



Segundo Trayecto del Fortalecimiento de la/el Orientadora/or del Aprendizaje: resignificación de las intervenciones socioeducativas en las dimensiones áulicas, institucionales y comunitarias.

CLASE N° 2. ¿Por qué no aprende una niña/un niño? ¿Problemas de enseñanza o problemas de aprendizaje?

Hola a todas/os, esperamos que estén bien, cuidándose y cuidándonos. Luego de presentarnos en los encuentros sincrónicos y haber intercambiado a través de las actividades asincrónicas, vamos a adentrarnos en nuestra segunda clase. La presentamos con una pregunta que abre diferentes perspectivas de análisis, hemos realizado un recorte de las mismas, para abonar al propósito que nos hemos planteado: ¿Por qué no aprende una niña/un niño? Las temáticas que hemos seleccionado para este encuentro son:

- Condiciones de Enseñanza. El trabajo de la/el OA en el marco de la institución educativa como unidad pedagógica del sistema.
- La definición de problemas como campo de intervención y proceso colectivo.
- Dispositivos institucionales para el abordaje y prevención de las situaciones de vulnerabilidad de derechos.
- Prácticas y culturas institucionales: su incidencia en las trayectorias escolares.

Les proponemos comenzar a delinear los aspectos de esta clase:

En el encuentro anterior estuvimos trabajando acerca de las diferentes dimensiones de la intervención del rol de OA y la necesidad de planificar contemplando las mismas. De esta forma pusimos en cuestión ciertas representaciones en relación a las funciones del rol, visibilizando mitos que son necesarios deconstruir: pensar a la/el OA sólo “atendiendo” niñas/os con “problemas de aprendizaje” (el antiguo concepto de “recuperar”) sin impactar en las condiciones institucionales, las prácticas docentes, ni intervenir en la elaboración de dispositivos educativos que contemplen la singularidad de estas/os niñas/os por los que se demanda la intervención de la/el OA.





Para repensar estas cuestiones, les proponemos la lectura del fragmento

del relato “Damián no me entiende” del libro “Crónicas urgentes para pensar la escuela” (2020) de Luis Cabeda.

_ Yo ya no sé qué hacer, yo no fui formada para esto. La integradora no viene nunca y Damián no me entiende... Y eso que yo modulo para que me lea los labios, pero no me entiende y me hace señas que no comprendo. A cada rato tengo que mandar a buscar a la hermana de cuarto grado para que nos haga de intérprete, pero esto no puede ser así, no sé qué hacer, no sé qué hacer... quiero que me lo saquen del aula, pierdo mucho tiempo con Damián y descuido a los otros treinta chicos, que se vuelva a la escuela de sordos que ahí están formados para enseñarle...

Su mamá también es docente. Es profesora de Historia en escuela secundaria y se ha acercado a hablar con la maestra de su hijo porque ella nota que no avanza. Además, él, que siempre disfrutó de ir a la escuela, hace un tiempo que se resiste a levantarse y pone excusas para faltar a clase. Mariana le repite lo que viene diciendo ante quien la quiera escuchar, que “ella no fue formada para esto”. La mamá intenta hacerle ver lo importante que es para Damián el hecho de compartir espacios y tareas con chicos de escuela común, le cuenta que al principio ella y su hijo estaban muy ilusionados cuando les comunicaron la posibilidad del pase, pero ahora está preocupada porque lo ve tan triste, tan aislado y sin mejoras sustanciales en sus conocimientos.

Mientras la mamá de Damián viaja a su trabajo, recuerda las palabras de la maestra y crece en ella la sospecha de que en la frase de Mariana “Yo no fui preparada para esto”, “esto” es su hijo.

Esta escena resulta familiar para las/os que transitamos el cotidiano de las instituciones educativas. Invita a retomar las dimensiones comunitaria, institucional y áulica de nuestro rol para pensar los desafíos que nos presenta y las posibles intervenciones.



Entonces nos preguntamos, ¿por qué no aprende una niña/niño? Cuando se demanda la intervención con una niña/un niño ¿qué nos están pidiendo? ¿Qué hacemos con esa demanda? ¿Hay relación directa entre la demanda, el problema y la intervención?

