

PROGRAMA ESPECIAL DE ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS E INTENSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN ESCUELAS SECUNDARIAS 2023



RESULTADOS DE ENCUESTA A EQUIPOS DIRECTIVOS 2024

SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES

AUTORIDADES

DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Alberto Sileoni

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO

Diego Born

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Pablo Urquiza

DIRECTORA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN

Rosario Austral

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Inés Rodríguez Moyano

DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Gustavo Galli

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Ana Laura Paroncini

Diego Paredes

Luciana Stella

Breve descripción del Programa de Acompañamiento Institucional de Trayectorias Educativas e Intensificación de la Enseñanza en escuelas secundarias 2023

(Res. N° 3.607/2023, DGCyE)

Objetivo: impulsar acciones de acompañamiento institucional de las trayectorias educativas y de intensificación de la enseñanza para estudiantes de nivel Secundario que requirieran fortalecer aprendizajes y/o su vinculación con la escuela.

- > **Designación de Coordinadoras y Coordinadores Institucionales de Trayectorias Educativas (CITE).** Acompañamiento personal y grupal de estudiantes, y orientación sobre sus aprendizajes.
 - **Duración:** del 4 de septiembre al 31 de diciembre de 2023
 - **Destinado a estudiantes que:** i) necesitaran reforzar el vínculo pedagógico con la institución educativa, o con revinculación reciente; ii) no hubieran promovido el año de estudio en 2022; iii) participaran de aulas de fortalecimiento; iv) presentaran baja intensidad en los aprendizajes (más de la mitad de materias con TED y/o TEP) en el 1er cuatrimestre de 2023, o baja valoración pedagógica en el informe de mediados del 2do cuatrimestre. Componente orientado a la matrícula con trayectorias más críticas.

> **Asignación de módulos a docentes para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (FORTE) y suplemento para Docentes Articuladoras y Articuladores** (Res. N° 417/2021 y 2389/2023, DGCyE). Intensificación de la enseñanza (prioridad en materias troncales, en particular Matemática y Prácticas del Lenguaje/ Literatura).

- **Duración:** del 30 de octubre al 16 de diciembre de 2023

- Destinado a estudiantes con materias pendientes de acreditación y estudiantes con TED o TEP en materias cursadas en 2023.

> **Criterios de asignación de los módulos a FORTE**

Los programas de intensificación de la enseñanza, desde 2020 en adelante, han tenido como premisa distribuir los recursos en función de parámetros objetivos, que consideran las necesidades de acompañamiento o intensificación de la matrícula, y los recursos institucionales, operacionalizados en el ratio de estudiantes por sección. La asignación inicial, a partir de estos parámetros es revisada por las direcciones de nivel y modalidad y luego por las Jefaturas Regionales, que plantean ajustes a partir del conocimiento de la realidad de las particularidades de cada institución. Este proceder metodológico resulta en una **distribución progresiva**, al asignarse los módulos en función de las necesidades, y en mayor proporcionalidad cuanto mayor es la brecha entre necesidades y recursos.

- > En el caso concreto de la distribución de los módulos FORTE del periodo comprendido entre el 30 de octubre y el 16 de diciembre de 2023, se observa como la cantidad de módulos por cada mil estudiante aumenta a medida que empeora la situación relativa de las escuelas. Por ejemplo, en las escuelas a las que asisten los estudiantes con mejor situación relativa en relación a las calificaciones obtenidas en el primer cuatrimestre de 2023, le correspondieron 21,1 módulos por cada mil estudiantes, mientras que en las escuelas en peor situación relativa, esta cantidad más que se quintuplica, para alcanzar a 117,3 módulos cada mil estudiantes.

| Módulos FORTE por cada 1.000 estudiantes | | | | |
|--|-------------------|-------------|------------------|------------|
| Situación relativa de la escuela | Características | | | |
| | Proceso (TE22-23) | Calif. 1C23 | Estud. x Sección | Vuln. SE |
| Mejor | 21,2 | 21,1 | 44,9 | 22,4 |
| Medio + | 29,2 | 28,4 | 46,6 | 39,1 |
| Medio | 44,1 | 43,2 | 46,8 | 52,5 |
| Medio - | 67,0 | 66,8 | 46,6 | 59,1 |
| Peor | 115,7 | 117,3 | 63,3 | 67,9 |
| Brecha Peor/Mejor | 5,5 | 5,5 | 1,4 | 3,0 |

Nota: Los grupos de escuelas, para cada indicador, se construyen en función de la distancia con el promedio provincial.

Las escuelas con más de un desvío estándar por encima se clasifican como de mejor situación relativa, en tanto que las que están entre medio y un desvío como "Medio +"; las que están entre medio desvío por encima o por debajo como "Medio", etc.

Alcance del Programa

El **92,5% de las unidades educativas** del nivel Secundario de gestión estatal, incluyendo modalidades Técnica, Agraria y Especializadas en Arte (2.599 sobre un total de 2.808).

Definición del universo objetivo a partir de información de *Mis Estudiantes* y del *Boletín Digital* (primer cuatrimestre de 2023). Todas contaron con asignación de módulos para el Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas (FORTE); a 815 también se les asignaron Coordinadoras y Coordinadores de Trayectorias Educativas (CITE).

A estas escuelas asiste el **95,3% de la matrícula** del nivel Secundario de gestión estatal (1.126.738 estudiantes en las escuelas alcanzadas sobre un total de 1.182.869 según el Relevamiento Anual 2023).

El **22% de la matrícula** del nivel Secundario de gestión estatal participó del Programa (**261.277 estudiantes** que requerían fortalecer aprendizajes y/o su vinculación con la escuela), según las encuestas a directivos realizadas en febrero de 2024.

Encuestas a Equipos Directivos

Resumen Ejecutivo

En febrero de 2024 se realizó una encuesta a equipos directivos de las escuelas alcanzadas por el Programa en 2023, con una cobertura del 70,9%. De acuerdo con los resultados, se cubrió el 97,5% de cargos de Coordinación Institucional de Trayectorias Educativas (CITE) y el 97,8% de módulos FORTE.

Estuvieron a cargo de docentes CITE 129.220 estudiantes (el 78,4% también asistió a espacios de intensificación de aprendizajes con docentes FORTE): de cada 10 estudiantes, 3 requirieron de un trabajo de (re)vinculación escolar, entre 2 y 3 habían repetido de año de estudio en 2022 o cursaban en Aulas de Fortalecimiento; el resto presentaba TED o TEP en materias cursadas en 2023. En términos relativos, esto implicó que alrededor del 10% de la matrícula total de nivel Secundario estuvo a cargo de docentes CITE. El 80% de las y los estudiantes registró avances.

261.277 estudiantes concurren a espacios FORTE de intensificación de la enseñanza. Cerca de la mitad presentaba TED o TEP en las materias cursadas; de cada 10 estudiantes, 3 necesitaban de un trabajo de (re)vinculación con la escuela, 2 era repetidores o asistían a Aulas de Fortalecimiento. Considerando de 1ro a 6to, asistió a espacios FORTE en promedio el 23,4% de la matrícula de cada año de estudio. Matemática y Prácticas del Lenguaje fueron las asignaturas con mayor concurrencia de estudiantes, en consonancia con las prioridades de la política.

Uno de cada 4 directivos mencionó dificultades en relación con la implementación de CITE, centradas en la complejidad de la tarea en escuelas con matrícula numerosa, la organización de horarios y espacios físicos, y la duración acotada del Programa. En cuanto a FORTE, un tercio refirió dificultades en la gestión de espacios y tiempos, la complejidad de asistencia a contraturno y sábados por parte de las y los estudiantes, así como otras relativas al ausentismo docente y a dificultades en la cobertura de cargos.

Casi la totalidad de directivos reconoció aspectos positivos del Programa. Se ponderó la comunicación y articulación entre actores institucionales y el acompañamiento a estudiantes con propuestas pedagógicas individualizadas.

Encuesta a Equipos Directivos

Objetivo

Indagar acerca de la implementación del Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias en el año 2023.

Dimensiones de análisis para CITE y FORTE

Formas de implementación

Logros de las y los estudiantes

Valoraciones del Programa

Aspectos metodológicos

Encuesta on line a un miembro del equipo directivo de cada escuela

Relevamiento: mes de febrero de 2024

Cobertura de la encuesta: 70,9% (1.843 instituciones sobre 2.599 alcanzadas por el Programa)

Resultados calibrados por Región Educativa y cantidad de recursos asignados.

Cobertura y respondientes

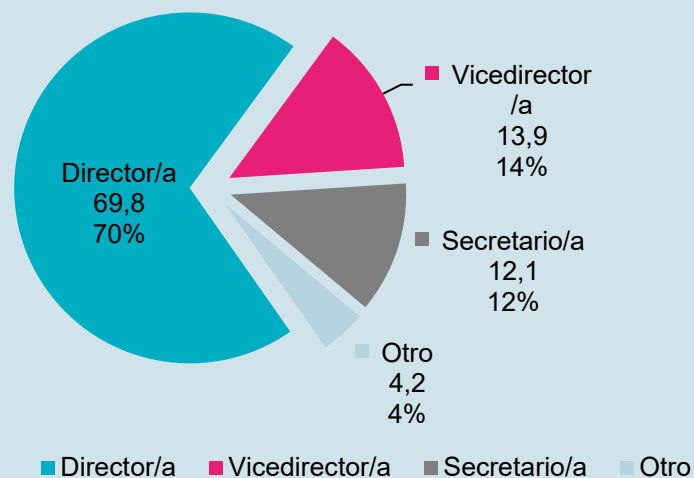
Distribución de escuelas del universo y escuelas relevadas por Región Educativa. Cobertura

| Region | Universo | | Relevamiento | | Cobertura % |
|--------------|-------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | Abs | % | Abs | % | |
| 1 | 146 | 5.63 | 93 | 5.05 | 63.70 |
| 2 | 208 | 7.98 | 135 | 7.33 | 64.90 |
| 3 | 210 | 8.09 | 132 | 7.16 | 62.86 |
| 4 | 226 | 8.71 | 194 | 10.53 | 85.84 |
| 5 | 185 | 7.13 | 122 | 6.62 | 65.95 |
| 6 | 125 | 4.82 | 64 | 3.47 | 51.20 |
| 7 | 127 | 4.89 | 96 | 5.21 | 75.59 |
| 8 | 149 | 5.70 | 105 | 5.70 | 70.47 |
| 9 | 220 | 8.48 | 131 | 7.11 | 59.55 |
| 10 | 110 | 4.24 | 79 | 4.29 | 71.82 |
| 11 | 140 | 5.39 | 86 | 4.67 | 61.43 |
| 12 | 81 | 3.08 | 64 | 3.47 | 79.01 |
| 13 | 60 | 2.31 | 47 | 2.55 | 78.33 |
| 14 | 73 | 2.81 | 55 | 2.98 | 75.34 |
| 15 | 45 | 1.73 | 35 | 1.90 | 77.78 |
| 16 | 24 | 0.92 | 17 | 0.92 | 70.83 |
| 17 | 38 | 1.46 | 32 | 1.74 | 84.21 |
| 18 | 52 | 2.00 | 43 | 2.33 | 82.69 |
| 19 | 93 | 3.58 | 64 | 3.47 | 68.82 |
| 20 | 58 | 2.24 | 49 | 2.66 | 84.48 |
| 21 | 28 | 1.04 | 18 | 0.98 | 64.29 |
| 22 | 80 | 3.08 | 75 | 4.07 | 93.75 |
| 23 | 40 | 1.54 | 38 | 2.06 | 95.00 |
| 24 | 36 | 1.39 | 34 | 1.84 | 94.44 |
| 25 | 45 | 1.73 | 35 | 1.90 | 77.78 |
| Total | 2599 | 100.00 | 1843 | 100.00 | 70.91 |

