

## 25 de mayo: Aniversario de la Revolución de Mayo de 1810

### Efeméride para CEC

*“[...Las efemérides] seguramente se han debilitado como mitos al no encontrarse en su texto significaciones que puedan vincularlas desde el presente y hacia el futuro.*

*Se hace necesario, entonces, destituirlos como tales, para buscar en la historia otras significaciones que tengan el poder explicativo que han perdido.”*

*(Perla Zelmanovich, Efemérides, entre el mito y la historia, 2012)*

#### Introducción

En el marco del próximo aniversario de la Revolución de Mayo de 1810, nos encontramos ante una oportunidad invaluable para explorar y comprender uno de los momentos fundamentales en la historia de Argentina. Esta fecha histórica no sólo rememora un hito trascendental en la lucha por la independencia, sino que también nos invita a reflexionar sobre los valores y principios que dieron origen a nuestra Nación, como así también, a tensionar los discursos universales que invisibilizan las múltiples historias, vivencias y narrativas que coexistieron en dicho proceso.

Crear las condiciones para que cada comunidad escolar se integre, participe y se pregunte qué significado tiene hoy para ella este hecho histórico y sus implicancias, es el propósito. Como así también señalar la importancia de la formación de nuestro Primer Gobierno Patrio, y cómo se proyecta hacia el futuro.

La Revolución de Mayo representa el despertar de un pueblo, el inicio de un proceso

de transformación política, social y cultural que sentó las bases para la construcción de un sistema social que dio lugar a la construcción de una identidad nacional.

A través de este documento, nos proponemos adentrarnos en este fascinante momento histórico, explorando sus causas, sus protagonistas y sus repercusiones en el devenir de nuestro país.

Para ello, se presentan diversas propuestas didácticas y recursos pedagógicos diseñados para promover el pensamiento crítico, el debate, y fomentar el análisis y la reflexión con nuestras y nuestros estudiantes. Lo haremos a través de la indagación de los sucesos llevados a cabo en la Revolución de Mayo, posibilitando a las y los estudiantes un sentido de pertenencia y compromiso con la construcción de una sociedad más justa y solidaria, en línea con los propósitos e ideales que inspiraron a nuestros/as próceres hace más de doscientos años.

¡Preparémonos para embarcarnos en un apasionante viaje a través del tiempo, en el cual la historia cobrará vida y nos permitirá comprender mejor nuestro presente y vislumbrar un futuro lleno de esperanza y posibilidades!

## Efeméride

Como se ha mencionado en documentos anteriores, el concepto de efeméride y su etimología proviene del latín *ephemeris*, que refiere a la existencia de una narración de hechos notables de cada día, de un “*calendario*”. Por lo que el uso de este término alude a un acontecimiento destacado que ocurre en una fecha particular, que se celebra y conmemora año tras año.

**Un aspecto central a considerar es la construcción de sentidos con el presente de aquello que se rememora.** Por ello, cobra relevancia que expresar la evocación de las efemérides, implica conmemorar un acontecimiento legitimado por la sociedad, las propuestas de enseñanza más allá de la evocación del día recordado, es el resultado de un trabajo sistemático y continuo, que se va complejizando, problematizando y

ampliando desde el campo de saberes y conocimientos.

## Día 25 de Mayo

El Calendario Escolar 2024 establece que para conmemorar la fecha se llevará a cabo un Acto Evocativo con el objetivo de *“consolidar la memoria colectiva de la sociedad, generar sentimientos opuestos a todo tipo de autoritarismo y auspiciar la defensa permanente del Estado de Derecho y la plena vigencia de los Derechos Humanos. Los distintos niveles y modalidades de la educación adaptarán las actividades propuestas a las características de sus estudiantes”*<sup>3</sup>

La efeméride del 25 de mayo conmemora la Revolución de Mayo de 1810, un acontecimiento histórico clave en la lucha por la independencia de Argentina. Hito histórico donde en Buenos Aires se produce un proceso revolucionario que llevó al establecimiento de una Junta de Gobierno, conocida como la Primera Junta, de esta manera marca el inicio del proceso de emancipación de Argentina del dominio español.

