

ABSTRACT

LA REAPERTURA DE ESCUELAS EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA



Documento de trabajo N° 5
Septiembre 2020





AUTORIDADES

DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Agustina Vila

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO

Diego Born

DIRECTORA DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

María Sangiácomo



ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Gabriela Itzcovich



LA REAPERTURA DE ESCUELAS EN LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA

ABSTRACT

Hacia mayo de 2020 la pandemia de COVID-19 obligó a los sistemas educativos de todo el mundo al cierre de los centros educativos. En América Latina esta situación implicó que más de 165 millones de estudiantes (desde preescolar hasta el nivel terciario), de 25 países de la región, dejaran de asistir a clases presenciales (BID,2020). Ante esta situación los países adoptaron estrategias de “continuidad educativa” fundamentalmente a través de la implementación de la modalidad de educación a distancia. Dichas estrategias han sido variables, fuertemente condicionadas por la situación de los países al inicio de la pandemia, en términos de “capacidades, modalidades y contenidos disponibles” para la implementación de este modelo, en un contexto de emergencia (BID, 2020).

Diversos organismos internacionales (Unesco, 2020) señalan que el cierre prolongado de los centros educativos tendrá, inevitablemente, algunas repercusiones negativas particularmente sobre la adquisición de aprendizajes, la escolarización a tiempo, la promoción, aumentando los riesgos de abandono escolar, particularmente en las poblaciones más vulnerables. Frente a esta situación, los ministerios de educación de la región han empezado a discutir y a planificar el retorno a clases presenciales (condicionados por la situación epidemiológica).

La pregunta central que guía el presente documento es ¿cómo se está planificando la reapertura de escuelas en la región?, ¿cuáles son las principales características que adopta este proceso? Teniendo en cuenta que los países están atravesando diferentes fases de implementación (algunos ya han autorizado la vuelta a las escuelas, otros aún no), ¿cuáles son las principales semejanzas y diferencias entre los países?

El presente informe se organiza en dos partes. En la primera parte se exponen algunas características generales del proceso de planificación del retorno, y de las diferentes etapas en las que se encuentran los países con relación a dicho proceso. En la segunda parte se analizan más específicamente los contenidos presentes en los planes elaborados para la vuelta a clases, a partir de dos grandes dimensiones: los aspectos organizativos y los aspectos pedagógicos.



Se considera como fuente de información, en primer lugar, el relevamiento realizado y publicado por el SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina). Se seleccionan entonces, para el análisis, los casos disponibles en la fuente consultada: Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Cabe aclarar que esta información ha sido cotejada y complementada con las fuentes oficiales de cada uno de los países, relevando como fuente directa las páginas de los Ministerio de Educación.

Considerando la cercanía de estos países en términos geográficos, sociales y culturales, respecto de la realidad local, se espera que este documento pueda constituir un aporte más a la discusión y planificación de la reapertura de escuelas en la Provincia de Buenos Aires.