Cargos y módulos asignados y cubiertos (en absolutos y en %)

| | Universo | | Relevamiento | |
|---------------|----------|-----|--------------|-------|
| | Abs | % | Abs | % |
| Cargos CITE | 857 | 100 | 836 | 97,5% |
| Módulos FORTE | 65.004 | 100 | 45.706 | 70,3% |

Cargo del/de la respondente



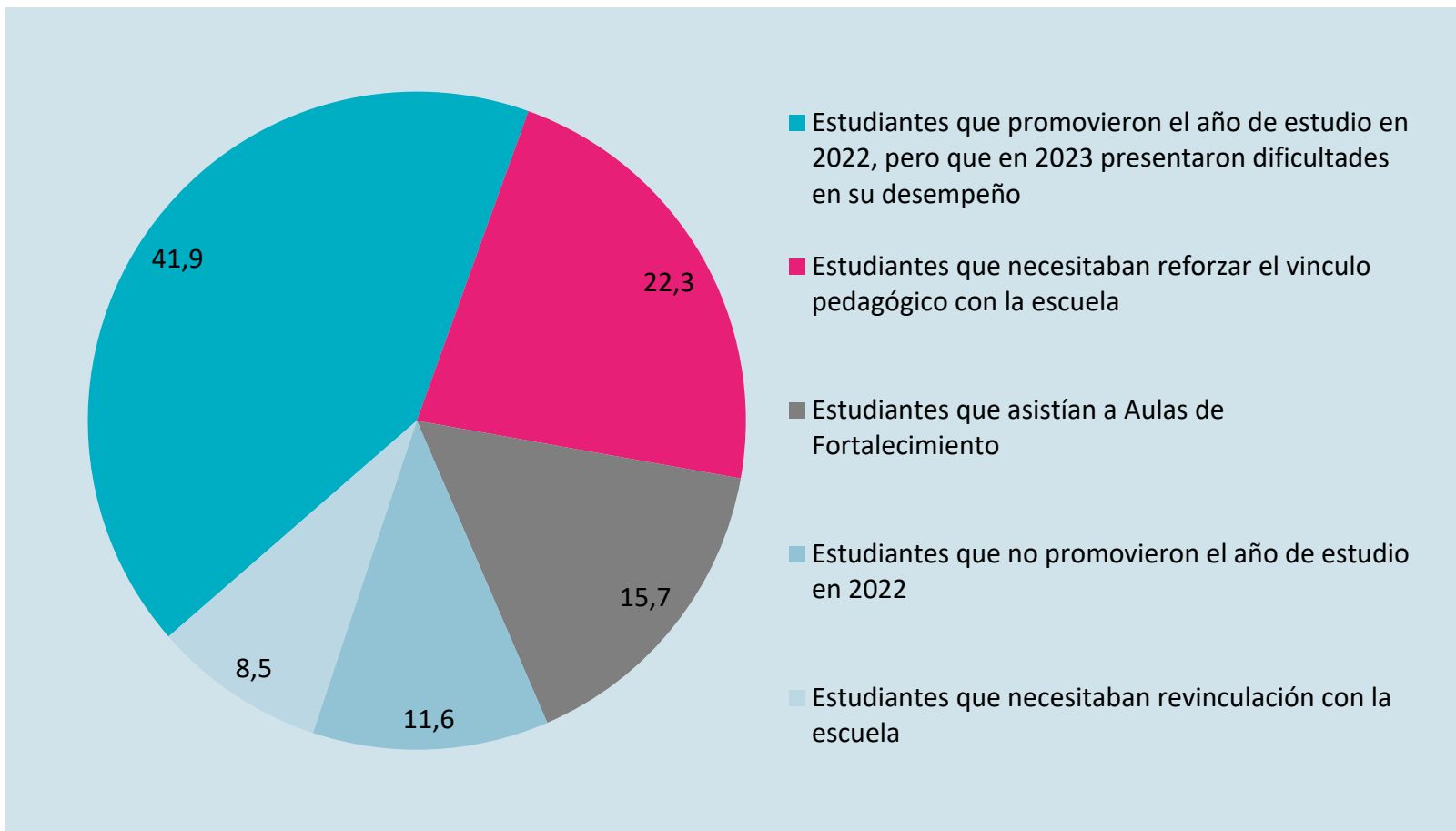
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

PARTE I



ACERCA DE LAS COORDINADORAS Y LOS COORDINADORES INSTITUCIONALES DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (CITE)

Estudiantes a cargo de CITE. Distribución según situación al inicio del Programa (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Estuvieron a cargo de CITE **129.220 estudiantes** (el 78,4% también asistió a espacios de intensificación de aprendizajes con docentes FORTE).

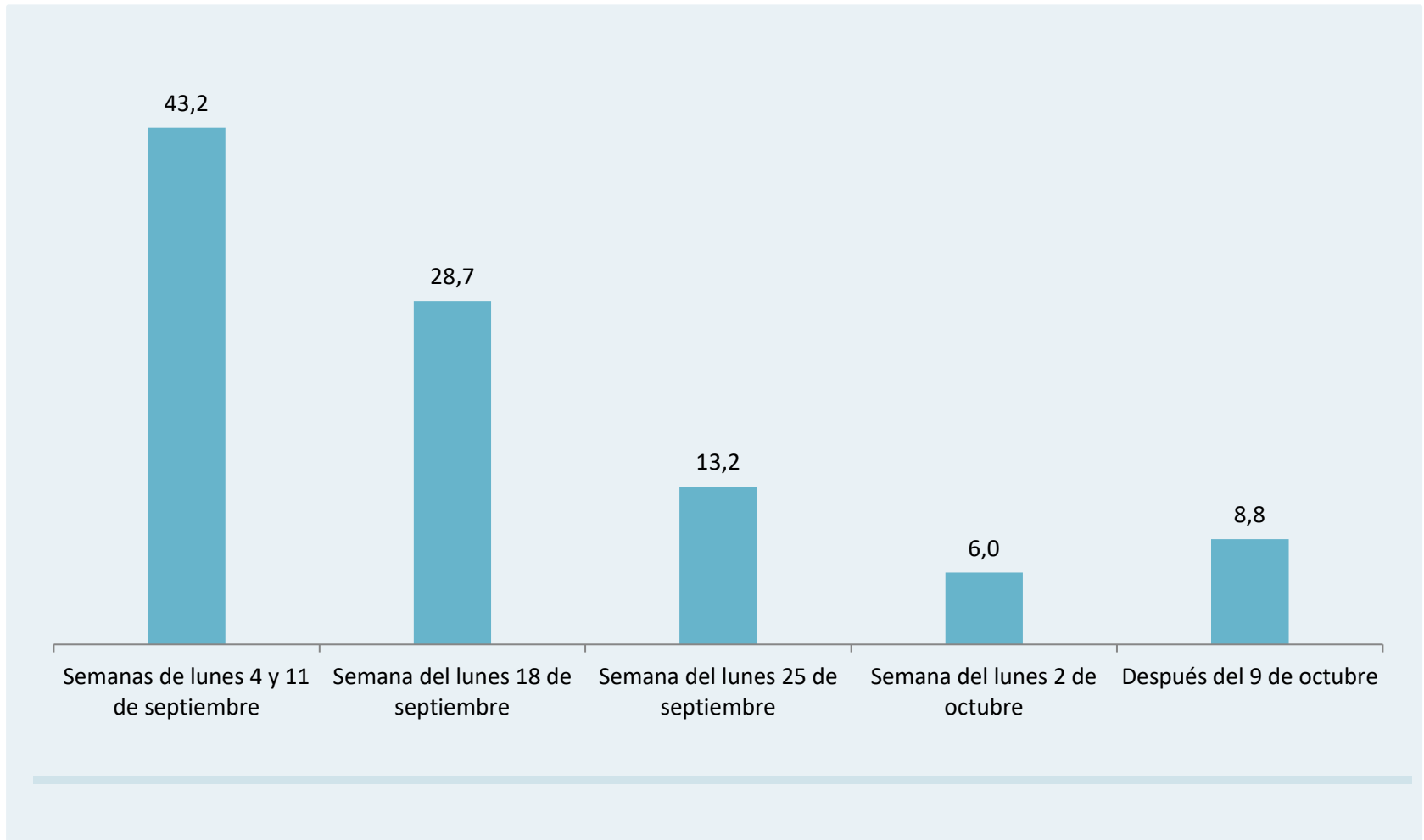
Estudiantes a cargo de CITE. Distribución según año de estudio y porcentaje sobre la matrícula



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

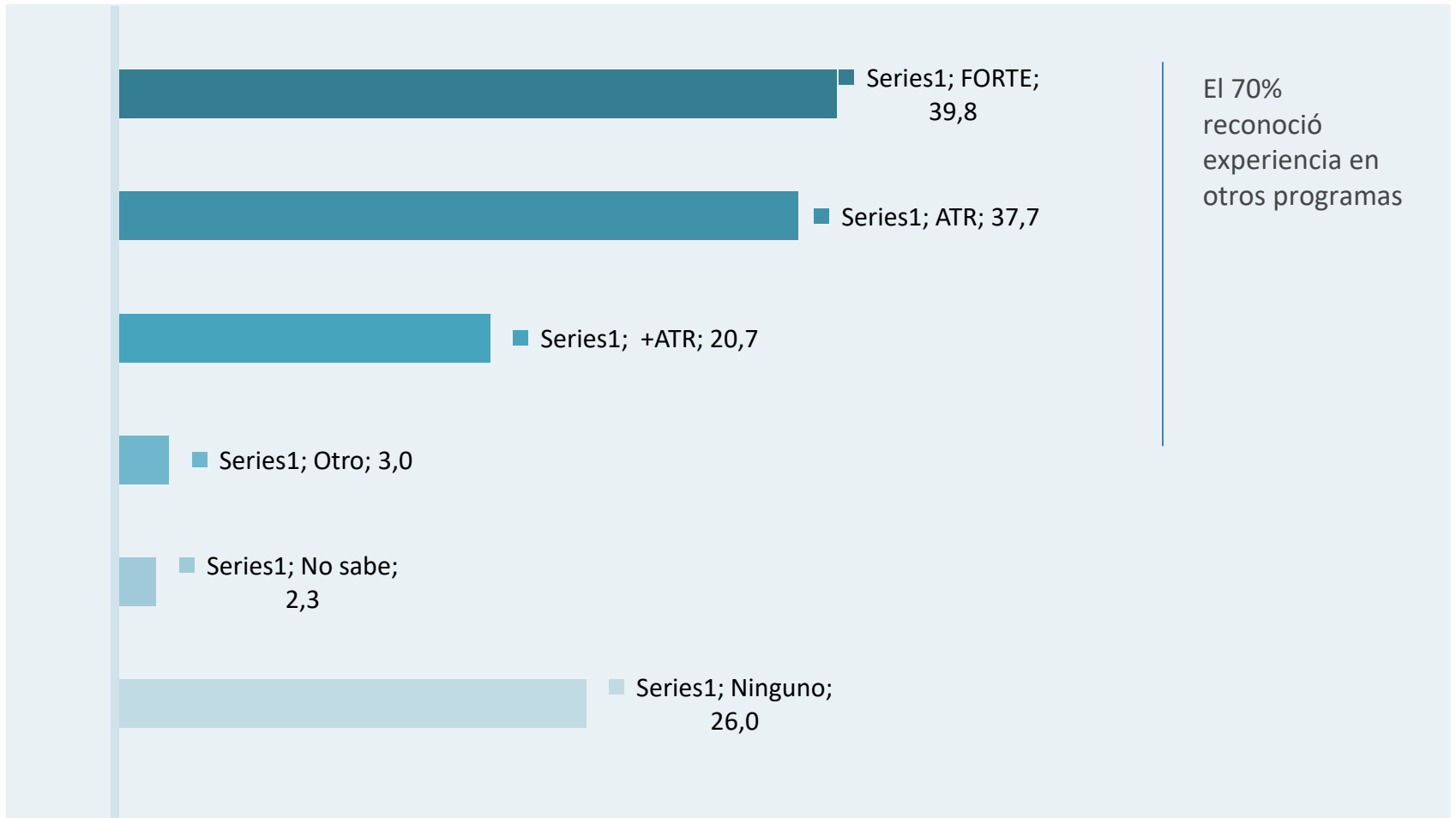
Nota: 20.288 estudiantes de Ciclo Básico asistían a Aulas de Fortalecimiento.

