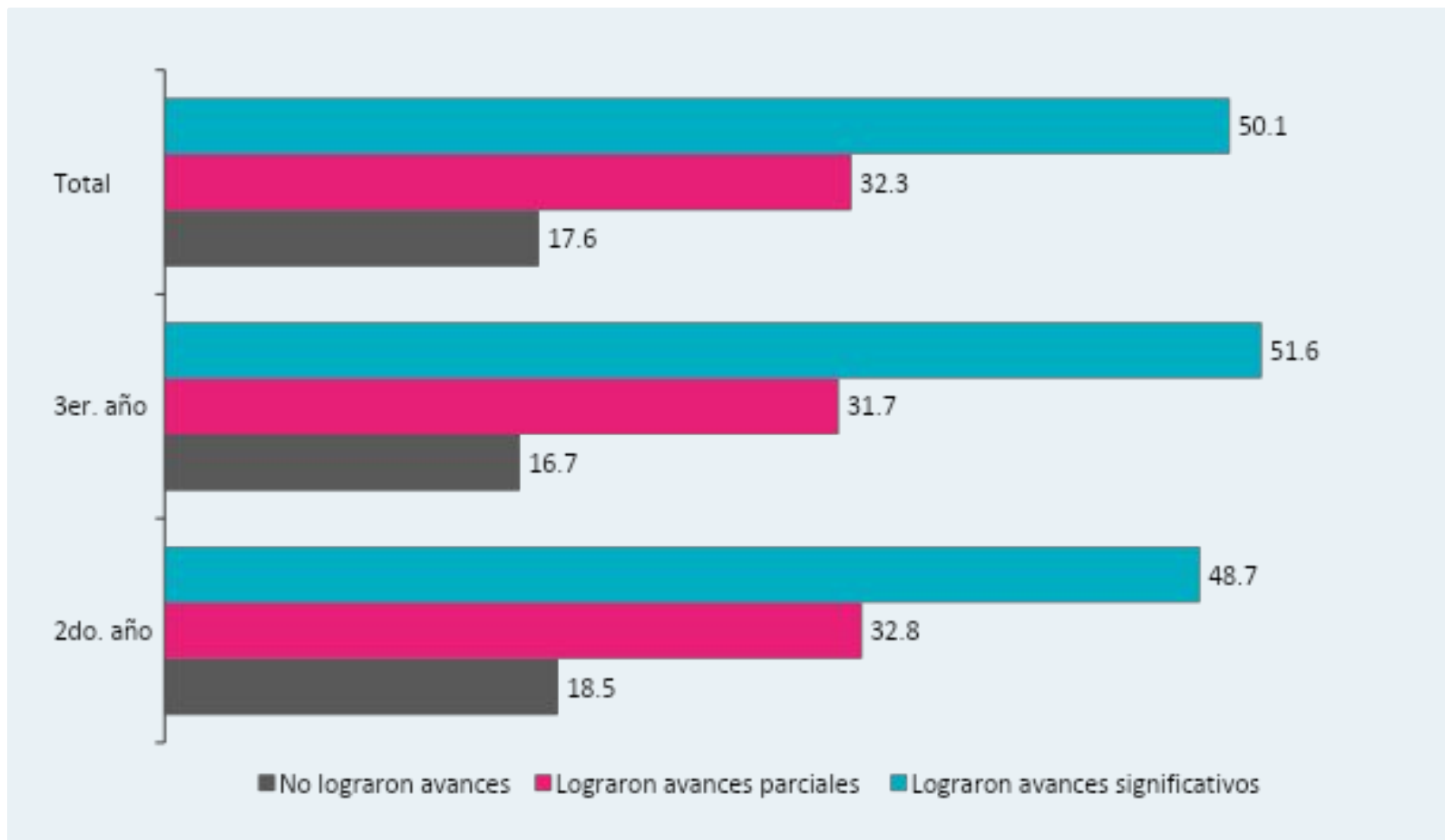
Distribución del tiempo de trabajo de las y los MA en una semana típica (en horas)



La mayor parte del tiempo semanal de 20 horas se destinó al trabajo con las y los estudiantes (poco más de 12 horas en promedio).

