



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

Prácticas Profesionalizantes en entornos educativos digitales

Dirección de Tecnología Educativa - DGCyE

Cohorte 2024 - Propuesta a distancia: en aulas virtuales y con encuentros sincrónicos

Categoría: Prácticas Formativas en Ambiente de Trabajo

Institución oferente registrada en COPRET: Dirección de Tecnología Educativa (DTE).

Destinatarias y destinatarios: estudiantes del segundo ciclo de escuelas de Educación Secundaria Técnica, de la Tecnicatura en Multimedia.

Responsable: equipo de la DTE.

Extensión: 20 semanas.

Acreditación: por el trayecto completo 100 horas

Acreditación parcial: aprobando los primeros cuatro módulos se acreditan 50 horas.

Carga horaria estimada para las y los estudiantes: cinco horas semanales.

Prácticas Profesionalizantes externas: se realizan fuera del ámbito escolar.

Modalidad del Plan de Prácticas Profesionalizantes: La Dirección de Tecnología Educativa (DTE) ofrece, en estas Prácticas Profesionalizantes, un trayecto de formación virtual con encuentros sincrónicos y actividades asincrónicas en el que las y los estudiantes del último año de las Escuelas de Educación Secundaria Técnica tendrán la oportunidad de transitar una experiencia de aproximación laboral en la DTE. Durante la propuesta podrán elaborar recursos digitales vinculados a la enseñanza y profundizar conceptos sobre la producción de conocimiento, el uso y la democratización de las tecnologías digitales.

Estas Prácticas Profesionalizantes se desarrollan en entornos virtuales de enseñanza de la DTE, combinando modalidad asincrónica con encuentros sincrónicos periódicos. Cada grupo de estudiantes podrá acceder, desde las aulas de la DTE, a recursos (videos, textos, infografías) y actividades acompañada o acompañado por tutoras y tutores y, además, podrá participar de encuentros sincrónicos a través de videollamadas.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

Como trabajo final se propone la elaboración de un portfolio en donde las y los practicantes puedan presentar los trabajos realizados durante el trayecto de las prácticas, incorporando las modificaciones que se estimen pertinentes, y agregando una memoria descriptiva que incluya una reflexión final.

Fundamentación

La Dirección de Tecnología Educativa (DTE), registrada en el Consejo Provincial de Educación y Trabajo (COPRET), es la institución oferente de este Plan de Prácticas Formativas en Ambiente de Trabajo. Se respeta lo estipulado en la Resolución N° 2343/17 que regula y establece la forma de implementación del sistema de Prácticas Formativas en Ambiente de Trabajo en la provincia de Buenos Aires. En este sentido, las Prácticas Formativas ofrecidas por la DTE son un acto educativo y para llevarlas a cabo se articula con la institución educativa a la que pertenecen las y los estudiantes.

La DTE desde 2018 ha venido desarrollando Prácticas Profesionalizantes en las escuelas secundarias de formación técnica con una propuesta de reparación de netbooks. Una experiencia que tuvo un alcance creciente en las diferentes regiones educativas y que permitió profundizar en los conocimientos de los grupos de estudiantes tanto a nivel teórico como práctico. A su vez, en el año 2023 se realizaron Prácticas Profesionalizantes en EVEA, en las que participaron estudiantes de los distritos de: Escobar, Daireaux, Lincoln, Colón, Baradero, Tandil, Malvinas Argentinas, Merlo, La Matanza, La Plata, Pinamar, Vicente López, Hurlingham, Lomas de Zamora, Zárate y Quilmes.