CITE. Distribución según semana en que comenzaron a trabajar con estudiantes (en %)



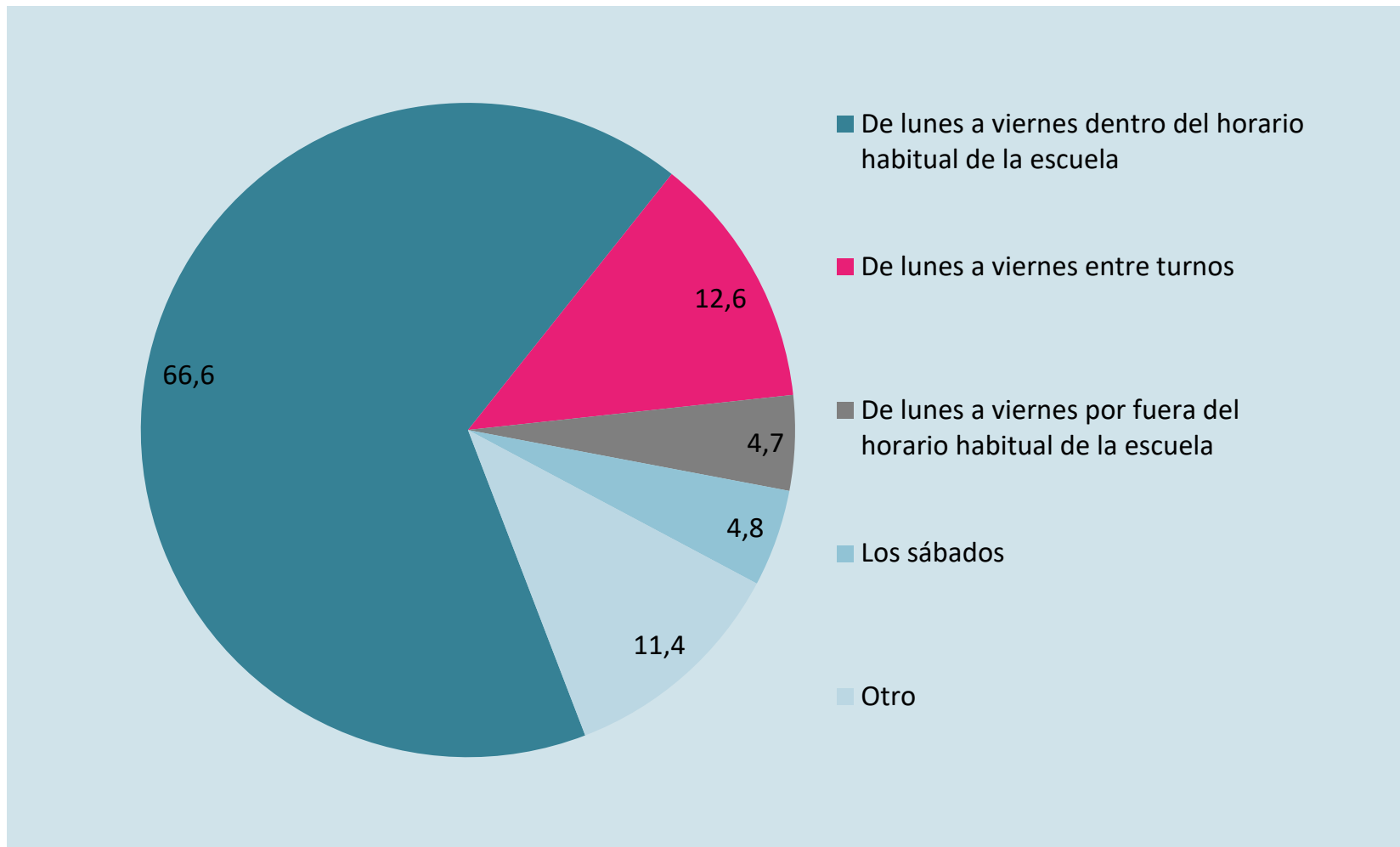
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

CITE. Experiencia en programas anteriores de intensificación de la enseñanza (en %; respuesta múltiple)



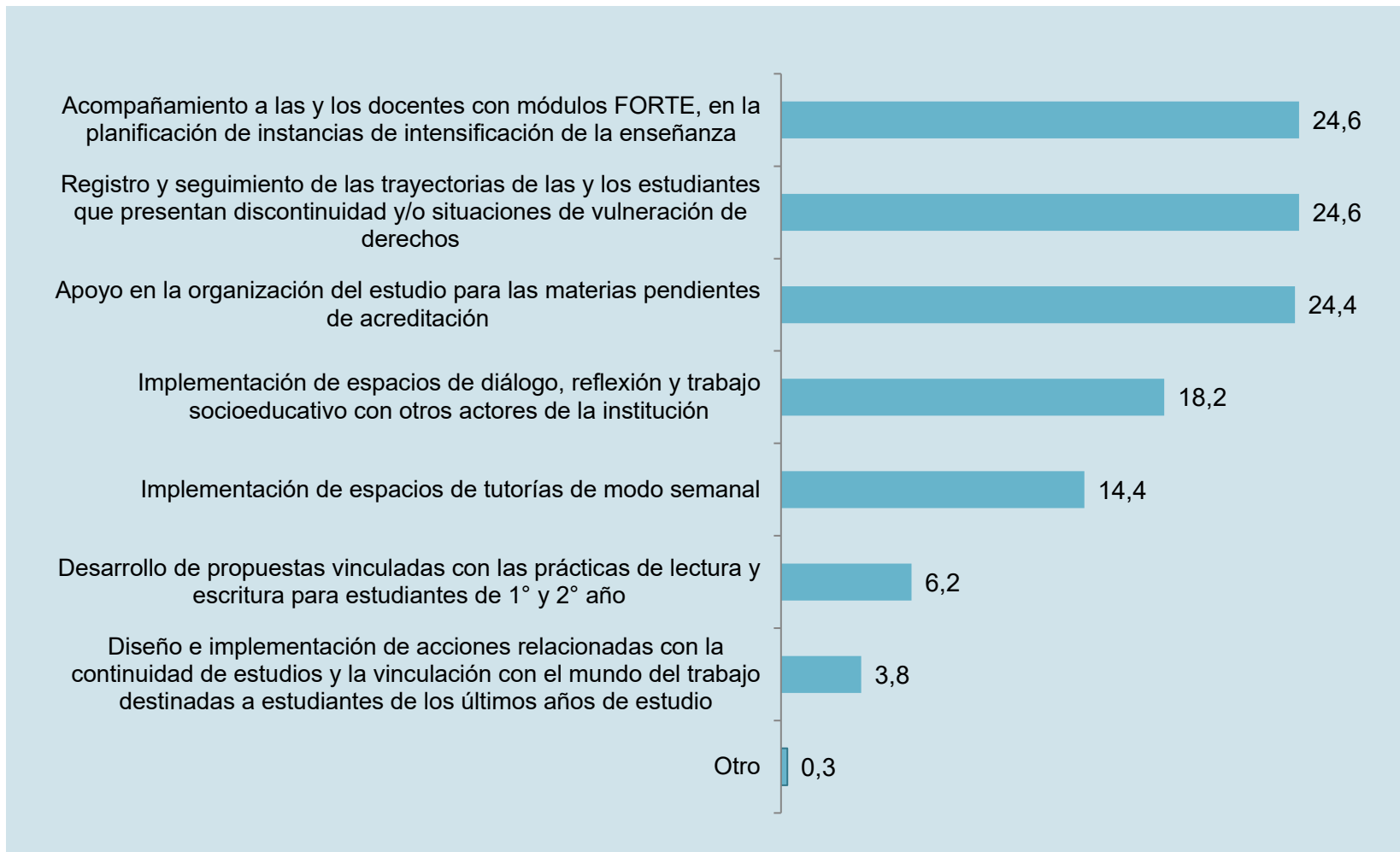
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

CITE. Distribución según días y franjas horarias en que desarrollaron más habitualmente sus tareas (en %)



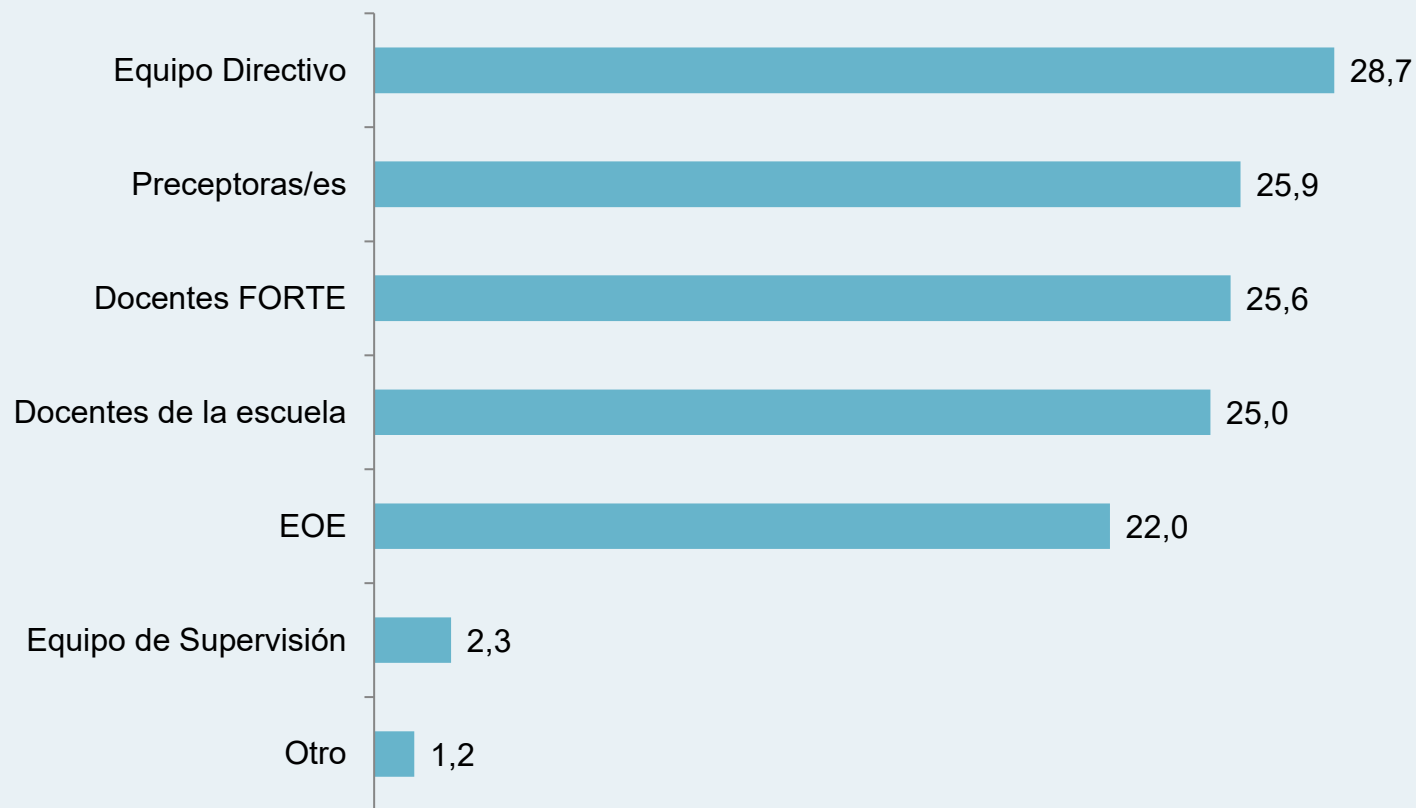
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

