

ABSTRACT

APUNTES PARA LA DISCUSIÓN SOBRE LA REAPERTURA DE ESCUELAS. LOS CASOS DE URUGUAY, ISRAEL Y FRANCIA



Documento de trabajo N° 2
Junio 2020





AUTORIDADES

DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Agustina Vila

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO

Diego Born

DIRECTORA DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

María Sangiácomo



ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Gabriela Itzcovich



APUNTES PARA LA DISCUSIÓN SOBRE LA REAPERTURA DE ESCUELAS. LOS CASOS DE URUGUAY, ISRAEL Y FRANCIA

ABSTRACT

En el presente informe se tematiza acerca de las estrategias llevadas a cabo en un conjunto de países, en relación a la vuelta a clases presenciales, luego del período de cierre de escuelas provocado por la expansión de la pandemia conocida como coronavirus (COVID-19). En esta instancia, se realiza un análisis particular acotado a tres casos: Uruguay, Francia e Israel, con la finalidad de poder abordar la realidad de cada uno de los países, con una mayor profundidad. Se espera poder brindar elementos que puedan servir de insumo para la discusión acerca de la implementación de la vuelta a clases, en el contexto local.

En relación a la selección de países es necesario hacer una aclaración. Desde un punto de vista comparativo, hubiera sido deseable considerar en la selección a los países de la región. Sin embargo, los países de América Latina aún no han retornado a clases presenciales, a excepción del caso de Uruguay, que se ha considerado en este informe. Respecto de Francia si bien es un país muy diferente a términos económicos, culturales, la tradición de su sistema educativo “público, laico y gratuito” ha sido fuente de inspiración en la pedagogía local, en los más amplios recorridos temáticos. En el caso de Israel, pese a la distancia geográfica, cultural, social, ciertas particularidades en relación al modelo organizativo implementado en el proceso de reapertura, definieron su inclusión en el presente trabajo.

En cada uno de los países se abordan un conjunto de aspectos. En primer lugar, y de un modo sintético, se ubica el marco de cada uno de los países, tanto en lo que refiere a la situación de contexto general (fundamentalmente en relación a indicadores demográficos y económicos) como a las principales características de los sistemas educativos. En segundo lugar se sistematiza y analiza la información específica en relación a la vuelta a clases, considerando como dimensiones: la progresividad (la definición de prioridades y tiempos de retorno), las condiciones para la reapertura (se repasan algunas cuestiones ya conocidas en relación a los protocolos de salud e higiene, pero fundamentalmente se consideran los modelos organizativos en relación a la frecuencia del dictado de clases y la organización de los grupos), la organización de la oferta (presencial y a distancia) y por último, las orientaciones pedagógicas (lineamientos en relación a contenidos



prioritarios, e instancias de evaluación). Se trabaja fundamentalmente con la información publicada en las páginas web de los Ministerios de Educación y con información publicada en páginas web de algunos diarios.

Por último es importante aclarar que la vuelta a clases presenciales no se produce en un único momento, y bajo una única circunstancia. Es un proceso dinámico, informado por la evolución de la pandemia. En este sentido es cierto que alguna información rápidamente puede perder actualización. Pero así debe pensarse, como un proceso, con marchas y contramarchas en las cuales el cierre de establecimientos vuelve a surgir, como una posibilidad.