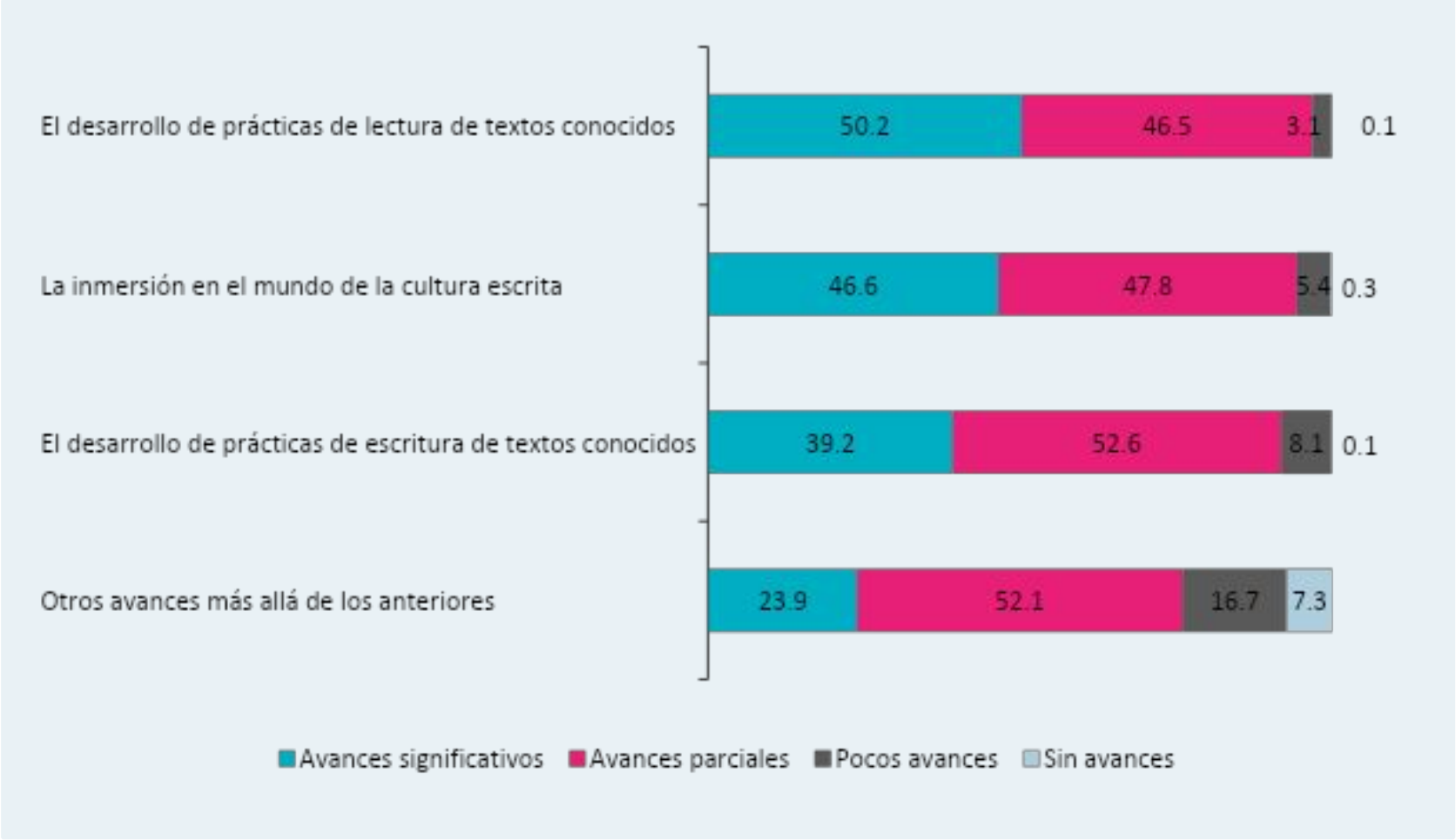
El resto del tiempo se repartió entre el trabajo en parejas pedagógicas (3 horas promedio), las reuniones con otros actores (2 horas), la planificación (2 horas) y otras actividades (menos de una hora).