CITE. Tareas realizadas principalmente (en %; respuesta múltiple)



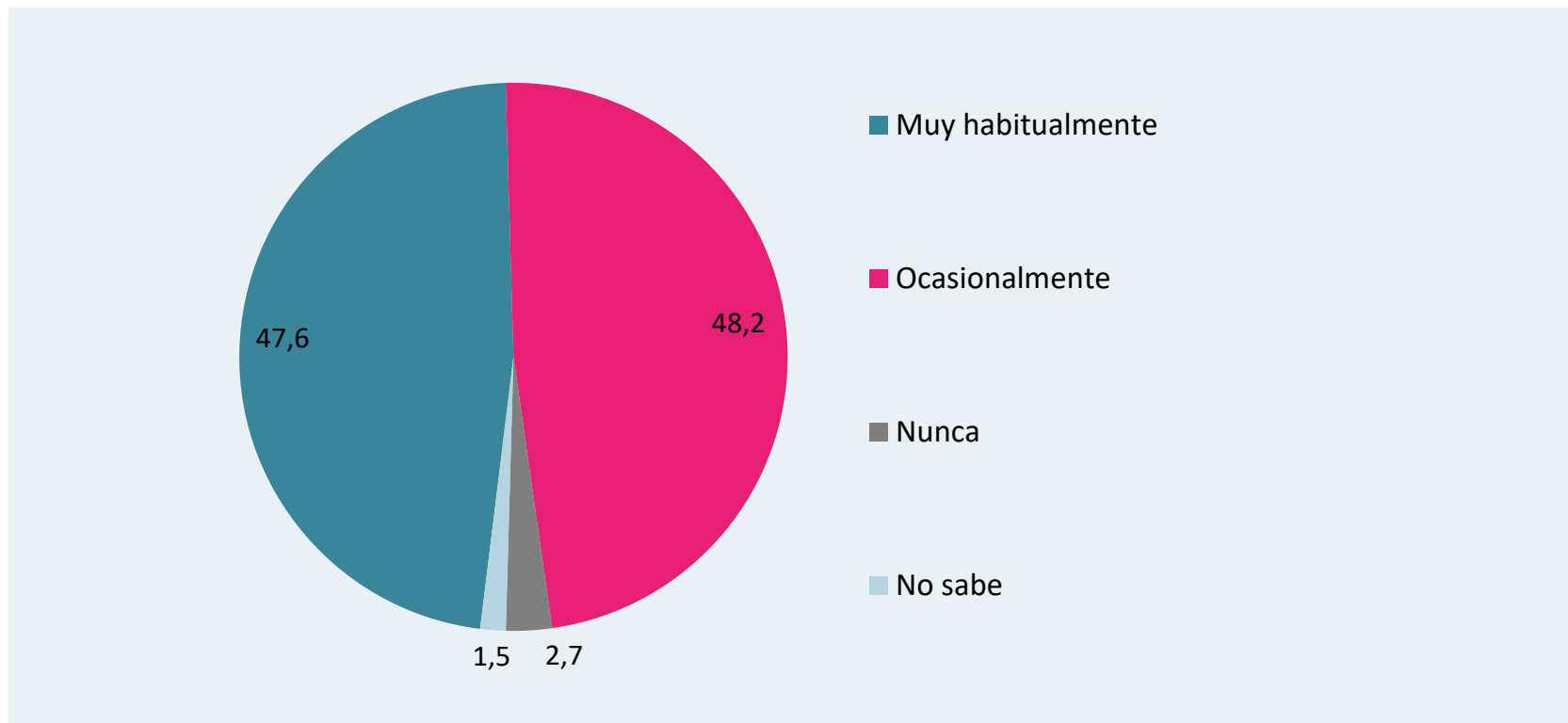
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

CITE. Articulación con actores institucionales (en %; respuesta múltiple)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

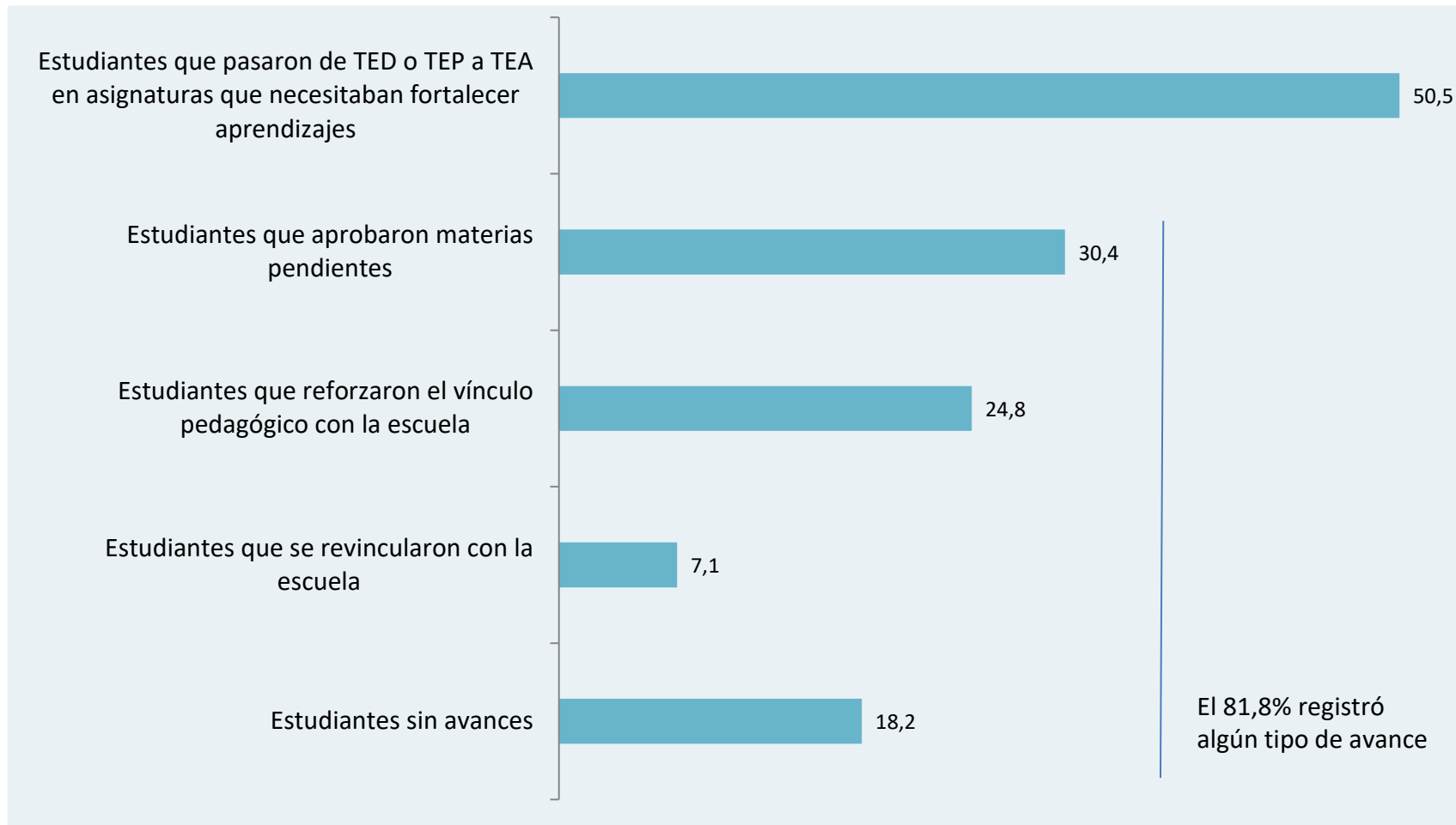
CITE. Distribución según comunicación con las familias de estudiantes a su cargo (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

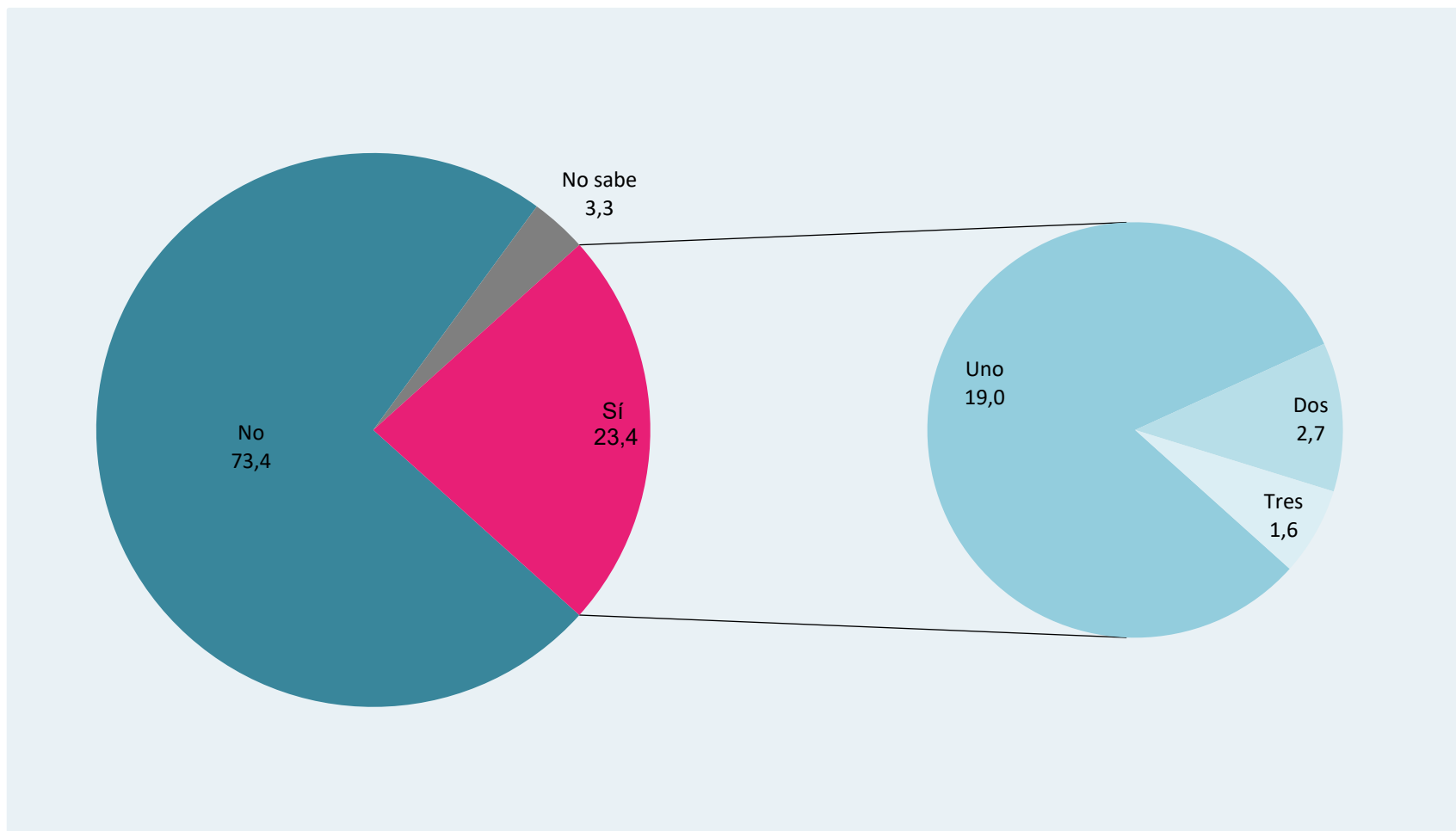
Casi la totalidad del pequeño grupo de quienes respondieron que las y los CITE nunca tuvieron comunicación con las familias (2,7%) aclararon que la misma se llevó a cabo a través de otras figuras como preceptoras/es, el EOE o el Equipo Directivo.