Para la propuesta de Prácticas Profesionalizantes en entornos educativos digitales 2024 se retoma la experiencia 2023 y se realizan ajustes que permitan vincular aún más a este trayecto con el mundo del trabajo en la DTE. Es por ello que se tiene en cuenta la necesidad de habilitar espacios de práctica donde las y los jóvenes puedan construir y/o profundizar contenidos que se consideran centrales para el ejercicio pleno de la ciudadanía digital. En esta línea, se hace referencia a las prácticas sociales vinculadas a los medios y tecnologías digitales en diferentes campos de conocimiento académicos y en el mundo cotidiano, generando el espacio para reflexionar sobre cuestiones como la soberanía digital, la identidad digital, los derechos en Internet y problemáticas tales como las brechas digitales y los sesgos de las plataformas que las y los jóvenes usan cotidianamente. Esta propuesta pone la mirada en los alcances sociales de la tecnología digital del mundo contemporáneo.

Dice el documento del COPRET *Guía de implementación de Prácticas Formativas en Ambiente de Trabajo en la provincia de Buenos Aires*:

Además de enriquecer estas trayectorias, las Prácticas Formativas permiten a los futuros egresados el manejo de plataformas y lenguajes tecnológicos, es decir, favorecen al proceso de formación permanente en diferentes soportes. En los últimos años, la tecnología, los modos de uso de la misma y las formas de producción, de asociación y cooperación, han facilitado la incorporación al sistema



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

productivo laboral y a la resolución de conflictos de la cotidianeidad. (COPRET, 2018, p7)

El trayecto en estas Prácticas Profesionalizantes favorece y propicia momentos de aproximación conceptual que siempre están referenciados a acciones concretas que ubican a las y los estudiantes como generadores de contenidos digitales enmarcados en el trabajo de la DTE. Por un lado, se presentan a los grupos de estudiantes actividades parangonables a las que la DTE resuelve, como, por ejemplo: elaboración de recursos en soportes digitales para los niveles educativos, talleres de formación y publicaciones en el sitio Continuemos Estudiando, elaboración de campañas de comunicación y contenido de difusión y/o divulgación destinados a las redes sociales. Estos recursos se vinculan con líneas de política educativa de la provincia de Buenos Aires: ESI -en particular respecto a perspectiva de género y Derechos Humanos-, educación ambiental integral, educación digital, interculturalidad.

Desde la DTE se considera necesario conocer y complejizar el impacto de las tecnologías digitales en diferentes campos del conocimiento a través de prácticas sociales. Esto contribuye a desnaturalizar su uso, desentrañar el trasfondo que las sustenta y analizar los diferentes sentidos que se van instalando. Además, se valora positivamente la generación de espacios de intercambio, que permitan la circulación del contenido producido por estudiantes.

Propósitos de la DTE como Institución oferente

- Dar a conocer las líneas prioritarias de trabajo de la DTE y enmarcar las actividades de las prácticas en el proyecto educativo bonaerense.
- Propiciar espacios de reflexión sobre la tecnología digital en diferentes campos de conocimiento y en las prácticas sociales en sentido amplio.
- Habilitar espacios de trabajo para indagar y debatir el concepto de soberanía digital.
- Generar propuestas de actividades que permitan ampliar experiencias de trabajo y capacitación en los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).
- Ofrecer acercamientos a los procesos y circuitos de producción de recursos educativos.
- Generar propuestas de actividades de creación de recursos digitales en el marco de los proyectos de la DTE.
- Ofrecer un acercamiento a las dinámicas laborales en la DTE como parte de la DGCyE, como un aporte a las políticas públicas.

Objetivos (que las y los estudiantes logren):

- Conocer el ámbito de trabajo de la Dirección de Tecnología Educativa, en términos generales y en lo referido a la producción de recursos.
- Conocer, analizar y poner en diálogo el desarrollo de la tecnología digital en diferentes campos de conocimiento y en las prácticas sociales en sentido amplio.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

- Incorporar el concepto de soberanía digital a través de las decisiones tomadas y sus argumentos en la elección de soportes digitales para la realización de los trabajos que se pidan.
- Intercambiar ideas y propuestas a través del trabajo colaborativo para la construcción de contenidos digitales.
- Elaborar recursos digitales parangonables a los que desarrolla la Dirección de Tecnología Educativa.