Estudiantes que requerían profundizar aprendizajes según avances en la apropiación de contenidos por año de estudio (en %)



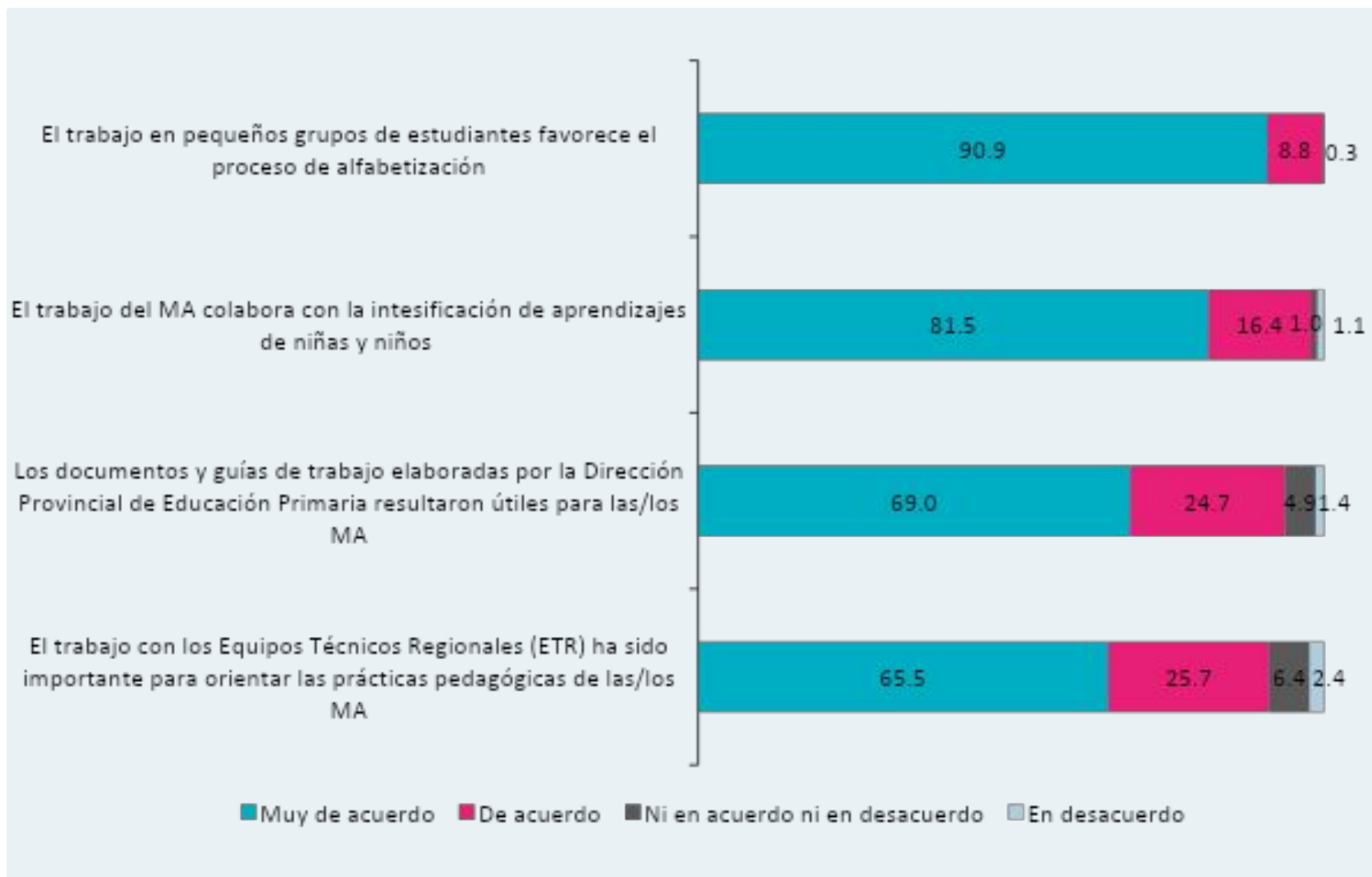
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Grados de avance de niñas y niños en aprendizajes específicos (en %)