Estudiantes a cargo de CITE que lograron avances (en % respecto del total al inicio; categorías no excluyentes)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

CITE. Reconocimiento de dificultades en relación con su tarea y cantidad de menciones (en %)



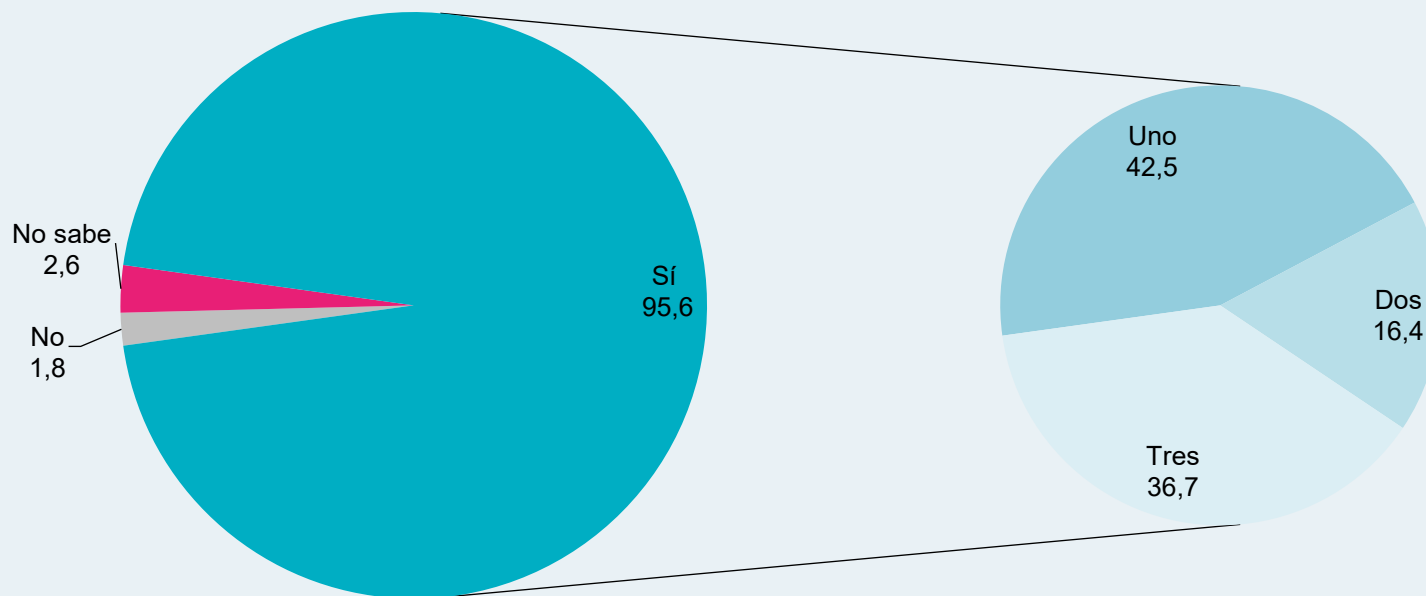
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Análisis cualitativo de respuestas abiertas en relación con la tarea de las/los CITE. Dificultades.

Sólo 1 de cada 4 directivos menciona dificultades en relación con la implementación de cargos CITE:

- > En primer lugar, aluden a la complejidad de la tarea en escuelas con matrícula numerosa y sugieren que el incremento en la cantidad de cargos asignados podría facilitar la misma.
- > En segundo lugar, mencionan dificultades de vinculación de las y los CITE con estudiantes y docentes debido a cuestiones horarias. También hay referencias a la falta de espacio físico para el encuentro entre CITE y estudiantes.
- > En tercer lugar, advierten acerca de la duración del Programa, acotada a los últimos meses del año.

CITE. Reconocimiento de aspectos positivos en relación con su tarea y cantidad de menciones (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Análisis cualitativo de respuestas abiertas en relación con la tarea de las/los CITE - Aspectos positivos

La mayoría de las y los directivos identifican aspectos positivos.

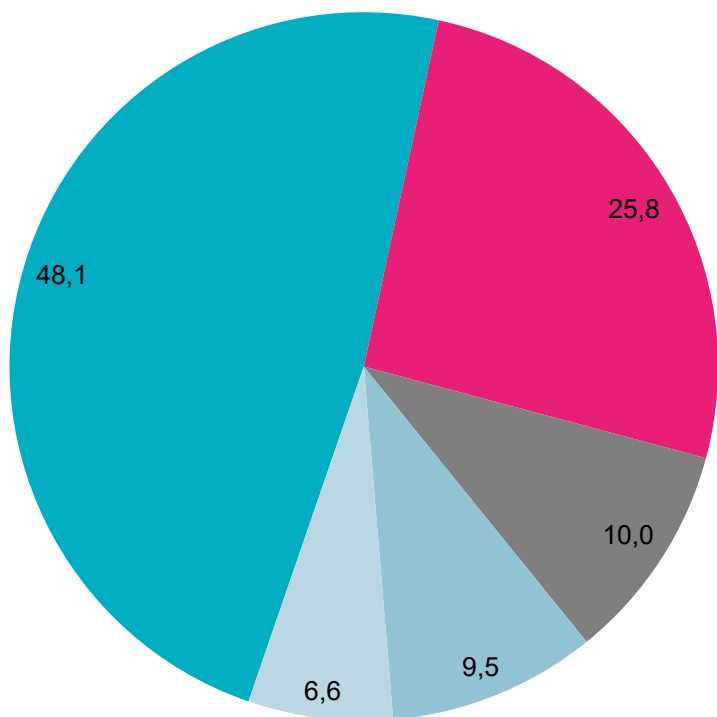
- > En primer lugar, mencionan que la tarea de las y los CITE **facilita la comunicación y la articulación entre diversos actores institucionales** (directivos, docentes, docentes FORTE, preceptoras/es, EOE, y estudiantes). Se propicia un trabajo más colaborativo para el acompañamiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes.
- > En segundo lugar, destacan que la oportunidad de generar un vínculo más cercano con las y los estudiantes, **fortalece las trayectorias educativas** en tanto se los acompaña con propuestas pedagógicas individualizadas.
- > En tercer lugar, valoran el **diálogo** entre las escuelas y las familias de las y los estudiantes, aspecto que ayuda a la concreción de la revinculación y las estrategias pedagógicas diseñadas para el fortalecimiento de aprendizajes.

PARTE II



MÓDULOS DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS (FORTE)

Estudiantes en espacios FORTE. Distribución según situación al inicio del Programa (en %)



- Estudiantes que promovieron el año de estudio en 2022, pero que en 2023 presentaron dificultades en su desempeño
- Estudiantes que necesitaban reforzar el vínculo pedagógico con la escuela
- Estudiantes que asistían a Aulas de Fortalecimiento
- Estudiantes que no promovieron el año de estudio en 2022
- Estudiantes que necesitaban revinculación con la escuela

Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

261.277 estudiantes concurren a espacios **FORTE** de intensificación de la enseñanza.

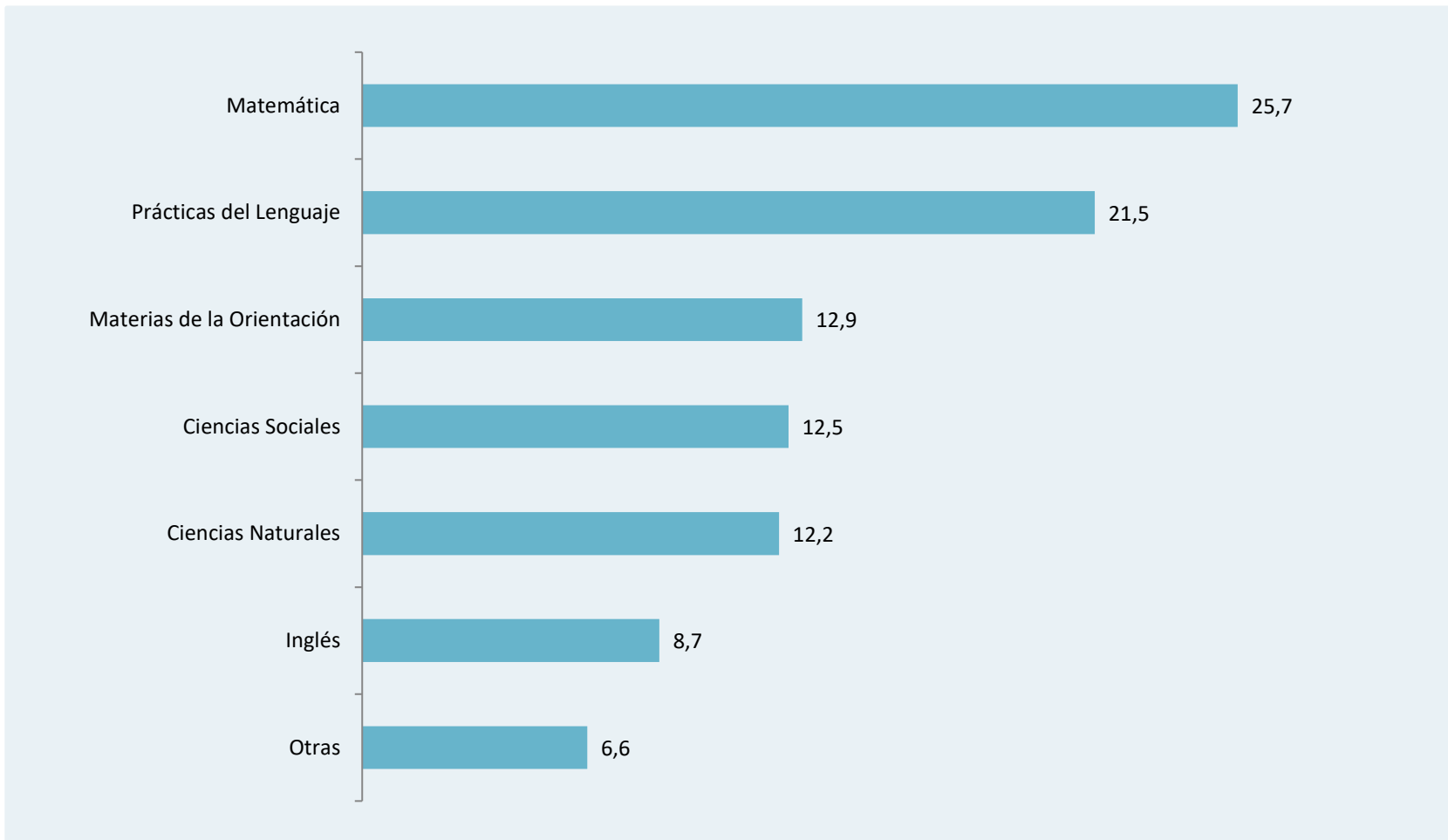
Estudiantes en espacios FORTE. Distribución según año de estudio y porcentaje sobre la matrícula