La Revolución de Mayo de 1810 fue un acto de resistencia y autonomía por parte de los criollos de Buenos Aires, que desencadenó una serie de eventos que culminaron en la declaración de la independencia de Argentina en 1816. Se conmemoran la gesta revolucionaria y el inicio del camino hacia la independencia nacional, fue un proceso histórico de gran importancia que marcó el comienzo del camino hacia la independencia del país. A continuación, se proporciona un punteo sintético sobre este acontecimiento:

1. *Antecedentes:* La Revolución de Mayo tuvo sus raíces en el contexto de las invasiones napoleónicas a España, que debilitaron el poder de la corona española en América. En este escenario de crisis política, económica y social, surgieron movimientos independentistas en las colonias americanas.
2. *La Primera Junta:* El 25 de mayo de 1810, el pueblo de Buenos Aires se

levantó contra el virrey español y estableció la Primera Junta de Gobierno, liderada por figuras destacadas como Cornelio Saavedra, Mariano Moreno, Manuel Belgrano y Juan José Castelli. Esta Junta asumió el gobierno en nombre del rey Fernando VII, pero en la práctica marcó el inicio de un gobierno autónomo.

3. *Consolidación de la Independencia:* La Revolución de Mayo sentó las bases para la posterior declaración de independencia de Argentina, que se concretó el 9 de julio de 1816 en Tucumán. A partir de ese momento, se inició un proceso de lucha y consolidación de la independencia que culminó en la liberación definitiva del país de la dominación española.

4. *Significado:* La Revolución de Mayo es considerada un hito fundamental en la historia de Argentina, ya que representó el despertar de la conciencia independentista y el inicio de la construcción de una identidad nacional. Este acontecimiento simboliza la lucha por la libertad, la soberanía y la autodeterminación del pueblo argentino.



### **Campos de saberes y conocimientos de la Actualización de la Propuesta Curricular de CEC:**

- Memorias e Identidades
- Prácticas del Lenguaje
- Educación Artística
- Ciudadanía Digital
- Educación Sexual Integral



## Propuestas pedagógicas

### Propósito

Reflexionar sobre los procesos sociales, políticos y económicos de nuestro país, a partir del análisis de luchas, disputas y resistencias de ciudadanas y ciudadanos, en el contexto de la Revolución de Mayo.

### Objetivos de aprendizaje

1. Comprender el significado histórico, político y social de la democracia.
2. Valorar el papel de las instituciones educativas, en particular de los CEC, en la promoción y fortalecimiento de la democracia.
4. Promover el diálogo y la participación democrática en los CEC.
5. Considerar historias, biografías y narrativas de actores sociales para profundizar sobre hechos, sucesos de la historia de la revolución de Mayo.
6. Reflexionar sobre el derecho a la identidad y la importancia de ejercerla. A partir de indagar y/o investigar acerca de los acontecimientos de la historia y cómo se constituyen espacios de democratización
7. Valorar e interpelar la participación de las mujeres en la Revolución de Mayo
8. Visibilizar el protagonismo de las ciudadanas y ciudadanos afrodescendientes en la Revolución de Mayo.



## Propuestas posibles para los pluriaños de Inicial, Primaria y Secundaria

### Actividades

#### Pluriaños de inicial

**1-** Seleccionar de sitios virtuales recomendados u otros, un recorte de la información para poder compartir a través de una narrativa, haciendo hincapié sobre la participación de las y los protagonistas afrodescendientes en la Revolución de Mayo, teniendo en cuenta las características de la grupalidad de las y los estudiantes que la conforman.

<https://www.educ.ar/recursos/155991/recorrido-de-poblaciones-afro-en-suelo-americano>

[https://www.cultura.gob.ar/historia-de-la-esclavitud-en-argentina\\_4933/](https://www.cultura.gob.ar/historia-de-la-esclavitud-en-argentina_4933/)

<https://agrupacionxango.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/05/guia-inicial-afroargentinxs-propuestas-pedagogicas.pdf>

Capítulos de la serie “La asombrosa excursión de Zamba...” de Paka -.Paka; <http://www.pakapaka.gob.ar/series/50118>

**2-** Trabajo en grupos, se ofrecen diversas imágenes (pueden ser sacadas del material provisto u otros que tengan) que las y los protagonistas afrodescendientes que participaron en la revolución de Mayo, para que cada grupo pueda describir las imágenes a partir de lo narrado anteriormente por la o el docente.