Es necesario **problematizar la demanda**, dando lugar a la construcción del problema.

Este ejercicio metodológico de construir un problema nos permitirá pensar intervenciones posibles en el marco de un trabajo cooperativo y colaborativo con los otros actores de la institución educativa. Es por ello que consideramos que los problemas se elaboran, se construyen colectivamente con el fin de lograr la desnaturalización y objetivación. En palabras de Margarita Poggi (2002), cuando algo se ha vuelto del orden de lo familiar, cuando nos ha dejado de sorprender o de extrañar y no nos formulamos más preguntas sobre por qué ese algo se sigue sosteniendo en la cotidianeidad escolar; es necesario realizar este movimiento que nos permita desnaturalizar. Esto implica que pongamos en revisión y batallamos contra nuestras propias representaciones, analizando en qué medida se enrolan en el sentido común.

Una problematización emerge cuando un aspecto de la realidad se conforma por efecto de la atención y la interrogación al que es sometido por un grupo o sector de la sociedad y busca ser cambiado (Palamidessi, 2000). En tanto problemas sociales, los problemas educativos tienen una base en las condiciones objetivas que lo sustentan; pero como señala Pablo Kreimer (2007), “la emergencia pública de un problema responde a la construcción que ha sido realizada por aquellos actores que poseen la capacidad de tematizar públicamente esas cuestiones,aquellos que son el resultado de construcciones sociales, de procesos de producción de sentido, movilizados por actores legítimos o por aquellos que han forjado (o forzado) una legitimidad pública”, lo cual nos interpela a reflexionar acerca de la relación entre formulación de problemas, actores sociales y sentidos asignados (Marano y Zemaitis, 2020).

En la construcción de un problema, las unidades de análisis, trascienden al "sujeto problema". El desafío, es entonces, ya no la sola respuesta ante "situaciones difíciles" con sujetos "difíciles". El desafío es el de dar lugar y visibilidad a una trama de relaciones, espacios, tiempos, instancias institucionales, figuras y dispositivos puestos en juego a la hora de sostener las trayectorias y actos educativos.





En relación a lo anterior, la/el OA se ve interpelada/o a dar un giro epistemológico situacional, realizando un movimiento que implique no pronosticar el potencial de aprendizaje o de desarrollo de un sujeto por fuera de la situación o situaciones que habita, habitó y fundamentalmente habitará. Dado que, como sostiene Ricardo Baquero, no es posible ponderar un desempeño haciendo abstracción de las situaciones de enseñanza y las condiciones institucionales propuestas o a proponer. Este posicionamiento nos permite correr la mirada de la/el niña/o como problema y pensar en clave de trayectorias educativas.



Compartimos con ustedes las reflexiones de Ricardo Baquero que fueron

trabajadas en el Segundo Encuentro Sincrónico.

<https://www.youtube.com/watch?v=Yd3Zi3S1IbE>

Carlos Skliar (2008) propone reflexionar acerca de la idea de “*la promesa del fin de la tiranía de lo normal*” que nos lleva a pensar en la institución educativa y en la diversidad de infancias y adolescencias que habitan sus aulas. Esto nos interpela a mirar la singularidad de cada NNA, para conocer el sentido que el aprendizaje tiene para cada una/o y así diversificar la propuesta de enseñanza.

Hablar de educación inclusiva, según Miguel López Melero, requiere estar dispuestos a repensar nuestras prácticas pedagógicas para que cada vez sean prácticas menos segregadoras y más humanizantes. El término inclusión hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad que habita las aulas; es un proceso para aprender a vivir con las diferencias de las personas. La educación inclusiva es un proceso de humanización y supone respeto, participación y convivencia; sin forzar a que los colectivos minoritarios se deban adaptar a una cultura hegemónica.