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

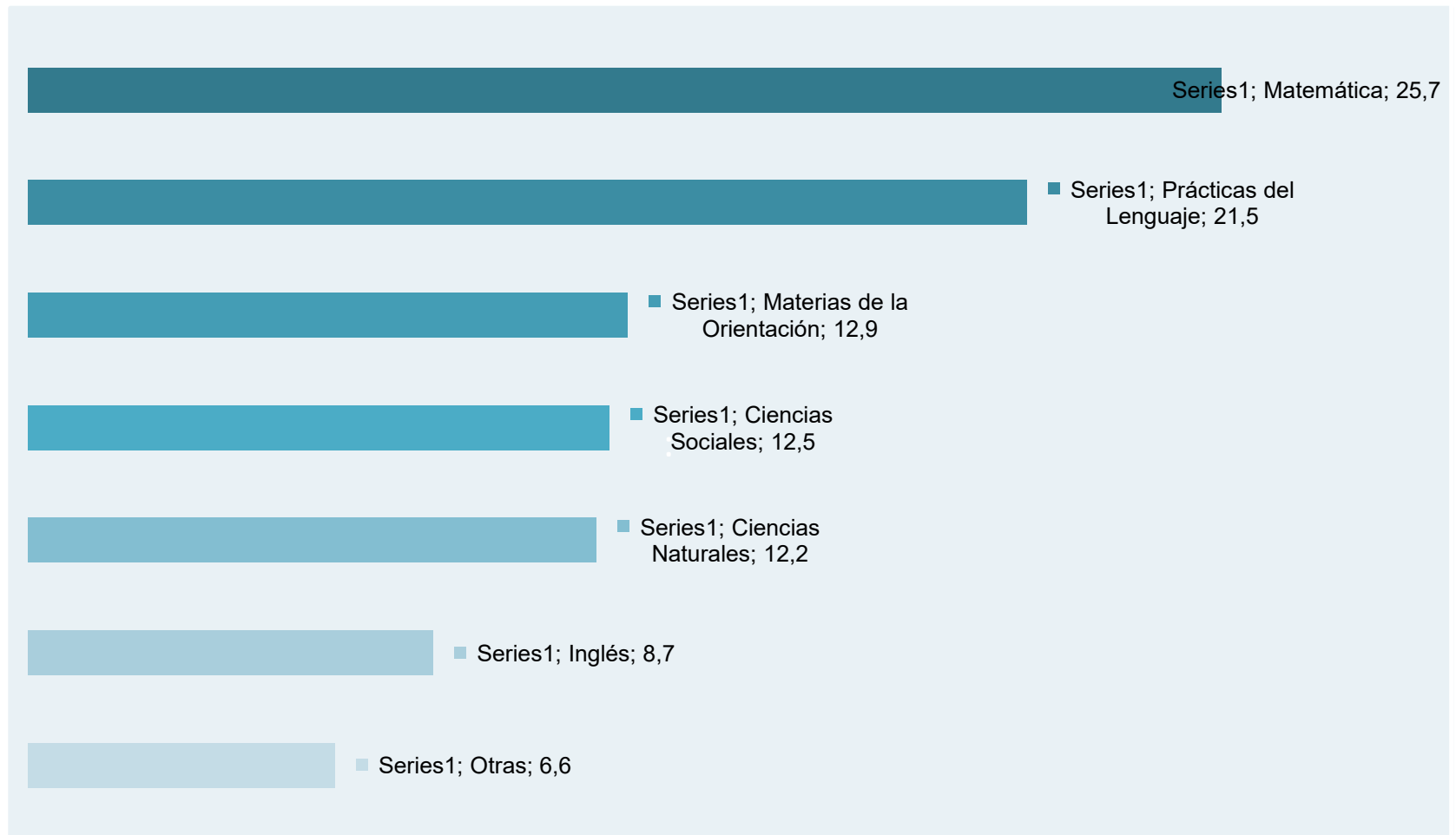
Nota: 26.128 estudiantes de Ciclo Básico asistían a Aulas de Fortalecimiento.

Escuelas con módulos FORTE cubiertos. Porcentaje con cobertura de módulos por área



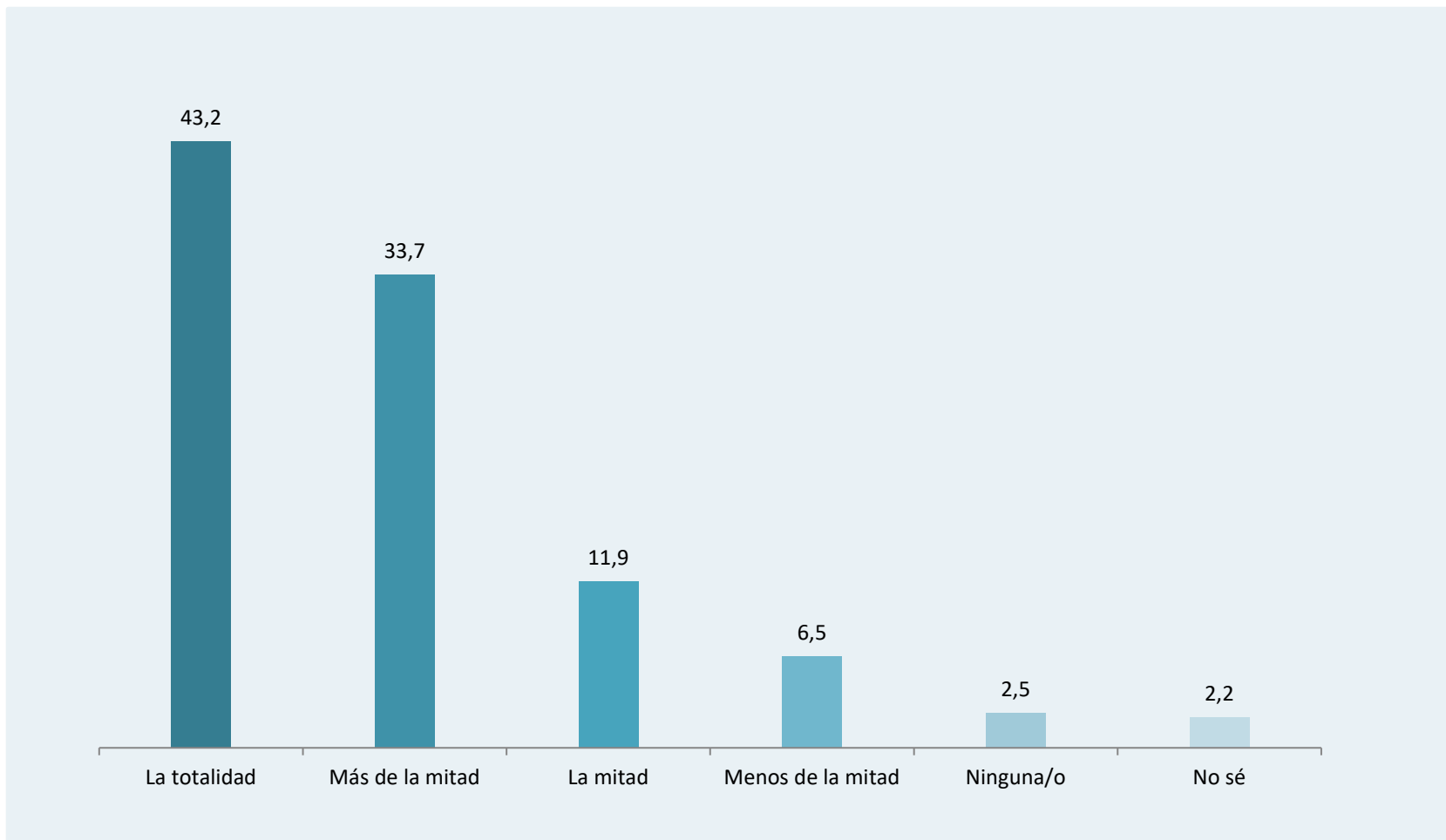
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Módulos FORTE cubiertos. Distribución según área (en %)



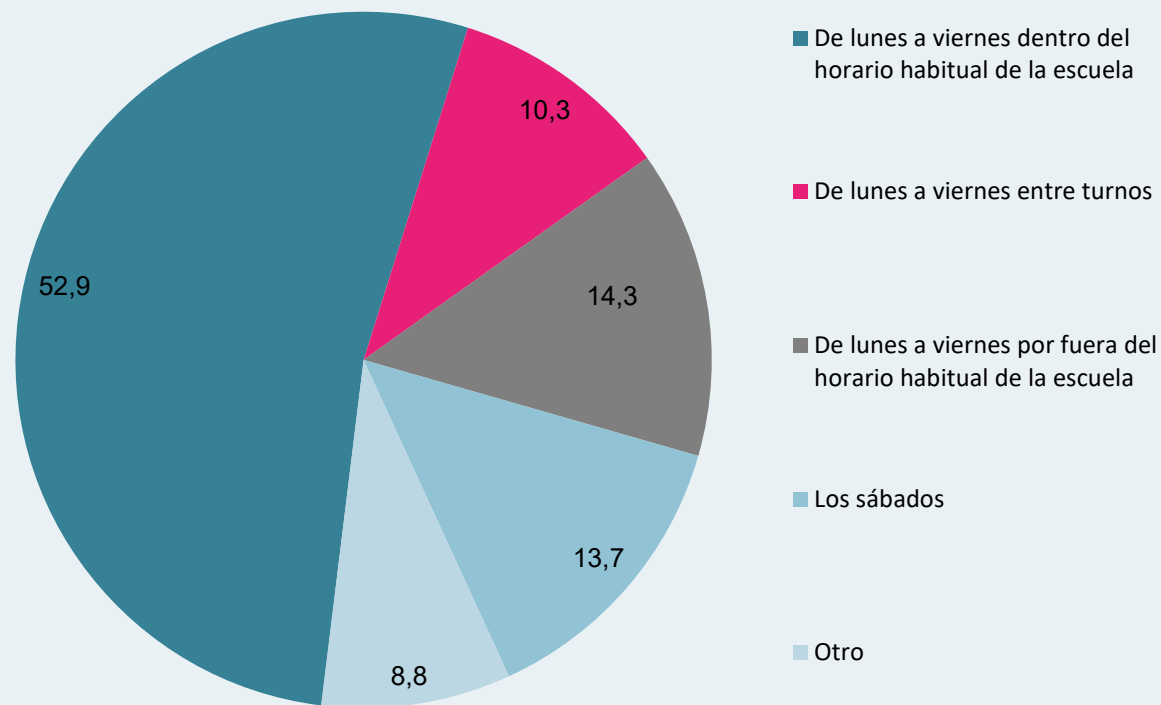
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Docentes FORTE. Proporción con experiencia en programas anteriores de intensificación de la enseñanza (FORTE, ATR, +ATR; en %)



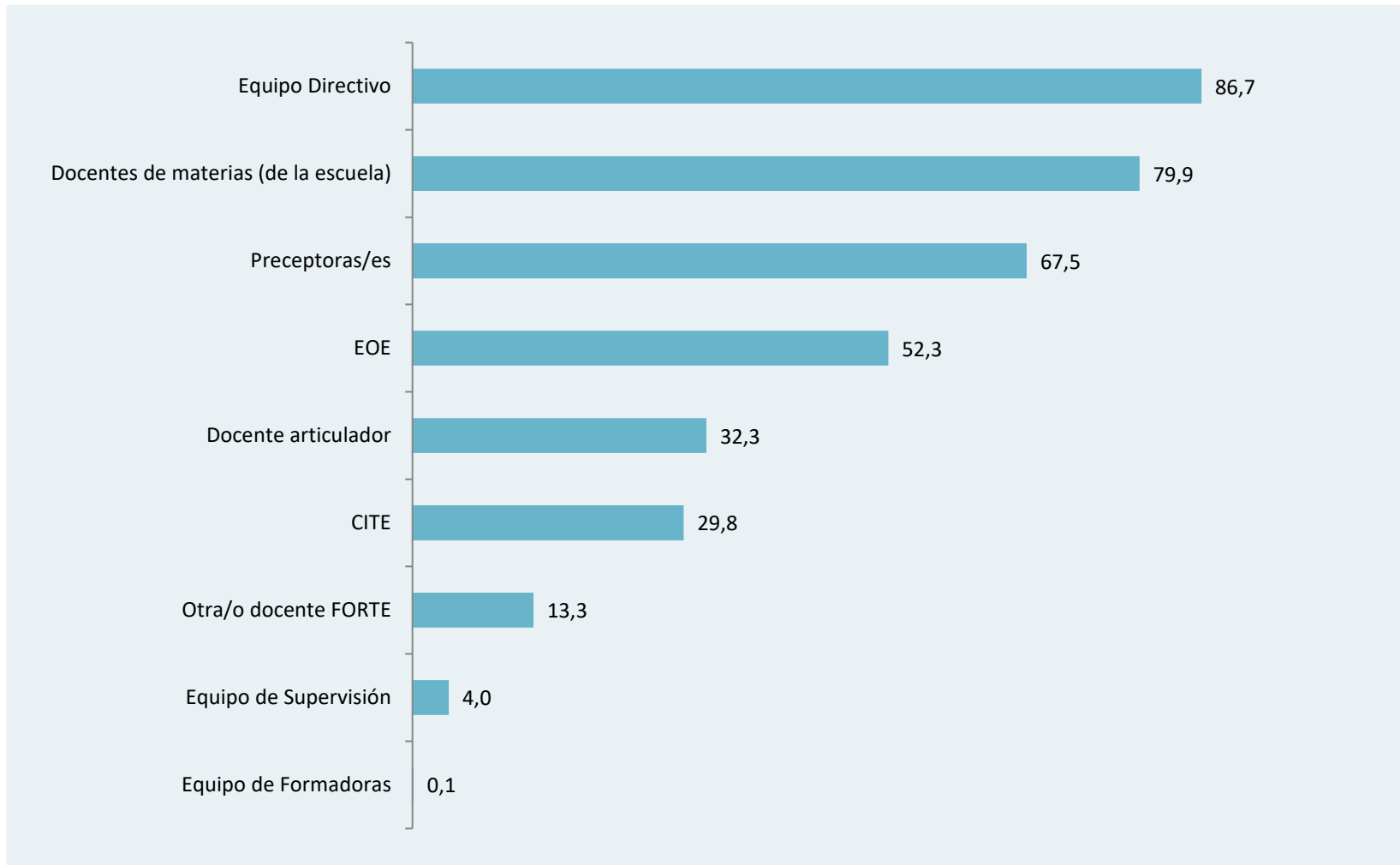
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Docentes FORTE. Distribución según días y franjas horarias en que desarrollaron más habitualmente sus tareas (en %)