Propuesta curricular

Teniendo en cuenta las posibilidades de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) se propone el desarrollo de Módulos, -que en el entorno llamaremos “Experiencias”-, a los que los grupos de estudiantes podrán acceder para desarrollar las actividades en forma asincrónica. Este espacio les brinda, además de los contenidos concretos del trayecto, la posibilidad de aprendizajes y prácticas sobre cómo transitar y desempeñarse en cursos virtuales y experiencias profesionales remotas. A su vez, se organizan encuentros virtuales sincrónicos con las y los responsables de cada aula para propiciar otro tipo de diálogos e intercambios.

Una de las posibilidades que ofrecen los entornos virtuales es poder conectarse y compartir experiencias con estudiantes de diferentes escuelas -ya sea del mismo distrito o de otros- generando comunidades de estudio y producción.

El trayecto formativo incluye prácticas por experiencias y un trabajo final que involucre las anteriores a través de la elaboración de un portafolio digital con una reflexión de cierre.

Condiciones para realizar las Prácticas Profesionalizantes en entornos educativos digitales de la DTE:

- Un dispositivo digital con cámara y micrófono que les permita acceder al entorno y participar de los encuentros sincrónicos. En caso de no contar con uno personal, la escuela puede evaluar la posibilidad de que las y los estudiantes utilicen equipamiento escolar o bien comunicarse con la Coordinadora o el Coordinador de Educación Digital de la región y evaluar otras alternativas.
- Conectividad a internet.

Bienvenida a la DTE

Presentación de la DTE en el contexto de la DGCyE. Posicionamiento de la tecnología digital desde la perspectiva de género, interculturalidad y accesibilidad. Acciones que desarrolla la DTE: propuestas de formación (talleres, charlas, conversatorios), Continuemos estudiando, Contenidos Digitales Interactivos, conectividad y equipamiento escolar.

Experiencia 1

Posicionamiento de la Dirección de Tecnología educativa desde la perspectiva de género, interculturalidad y accesibilidad.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

Entornos virtuales de aprendizaje. Aulas virtuales, sus componentes: participantes, recursos, foros, tareas. Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje: aulas virtuales, alcances y limitaciones. Entorno Moodle: principales características.

Experiencia 2

Los cambios tecnológicos de las últimas décadas, su impacto en el ámbito del trabajo, social y cultural. Cultura digital. La tecnología digital en prácticas de amplio alcance: internet, redes sociales, macrodatos -big data- usos cotidianos de tecnología digital, huella digital.

Experiencia 3

Sistemas operativos y aplicaciones. El Software libre y el Software privativo. Huayra GNU Linux. El trabajo colaborativo. Contenidos Digitales Interactivos (CDI).

Experiencia 4

La tecnología digital aplicada a diferentes campos de conocimiento. Sistemas digitalizados de datos, algoritmos predictivos -inteligencia artificial-.

Experiencia 5

Aproximaciones al mundo del trabajo. El mercado laboral y los recursos humanos. Búsqueda laboral. Curriculum Vitae.

Experiencia 6

Construcción de Portafolio de los trabajos realizados durante el trayecto Prácticas Profesionalizantes en la DTE, memoria descriptiva y CV digital.

Módulo	Contenido	Actividad
Bienvenida a la DTE	Presentación de la DTE en el contexto de la DGCyE. Posicionamiento de la tecnología digital desde la perspectiva de género, interculturalidad y accesibilidad. Acciones que desarrolla la DTE: capacitación (talleres, generación de recursos), participación en Continuemos estudiando, conectividad y equipamiento escolar.	Recorrido por el entorno, presentación personal al grupo de estudiantes (puede haber compañeras y compañeros de diferentes escuelas).
Experiencia 1 Entornos Virtuales de	Posicionamiento de la Dirección de Tecnología educativa desde la perspectiva de género, interculturalidad y accesibilidad. Entornos virtuales de	Lectura del módulo, visualización de los materiales audiovisuales. Participación e intercambio en el foro a través de