La diferencia entre niñas/os educables y no educables responde a una construcción social, todas/os las/os niñas/os pueden aprender. Tal como refiere Norma Filidoro, la capacidad no es una condición del sujeto, sino un concepto relacional; es algo que se produce entre la condición del sujeto y la propuesta de enseñanza. Todas/os





son educables, si las instituciones educativas encuentran los modos de acercar la enseñanza al aprendizaje.

Para continuar la reflexión, es importante revisar el concepto de intervención que implica al rol de la/el OA. Al hablar de intervención, Alfredo Carballada refiere que intervenir es venir a interponerse, es una oportunidad a la apertura como posibilidad de que algo nuevo ocurra en la trayectoria social del sujeto, de realizar una ruptura biográfica y así poder modificar su experiencia educativa.

Definir intervención como una acción básicamente intersubjetiva y fuertemente discursiva, es pensar en la palabra, la mirada y la escucha como sus elementos sobresalientes. Es aquí donde nos detenemos a pensar en la intervención de la/el OA generando condiciones de posibilidad, favoreciendo la desnaturalización de visiones fatalistas, atadas a destinos asignados.

Repensar la dimensión temporal de la enseñanza.

Este contexto nos convoca a redefinir la organización del espacio y el tiempo, a reflexionar sobre nuestras propias prácticas; no sumar, sino repensar un modelo integral.

El desafío está en reformular las prácticas instituidas, plantear rupturas, resignificar el contexto y comprenderlo como oportunidad para construir nuevos escenarios pedagógicos que desafíen el tiempo y el espacio.

En la actualidad estamos transitando escenarios combinados, esto implica que a los espacios sincrónicos y asincrónicos virtuales se suma la presencialidad cuidada. El objetivo principal es lograr una articulación fluida entre lo presencial y lo virtual, lo sincrónico y asincrónico.



Cerramos esta clase invitándolas/os a leer esta poesía de Graciela

Frigerio y ampliar la temática con las lecturas sugeridas y los videos propuestos que encontrarán en el campus.

Saber pensar en el Otro sin suplantarlo el pensamiento del otro.





Saber escuchar

Observar,

Esperar el momento oportuno;

Callar,

Elaborar,

Tomar la palabra.

Recibir

Alojar

Confiar

Proponer

Invitar

Dar tiempo,

Ofrecer algo significativo.

Respetar el rechazo,

Insistir en la oferta,

Perseverar en las búsquedas.

Buscar materiales para hacer andamios,

Buscar materiales para umbralar,

Objetos para catectizar,

Fronteras a deconstruir.

Proponer ritos de pasaje,





Dejar partir;

Eventualmente, saber irse.

Saber renunciar al beneficio secundario,

No renunciar a intentar otra cosa.

Esperar, sin desesperar.

Esperar e intervenir.

Estudiar.

Saber dejarse conmover;

Alterarse sin descriteriarse.

Sostener equilibrios inestables.

Preguntarse.

Estar atento a los afectos,

Considerar los efectos.

Saber sobre el límite, sin volverlo coartada.

Saber leer: las circunstancias, los detalles, las minucias, lo desconocido

Saber tomar distancia de los discursos políticamente correctos, pero inexactos.

Saber evitar el conformismo,

Saber destejer las trampas de la época.

Hablar diversas lenguas.

Saber sobre lo que no se quiere saber.

Saber que el deseo de saber es registrado, ocasionalmente, como amenaza.



Saber tejer entre saberes

Saber retomar el camino del mundo sin temer ser extranjero.

Graciela Frigerio

Referencias:

- Cabeda, L. (2020) Crónicas urgentes para pensar la escuela. Editorial Lugar. Buenos Aires
- Carballada, A (2002) La Intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós-Tramas Sociales. Buenos Aires.
- Dussel, I; Ferrante, P; Pulfer, D. (Comp.) (2020). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. Pág. 231-242. UNIPE .Disponible:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Marano, M. y Zemaitis, S. (Coords.). (2020). Problemáticas educativas en el mundo contemporáneo : Entre la crisis de sentido y el derecho social a la educación. La Plata: EDULP. (Libros de cátedra. Sociales). Capítulo 1. Disponible en:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1184/pm.1184.pdf>