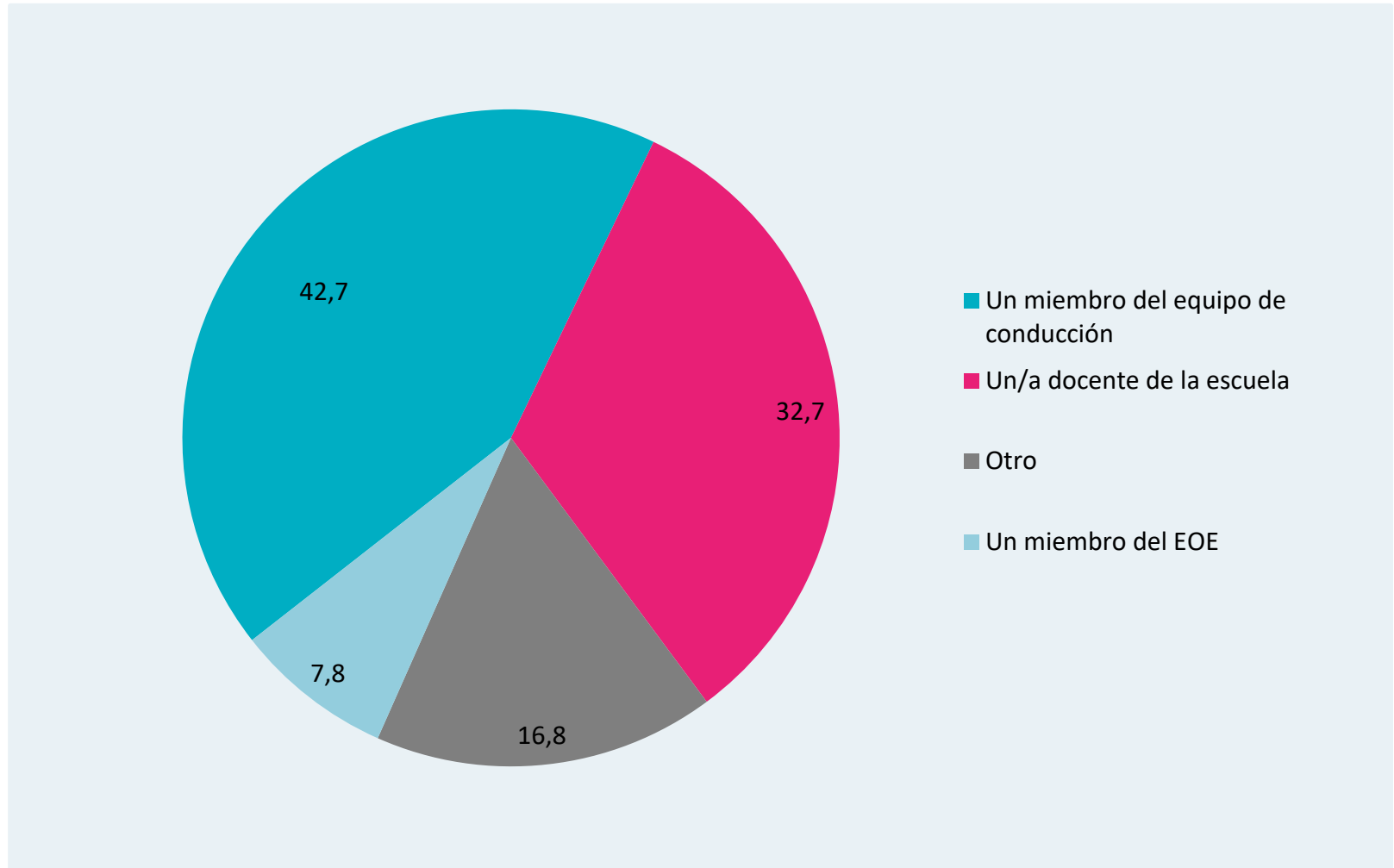
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Docentes FORTE. Actores con quienes articularon (en %; respuesta múltiple)



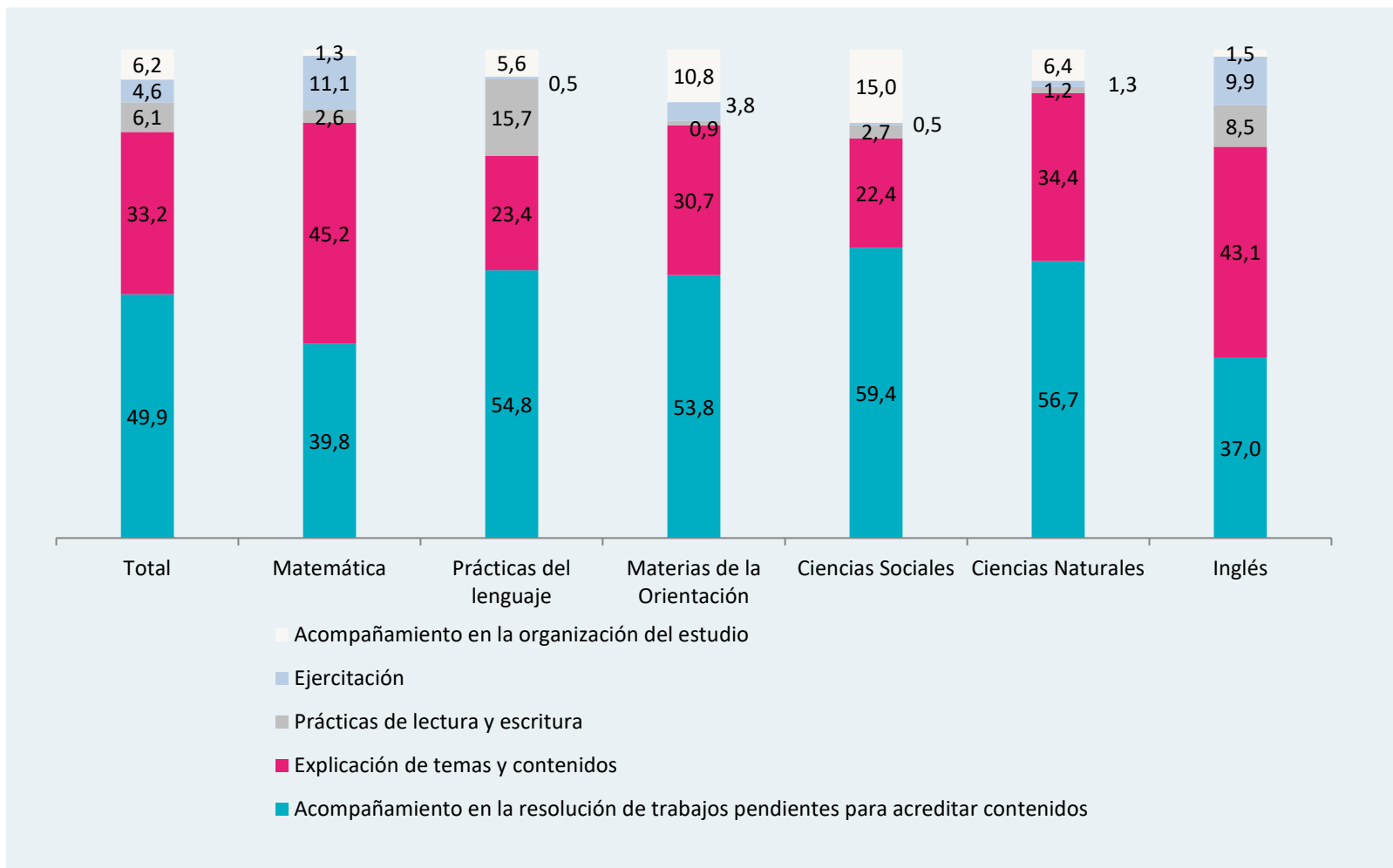
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Docentes Articuladoras/es. Distribución según actores institucionales que desempeñaron dicho rol (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

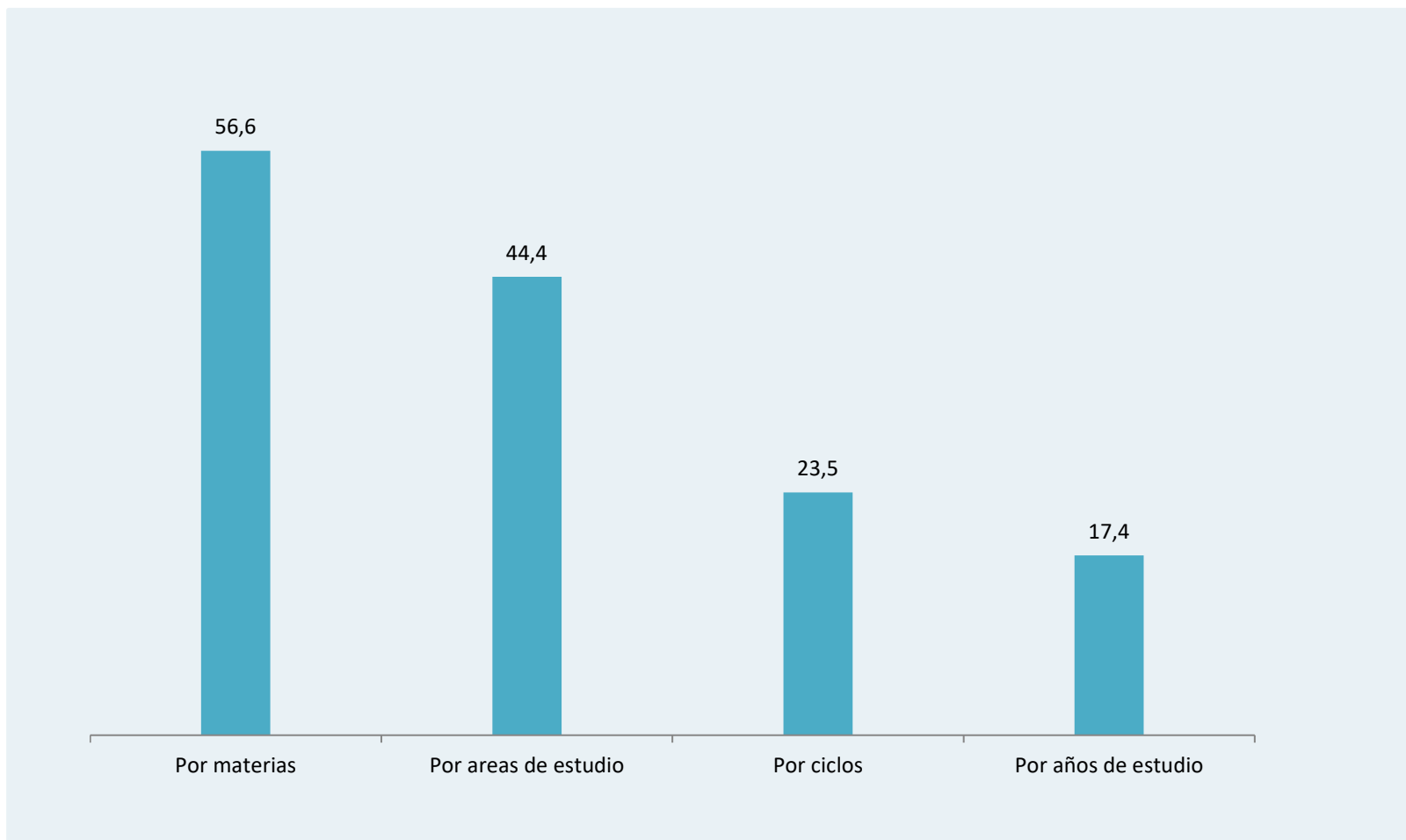
Docentes FORTE. Tarea realizada más frecuentemente por área (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