**3-** La o el docente hace hincapié sobre la incorporación y presencia de la cultura africana



entre ellas; el dulce de leche, las payadas, las achuras, y demás, parte de nuestra cultura argentina, que tienen raíz de la cultura africana. A través de interrogantes cómo: ¿Conocés estas palabras? ¿De qué estamos hablando, lo podemos describir? ¿Continúan a través del tiempo, estas palabras? ¿Qué actividad y/o trabajos tenían en la sociedad en esa época las y los afrodescendientes? ¿Qué ha cambiado?

Con el propósito es que las y los estudiantes logren reconocer la cultura de la época del Virreinato del Río de La Plata, parte de la historia. Para poder problematizar y evidenciar la participación de las y los afrodescendientes en la historia Argentina.

**4-** Luego de registrar el trabajo realizado, a través del dispositivo elegido por la o el docente, ya sea, escrito, re-narrado, almacenado en algún dispositivo, socializar en la festividad de la efeméride del 25 de Mayo, festejo institucional o una clase abierta para la comunidad educativa.



**Promover la equidad de género, respetar la diversidad y ejercer los derechos: Problematizar y contextualizar la historia, y el rol de las mujeres y distintos grupos sociales para entender nuestro presente y construir comunidades más inclusivas y plurales.**



## Pluriaños de Nivel Primario y/o Secundario

### Las mujeres en la Independencia

**María Remedios del Valle**, también conocida como "*La Madre de la Patria*", fue una valiente y destacada mujer que desempeñó un papel fundamental durante las guerras de independencia de Argentina. A continuación, se proporciona más información sobre esta ilustre heroína argentina:

1. La participación en las Guerras de Independencia: María Remedios del Valle se unió al Ejército del Norte, comandado por el general Manuel Belgrano, durante las guerras de independencia contra el dominio español en el siglo XIX. Su valentía y compromiso la llevaron a participar en numerosas batallas y enfrentamientos clave de la lucha por la libertad de Argentina.
2. Su labor como enfermera y soldado: María Remedios del Valle se desempeñó como enfermera en el campo de batalla, brindando atención médica y cuidados a los soldados heridos. Además, demostró su valentía y habilidades militares al participar activamente en combate, destacándose por su coraje y determinación en situaciones de peligro.
3. El reconocimiento y legado: La figura de María Remedios del Valle ha sido reconocida y valorada en la historia argentina como un símbolo de la participación de las mujeres en la lucha por la independencia y la construcción de la nación. Su valentía, sacrificio y dedicación la han convertido en un ejemplo de coraje y determinación para las generaciones posteriores.
4. Homenajes y Conmemoraciones: En la actualidad, María Remedios del Valle es recordada y homenajeada en Argentina a través de diversos actos conmemorativos, monumentos, y eventos que resaltan su contribución a la historia del país y su papel



como una de las heroínas de la independencia.

5. Otros aspectos: se la conocía como “*La parda*” por su condición de mujer negra y pobre. Reconocida por Manuel Belgrano como Capitana. El día de su muerte, 8 de noviembre (1847), fue declarado como “*Día Nacional de los/as afroargentinos/as y de la cultura afro*”.

En resumen, María Remedios del Valle es una figura emblemática de la historia argentina, cuyo legado de valentía, compromiso y sacrificio en la lucha por la independencia ha dejado una huella imborrable en la memoria colectiva de la nación.



<https://www.argentina.gob.ar/noticias/las-mujeres-en-la-independencia>

<https://casadelaindependencia.cultura.gob.ar/noticia/ni-heroinas-ni-sumisas-mujeres-que-hicieron-patria/>

<https://www.educ.ar/recursos/157087/de-rabona-a-capitana-en-los-ejercitos-de-la-independencia>

<https://www.elhistoriador.com.ar/maria-remedios-del-valle/>

Luego de leer, indagar e investigar entre los materiales compartimos en pequeños grupos:

**1-** Escritura grupal de un breve resumen que describa qué participación tuvieron estas mujeres en el proceso de revolución de Mayo.