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

<p>Aprendizaje</p>	<p>aprendizaje (EVA). Entorno Moodle, principales características.</p> <p>Aulas virtuales, sus componentes: participantes, recursos, foros, tareas.</p>	<p>un comentario sobre uno de los materiales visualizados. Video de presentación laboral.</p>
<p>Experiencia 2 Ciudadanía digital</p>	<p>Los cambios tecnológicos de las últimas décadas, su impacto en el ámbito del trabajo, social y cultural. Cultura digital. La tecnología digital en prácticas de amplio alcance: internet, redes sociales, macrodatos -big data- usos cotidianos de tecnología digital, huella digital.</p>	<p>Lectura del módulo, visualización de los materiales audiovisuales.</p> <p>Búsqueda de información en sitios de Internet.</p> <p>Realización de un material digital (infografía digital o material interactivo) para dar respuesta a un pedido que llega a la DTE sobre la difusión de las ESET.</p> <p>Recopilación de información en la escuela mediante preguntas a estudiantes, docentes y búsqueda en internet.</p>
<p>Experiencia 3 Sistemas operativos</p>	<p>Sistemas operativos: sistemas libres, sistemas gratuitos, sistemas libres y gratuitos, diferencias con los sistemas privativos. Linux y Huayra, filosofía que los sustenta. El trabajo colaborativo. Aplicaciones: editor de texto, de imagen, de video, de sonido, H5p, infografía interactiva.</p>	<p>Lectura del módulo, visualización de los materiales audiovisuales.</p> <p>Realización de un mapa conceptual digital sobre el contenido: trabajo colaborativo. Que se publicaría en el sitio Continuemos. Se debe explicar: en qué consiste el trabajo colaborativo, cómo se puede usar para la enseñanza, qué recaudos hay que tener, entre otros aspectos.</p> <p>Actividad grupal y colaborativa.</p>
<p>Experiencia 4 Tecnología y campos de conocimiento</p>	<p>La tecnología digital aplicada en diferentes campos de conocimiento: ingeniería, ámbito de la salud, tecnología agraria, astronomía, comunicación, diseño industrial. Sistemas digitalizados de datos e inteligencia artificial: ¿Cómo funcionan? Búsqueda de información, modelo probabilístico, producción.</p>	<p>Lectura del módulo, visualización de los materiales audiovisuales.</p> <p>Realizar un podcast sobre IA, suponiendo que la DTE nos lo pide para subir a las redes sociales. El mismo se realizará a partir de una experiencia con IA:</p> <p>Pedirle a Chat GPT consejos para diferentes temas que no estén relacionados entre sí, usando la misma estructura en la redacción de la pregunta para cada uno. Posteriormente comparar las respuestas, procurando la detección de sesgos, alucinaciones. Volver a realizar el ejercicio tomando en cuenta el análisis y generar una conclusión.</p>

PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

<p>Experiencia 5</p> <p>El trabajo en relación al mundo digitalizado</p>	<p>Aproximaciones al mundo del trabajo. El mercado laboral y los recursos humanos. Búsqueda laboral ¿Qué es un Curriculum Vitae? Portafolio personal digital.</p>	<p>Lectura del módulo, visualización de los materiales audiovisuales.</p> <p>Elaboración del CV o portafolio personal digital.</p>
<p>Experiencia 6</p> <p>Portafolio y memoria descriptiva del proceso</p>	<p>Elaboración de Portafolio de los trabajos realizados durante el trayecto Prácticas Profesionalizantes en la DTE y CV.</p>	<p>Elaboración de un portafolio con todos los trabajos realizados y de una reflexión conclusión final.</p> <p>El portafolio incluye el video minuto de presentación personal a la DTE, infografía o material interactivo para difundir las Escuelas Secundarias Técnicas, mapa conceptual digital sobre el trabajo colaborativo, podcast sobre IA y CV personal.</p>