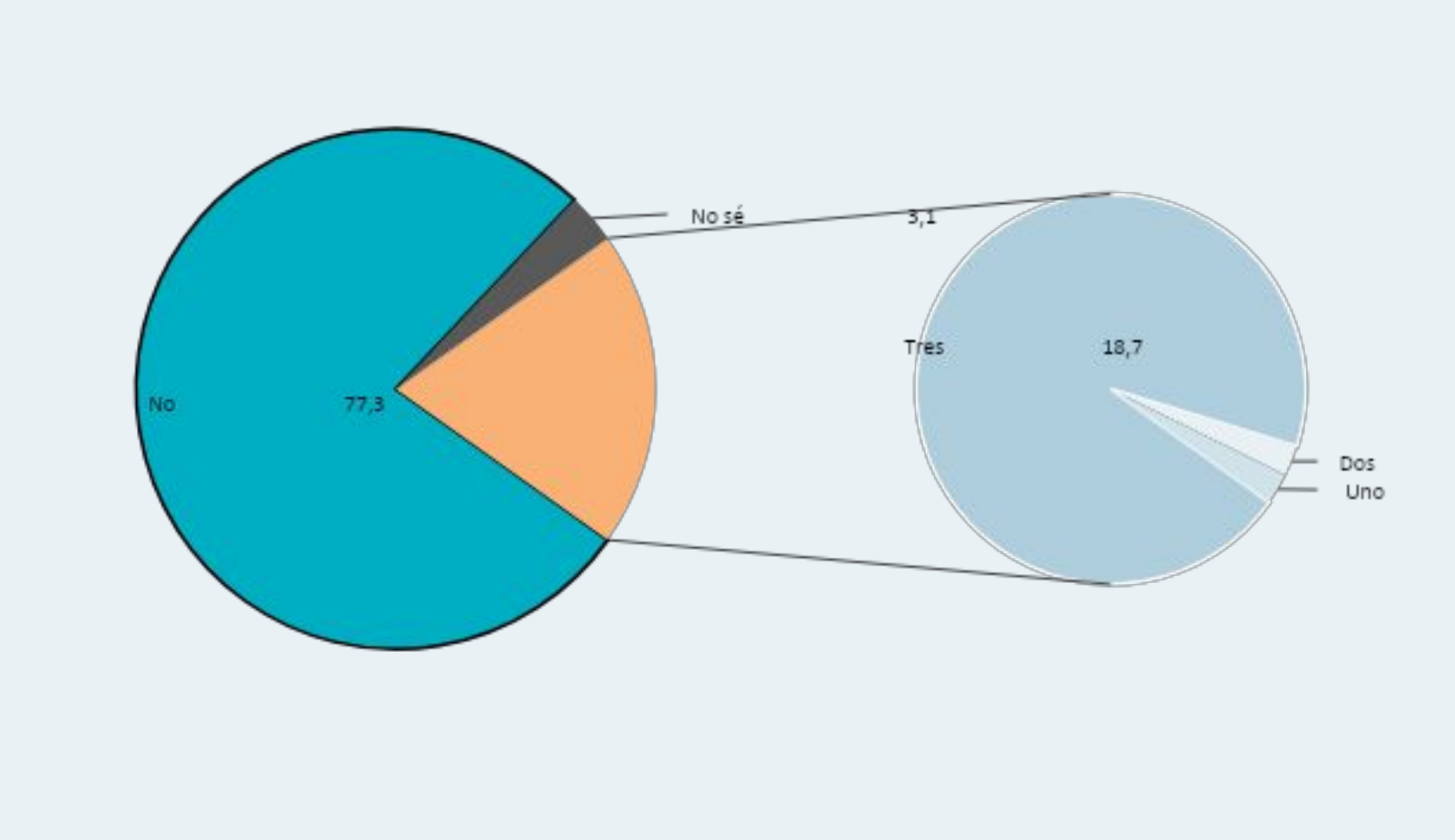
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Encuentra dificultades en relación con el Programa y cantidad de menciones (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

