

COMUNICACIÓN 3/24

JORNADAS INSTITUCIONALES EN LOS CEC. FEBRERO DE 2024

LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO TAREA CENTRAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS (CEC)

Los lineamientos de la política educativa de la provincia de Buenos Aires para el año 2024 **establecen una educación bonaerense que garantice la continuidad pedagógica con clases todos los días.**

Esto compromete a las instituciones educativas a mejorar la organización institucional, los procesos de enseñanza y ampliar la oferta pedagógica, para fortalecer las trayectorias educativas.

Los Centros Educativos Complementarios, como instituciones educativas que extienden la jornada escolar, dentro del Sistema Educativo Provincial, tienen como propósito irrenunciable la centralidad de la enseñanza.

En este sentido, desde el año 2020, la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, a partir de la reapertura del Departamento de CEC (que había sido suprimido de la estructura de la DPCyPS en el año 2018), desarrolla diferentes acciones que fortalece a los CEC desde lo organizativo, lo curricular y lo edilicio:

- Creación, reparación y ampliación de CEC
- Entrega de mobiliario y recursos.
- Creación de los puestos de trabajo de Equipos de Conducción Institucional, Maestra y Maestros de Grupo Primario (MGP), Maestra Grupo Inicial (MGI), Preceptora/or (PR), Maestra/o Bibliotecaria/o (MB), horas de educación física y de educación artística.
- Desarrollo del “Programa de Fortalecimiento de las Estructuras Territoriales de la Modalidad”, destinado a los Equipos de Conducción Institucional, MGP, EOE (y cada puesto de trabajo que lo integra)
- Actualización de la Propuesta Curricular

- Encuentros de acompañamiento situados con Inspectoras e Inspectores de Enseñanza que supervisan CEC.
- Elaboración de comunicaciones, documentos de trabajo y propuestas de enseñanzas específicas para CEC.
- Articulación con la Dirección de Tecnología Educativa, para los Equipos de Conducción y a las y los IE que supervisan CEC, con el objetivo de incorporar la robótica y la programación en los CEC que cuentan con los Kits de robótica.
- Articulación con diferentes programas para la inclusión y participación de los CEC.
- Entrega de libros y juegos.
- Acompañamiento y participación en Jornadas Institucionales.

La “Comunicación 1/24. Líneas de Trabajo Prioritarias Gestión 2023-2027” establece, como uno de los principios irrenunciables, el **sostenimiento de la pedagogía de la presencia, de la cercanía y la territorialidad**, a partir del desarrollo de dispositivos de trabajo que consideren dos dimensiones: la enseñanza y la convivencia.

De este modo, la participación en las Jornadas Institucionales en el mes de febrero y la recolección de lo trabajado en los CEC, para su posterior lectura y el análisis, forman parte de esta decisión de cercanía para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y cuidado, en las instituciones propias de la Modalidad.

EL TRABAJO DE LOS CEC EN LAS JORNADAS INSTITUCIONALES

Durante las Jornadas Institucionales 2024, los CEC trabajaron sobre la revisión del Proyecto Institucional a partir de la actual Propuesta Curricular y la planificación de una propuesta de enseñanza que considerara los nuevos Campos de saberes y conocimientos.

En este sentido, es propósito de esta comunicación **trabajar sobre la importancia de la planificación pedagógico-didáctica**, en el marco del Proyecto institucional y la PC, como aspecto central para la concreción de la enseñanza y el aprendizaje.

De la lectura y análisis de lo elaborado y enviado por los Centros Educativos, en relación a la planificación, se observan las siguientes fortalezas:

- Revisión de los Proyectos Institucionales a partir de la identificación y jerarquización de las problemáticas que requieren continuidad en su abordaje, en el marco de la actualización de la PC.
- Organización y planificación de la enseñanza áulica mediante diferentes modalidades organizativas.
- Planificación de proyectos y propuestas de enseñanza que incluyen los nuevos campos de saberes y conocimientos.
- Construcción de propuestas de enseñanza que incluyen los diferentes puestos de trabajo docente.
- Elaboración de planificaciones que contemplan la dimensión comunitaria del CEC.

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Las jornadas institucionales fueron una oportunidad para que las y los docentes del CEC realicen un primer acercamiento a la PC para construir una planificación. Sin embargo, es necesario un trabajo sistemático y continuo que profundice:

- ***La fundamentación de cada campo de saber y conocimiento, que incluye el marco teórico y conceptual y cómo éste se materializa, se transversaliza, en las propuestas y las prácticas***, dado que, no siempre las situaciones de enseñanza propuestas se enmarcan en los mismos. Por ejemplo, en la lectura de algunas planificaciones, se observan propuestas de “medio ambiente” que no responden al enfoque de la Educación Ambiental Integral; en el Campo de la Ciudadanía Digital, se planifican actividades que sólo incluye a los

dispositivos tecnológicos como medios o recursos para buscar información y /o comunicar.

- ***El enfoque metodológico.*** La planificación áulica remite a la tarea docente en su acción intencional, comprometida y dirigida a las y los estudiantes del CEC. En este sentido, planificar orienta y organiza la acción didáctica (el diseño de las situaciones de enseñanza, la elección de los materiales y los recursos, las formas de agrupamiento, la distribución de los espacios, los tiempos disponibles, entre otros). La planificación se vuelve una herramienta fundamental para considerar a cada estudiante, anticipar los escenarios posibles y proponer las estrategias que atiendan las singularidades de las trayectorias educativas de las y los estudiantes que transitan los CEC.