Algunos interrogantes que pueden contribuir a la producción escrita:

*¿A qué se dedicaban estas mujeres?. ¿Cómo fue su participación en este proceso de Revolución?. ¿Dónde y cómo intervinieron en la historia?. ¿Con quienes participaron?. ¿Las intervenciones en qué año/s sucedieron?. ¿Siempre fueron reconocidas?, entre otras.*



**2-** Socializan los diversos grupos en una puesta en común sobre lo producido.

**3-** A través de escritura de la/el docente y/o escritura por parte de una compañera o un compañero:

- Expresen características principales de las producciones de cada grupo. para que cada equipo pueda complementar y/o ampliar sus propias producciones colectivas.
- Construyan una línea cronológica de los sucesos, participación, ubicación, entre otros, que fueron realizando las mujeres de la revolución

**4-** Problematizar y reflexionar sobre la enunciación y aparición en los libros sobre las intervenciones de las mujeres en la historia desde una perspectiva de género.

Algunas intervenciones posibles pueden ser a través de la observación de imágenes de libros, referidos a la Revolución de mayo. Además, se puede articular con la/el bibliotecaria/o, o buscar en los libros, en sitios seguros de la WEB, entre otros. Presentar indagaciones tales como: ¿Hay mujeres en las imágenes? ¿si hay, qué se encuentran haciendo? ¿si no hay, por qué creen que no aparecen? ¿Qué hacían las mujeres durante la época de la Revolución de Mayo? ¿Las mujeres formaron parte de los ejércitos revolucionarios?

5- Elaborar una obra artística colectiva: mural, collage, rap, video u otra alusiva que refleje una escena en donde se vea representada la participación de alguna de las mujeres de la historia, sus intervenciones, acciones, entre otros. También puede pensarse un flashmob que trascienda las paredes del CEC.

6- Luego de lo trabajado, poder nombrar e identificar a una mujer que reconozcan como mujeres fuertes, luchadoras, cuidadoras, solidarias, entre otras, y que su acciones sean muy importante para otras personas. Fundamentar y socializar por qué la elegimos.



### Continuar proyectando

Las efemérides constituyen una oportunidad invaluable para fortalecer los valores democráticos en el ámbito escolar.

Mediante una educación basada en el respeto, la participación y la justicia, podemos contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de contribuir al desarrollo de una sociedad más democrática y solidaria.



### Documentos

Documentos de Implementación de la Actualización de la Propuesta Curricular de CEC (2023). Memoria e Identidades y Educación Sexual Integral

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-11/Memoria%20e%20Identidades.pdf>

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023->



[11/Educación%20Sexual%20Integral.pdf](#)

Documento de trabajo N° 3 (2023). 40 años de Democracia. El CEC como institución democrática.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Documento%20de%20Trabajo%20N%C2%B0%203%20-%202023%2040%20a%C3%B1os%20de%20Democracia%20%281%29.pdf>

Documento 5 (2020). 24 de Marzo Día de la Memoria por la Verdad y Justicia-CEC.

[https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Documento%205%2024%20de%20Marzo%20D%C3%ADa%20de%20la%20Memoria%20por%20la%20Verdad%20y%20Justicia%20-CEC\\_0.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Documento%205%2024%20de%20Marzo%20D%C3%ADa%20de%20la%20Memoria%20por%20la%20Verdad%20y%20Justicia%20-CEC_0.pdf)

Serie Continuidad Pedagógica para el CEC (2020). 24 de Marzo: Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia Algunas sugerencias para seguir aprendiendo.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Efem%C3%A9ride%2024%20de%20Marzo%20D%C3%ADa%20de%20la%20Memoria%20por%20la%20Verdad%20y%20la%20Justicia..pdf>

## Comunicaciones

Comunicación 3 (2014). Abordaje de las efemérides en los CEC “El asombroso mundo de Zamba”.

 **Bibliografía**

CARRETERO, Mario; ROSA RIVERO, Alberto y otros (compiladores). (2006). Enseñanza de la historia y memoria colectiva. Introducción y Capítulo 1. Ed. Paidós. Buenos Aires. Argentina.

Nadia Fink (2019) María Remedios Del Valle Para Chicas Y Chicos, Antiprincesas. Ed. Chirimbote. Argentina.

Salvalai, M. y Godoy, E. (2020). Las Ciencias Sociales y las Efemérides en el Nivel Inicial. Ed. HomoSapiens Ediciones. Santa Fe. Argentina.

ZELMANOVICH, Perla y otras. (1997). Efemérides entre el mito y la historia. ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.