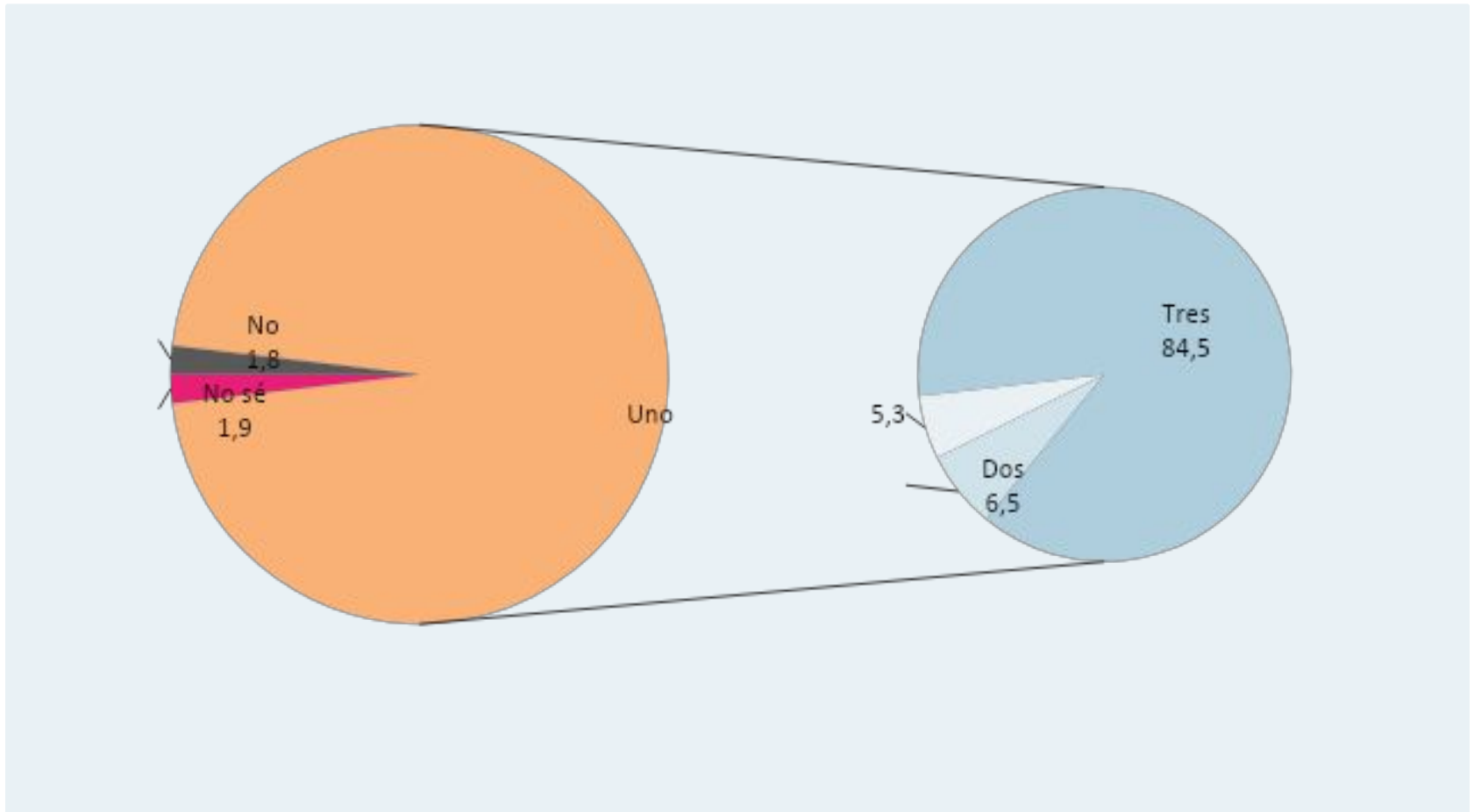
Análisis cualitativo de respuestas abiertas. Dificultades

El 19,7% que refirió dificultades relativas al Programa, mencionó:

- > La cantidad de docentes resultó escasa en turnos con matrícula numerosa.
- > La asignación de MA en un solo turno dificultó la asistencia de estudiantes en el turno contrario.
- > El momento del año en que se implementó el Programa y su duración acotada.
- > La dificultad vinculada a los problemas edilicios y de administración del espacio/tiempo físico e institucional.

En menor medida, los equipos directivos mencionaron demoras en la cobertura de cargos.

Encuentra aspectos positivos en relación con el Programa y cantidad de menciones (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Maestras y Maestros Alfabetizadores, diciembre 2023.

Análisis cualitativo de respuestas abiertas. Aspectos positivos

De cada 10 directivos, cerca de 7 hicieron referencia a aspectos vinculados a la enseñanza, entre los cuales se destacan:

- > El acompañamiento recibido y la posibilidad de poner en valor otras miradas a partir del trabajo colaborativo y en parejas pedagógicas.
- > La disponibilidad de más y mejores recursos como el tiempo, los materiales provistos por la DPEP y la presencia de un docente con formación específica en alfabetización.
- > La posibilidad de abordar un contenido de enseñanza de manera focalizada.
- > La oportunidad de aprender cómo hacer adaptaciones y múltiples estrategias de intervención.
- > La posibilidad de generar agrupamientos de estudiantes específicos, individualizar procesos y realizar seguimientos situados.

El restante grupo de directivos (35%) aludió a aspectos vinculados al proceso de aprendizaje, entre los que se destacan: la contribución y los avances en el proceso de alfabetización, el impacto en términos de logros, el incremento de la asistencia, una mejora en el vínculo entre pares y una mayor motivación.