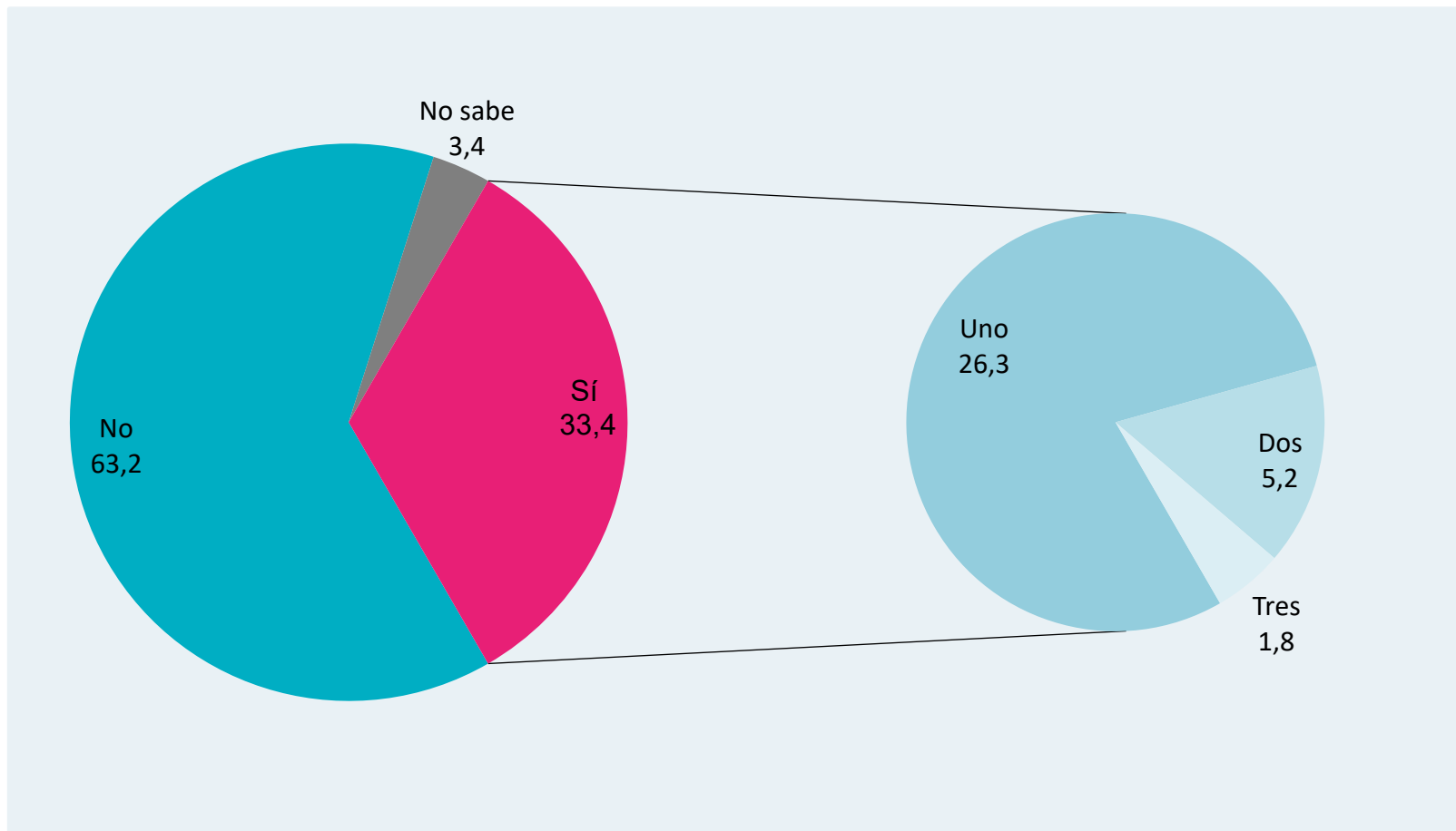
Nota: Para la materia “matemática” la actividad “prácticas de lectura y escritura” se corresponde con “Comprensión de consignas y escritura”.

Estudiantes en espacios FORTE. Criterios que primaron para los agrupamientos (en %; respuesta múltiple)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Docentes FORTE. Reconocimiento de dificultades en relación con su tarea y cantidad de menciones (en %)



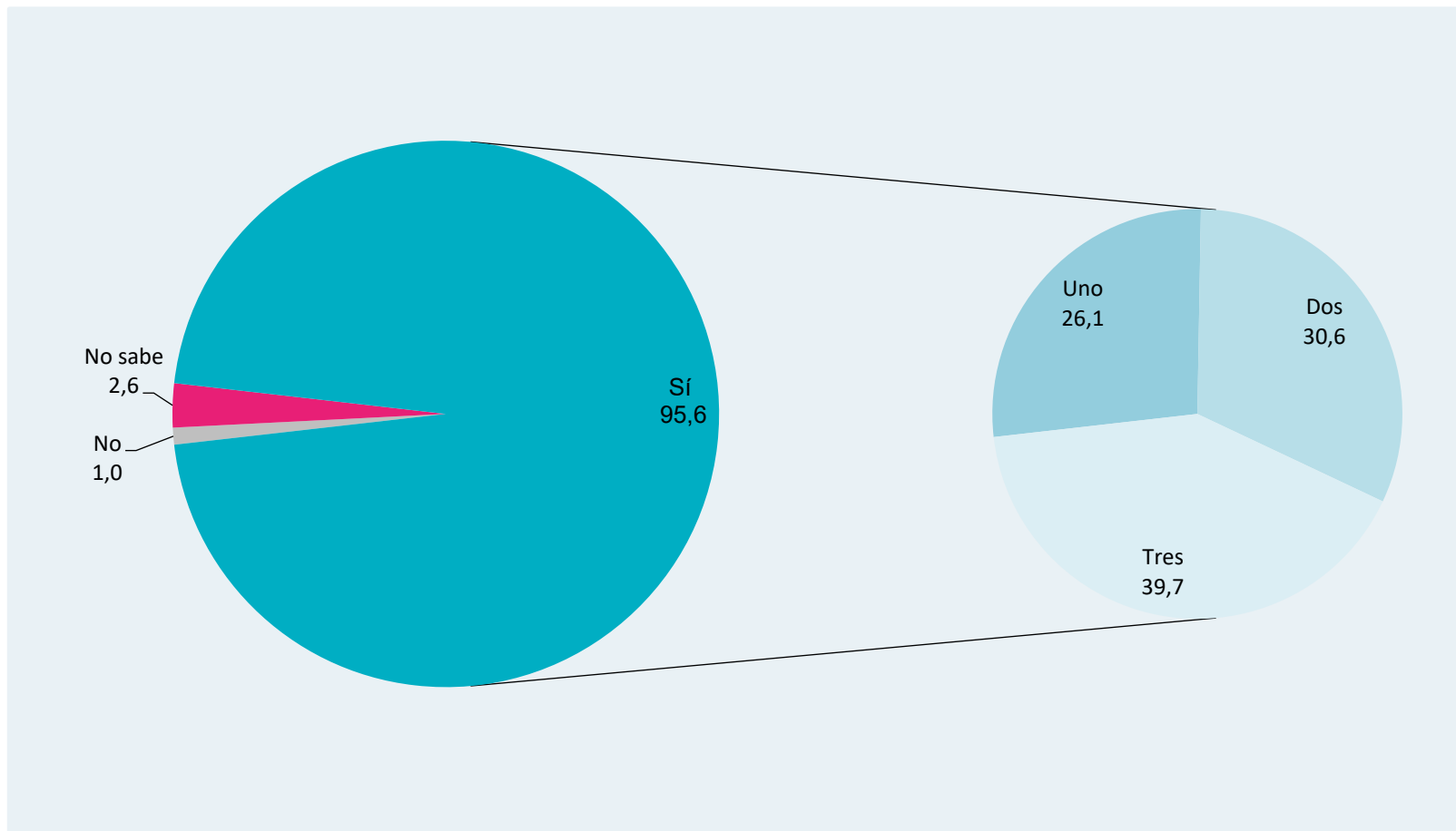
Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Análisis cualitativo de respuestas abiertas en relación con la tarea de las/los docentes FORTE. Dificultades

Sólo un tercio de los equipos directivos identifica dificultades:

- > En primer lugar, 1 de cada 4 alude a dificultades relacionadas con la gestión del espacio físico y del tiempo institucional (por ejemplo, encontrar aulas para trabajar de manera cómoda y adecuada, y sobrecarga horaria en escuelas técnicas y artísticas).
- > En segundo lugar, se menciona la dificultad de las y los estudiantes de asistir a espacios en contraturno o los días sábados.
- > En tercer lugar, emergen una dificultad relacionada con la cobertura de cargos y el ausentismo docente.
- > Por último, se mencionan conflictos en la comunicación entre docentes FORTE y otros actores institucionales y se advierte la necesidad de más módulos para la conformación de grupos de estudiantes.

Docentes FORTE. Reconocimiento de aspectos positivos en relación con su papel y cantidad de menciones (en %)



Fuente: DGCyE-SSP-DPEI. Encuesta a equipos directivos sobre el Programa Especial de acompañamiento institucional de trayectorias educativas e intensificación de la enseñanza en escuelas secundarias 2023.

Análisis cualitativo de respuestas abiertas en relación con la tarea de las/los docentes FORTE. Aspectos positivos

Cerca de la totalidad de equipos directivos identifica aspectos positivos, agrupados en dos grandes categorías:

Aspectos positivos **vinculados a la enseñanza** (2 de cada 3 menciones)

- > En primer lugar, ponderan estas instancias de **acompañamiento de las trayectorias**, y la posibilidad de desplegar nuevas estrategias de enseñanza.
- > En segundo lugar, valoran positivamente el **trabajo junto a otras y otros docentes**, en parejas pedagógicas y/o el trabajo en equipo.
- > En tercer lugar, destacan la posibilidad de generar **agrupamientos de estudiantes**, individualizar los procesos de acompañamiento y realizar seguimientos situados de las trayectorias.

Aspectos positivos **vinculados a los aprendizajes** (un tercio).

- > Dentro de este conjunto de respuestas, se advierten avances relevantes y se visualiza un impacto positivo en la revinculación pedagógica y los aprendizajes, especialmente en las prácticas de lectura y escritura.
- > En segundo término, se menciona un incremento de la asistencia, una mejora del vínculo pedagógico y mayor motivación estudiantil.