En la segunda jornada institucional la Dirección propuso la planificación de una situación de enseñanza, con preguntas orientativas, vinculadas a los componentes de la planificación, con el propósito de guiar la construcción de la misma. Sin embargo, en las **propuestas de enseñanza** relevadas se observan algunos aspectos que requieren revisión:

- *Campos de saberes y conocimientos:* en un mismo proyecto se incluyen varios campos sin abordaje de contenidos específicos de cada uno.
- *Componentes de la planificación:* en algunas situaciones no se contemplan en su totalidad. En otras, los contenidos no guardan relación directa con los propósitos didácticos, o bien se seleccionan pero no se recuperan en las situaciones de enseñanza.
- *Inicio de las situaciones de enseñanza:* se proponen espacios de intercambio entre estudiantes acerca de un contenido seleccionado, a partir de una “pregunta disparadora” sin contextualizarla en una

situación de enseñanza que permita introducir el contenido (un cuento, un texto informativo, una película, una canción, entre otros).

- *Actividades:* se realiza un listado en el que generalmente no se observa secuenciación ni progresión. En las situaciones de enseñanza no se suele contemplar un nivel de complejidad creciente, para la promoción de avances en el aprendizaje. Es decir, se planifica una serie de actividades mayormente vinculadas “al hacer” del propósito comunicativo (logro del producto tangible), sin anticipar situaciones de enseñanza donde se profundice el contenido de manera gradual.

También se registra, en algunas ocasiones, que la cantidad de actividades propuestas para la enseñanza de un contenido, resultan acotadas. Para que un contenido sea aprendido, es indispensable que se planifiquen variadas y diversas situaciones de enseñanza, incluso de forma simultánea.

- *Situaciones de lectura y escritura propuestas:* se observan planificaciones que ofrecen escasas situaciones de lectura y escritura por parte de la o el docente; y de lectura y escritura por parte de las y los estudiantes. En general, las propuestas de escritura aparecen en la realización del producto final, sin la planificación de situaciones de escrituras intermedias, que contemplen intervenciones docentes, para arribar a ese producto final. Por ejemplo, luego de una recorrida por el barrio para relevar problemáticas ambientales, se propone el armado de un afiche para compartir la información; pero, ¿se realizan previsiones didácticas para trabajar las características de ese formato textual? (texto informativo, breve, de circulación social) ¿Se planifica el uso de borradores como parte de un proceso, donde las/los docentes intervienen para mejorar esa producción y lograr la mejor

estructura posible para la versión final pensando en las/os destinatarias/os que recibirán el mensaje?

- **Los diversos modos de agrupamientos.** Solo en algunas planificaciones aparecen diferentes modos de agrupamientos que se conforman a partir de ofrecer propuestas simultáneas donde las y los estudiantes eligen. Por ejemplo, sesiones de lectura en simultáneo.
La organización en el CEC, debe considerarse más allá de las edades, los años, los ciclos y los niveles de las escuelas de origen. Se pueden realizar distintos formatos de agrupamientos flexibles y transitorios según la propuesta pedagógica. Es un desafío institucional que el CEC debe asumir ya que ofrece la oportunidad de trabajar en forma interdisciplinaria y plantear espacios de trabajo compartidos entre estudiantes con diversas trayectorias educativas.
- **Evaluación.** En general, en los proyectos leídos en el componente EVALUACIÓN se refieren generalidades; por ejemplo “evaluación de proceso”, “evaluación formativa”, “se evalúa el fortalecimiento de trayectorias”. Pero no se especifican indicadores de avance que estén en vínculo directo con los propósitos, contenidos y situaciones de enseñanza ofrecidas.

PARA SEGUIR TRABAJANDO

Este recorrido permite el análisis y la reflexión acerca de la planificación en los CEC. Es esperable que facilite a las y los docentes pensar y profundizar sobre la forma y los modos de enseñar y las decisiones didácticas que debe tomar para hacer del tiempo en el CEC un tiempo de aprendizaje para las y los estudiantes que extienden allí su jornada escolar.

Por ello, es fundamental que el abordaje de esta comunicación forme parte de las agendas de trabajo:

- De las/os Inspectoras/es de la Modalidad con los Equipos de Conducción de los Centros.
- De los Equipos de Conducción con las y los docentes de CEC.

Es importante, que cada CEC pueda retomar las producciones del equipo docente y los ponga en diálogo con los aspectos sistematizados en este documento para evaluar los procesos institucionales y áulicos que se manifiestan en el desarrollo de la actualización de la PC. Es decir, cómo se manifiesta lo expresado en la PC, todos los días, en la práctica docente y en el grupo áulico?

Las y los invitamos a reflexionar, revisar y proponer prácticas de enseñanza en el marco de la actualización de la Propuesta Curricular que fortalezcan las trayectorias educativas de las y los estudiantes, y a la vez, que reconozcan y habiliten las múltiples experiencias sociales que dan cuenta de la identidad y diversidad cultural de la comunidad educativa del CEC.