Cronograma

Actividad	Fecha
Difusión e inscripción a la propuesta	del 25 de Junio al 2 de Julio
Encuentro sincrónico con las y los docentes de Prácticas de las instituciones participantes	10 y 12 de Julio (16:00 hs)
Inicio del trayecto	30 de Julio
Finalización del trayecto	8 de Noviembre

Recursos

- > Aulas virtuales diseñadas en el entorno digital de la DTE.
- > Materiales y actividades elaboradas por la Dirección de Tecnología Educativa.
- > Guías y tutoriales para la navegación en el entorno virtual.
- > Bibliografía obligatoria y optativa.
- > Herramientas de videoconferencia.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

Bibliografía

Bacher, Silvia (2016): Navegar entre culturas. Educación, comunicación y ciudadanía digital. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 3. "La trama"

Benítez Larghi, S. (2016). Elogio de un «fracaso». La dimensión simbólica del Programa Conectar Igualdad. Revista Argentina De Estudios De Juventud, (10), e011. Disponible en: <https://doi.org/10.24215/18524907e011>

Benítez Larghi, S. (Coord.). (2022). Después del Conectar igualdad: Tecnobiografías juveniles en el Gran La Plata. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ; Ensenada: IdIHCS. (Gran La Plata ; 3). Disponible en <https://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/196>

Consejo Provincial de Educación y Trabajo. Guía de implementación de Prácticas Formativas en Ambiente de Trabajo en la Provincia de Buenos Aires. Material destino a empresas. Basado en la Resolución N° 2343/17. Disponible en: <https://abc2.abc.gob.ar/sites/default/files/aea-guia-completa-2018.pdf>

Dussel, Inés (2017) "Las tecnologías digitales y la escuela: ¿tsunami, revolución o más de lo mismo?" en Montes, N. (compiladora) "Educación y TIC. De las políticas a las aulas" Buenos Aires: EUDEBA.

García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 09-28. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>

Lion, C; Martín MV (2019) Aprendizajes Emergentes y Enseñanzas Disruptivas con Tecnologías. Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en: http://ufcd.web.unq.edu.ar/wp-content/uploads/sites/139/2019/04/19UNQ_ufcd_01_martin-lion_aprendizajes-TIC-3.pdf

Litwin, Edith (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet – Cap. 1: "La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo". Buenos Aires: Amorrortu.

Maggio, M. (2012). "Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad". Cap. 2 – 3 – 7. Buenos Aires: Paidós.



PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES en la Dirección de Tecnología Educativa (DTE)

Manso, M, Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D., Garzón, M. (2011) "Las TIC en las aulas. Experiencias Latinoamericanas". Cap. 3 Planificar e implementar propuestas didácticas - Cap. 4 Aprender a enseñar con TIC. Buenos Aires. Paidós

Martín-Barbero J. Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. Education in the Knowledge Society (EKS) [Internet]. 30 Mar 2009 [citado 28 Feb 2018]; 10(1): 19-31. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/15549>

Martínez, M. (2020). Los virtuales de la escuela. Revista IGNORANTES. Especial Fin del Mundo. Disponible en: <http://reeditorial.com.ar/revistaignorantes/losvirtuales-de-la-escuela/>

Sancho Gil, J. M., Cano, C. A., & Valero, J. A. S. (2018). Miradas retro-prospectivas sobre las tecnologías Educativas. Educatio Siglo XXI, 36(2), 209-228. Disponible en: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/333051/231221>

Zangara, A. (2023) La Tecnología Educativa como disciplina tecnológica especial. En Martín, M.; Zangara A. (Coords) El campo de la tecnología educativa. Cómo acompañar las interpelaciones y acciones educativas en épocas de incertidumbre. Libro de cátedra. EDULP (En prensa) Cap. 1.