

La Plata, junio de 2022

Estimadas familias de la Educación Secundaria Agraria:

Cercanos al cierre del primer cuatrimestre del ciclo lectivo con presencialidad plena y cuidada, y la posibilidad de asistir de forma diaria a la escuela, queremos compartir con las familias qué están aprendiendo las y los estudiantes en cada una de las materias y los talleres de la Escuela Secundaria Agraria. Estamos trabajando para que todas las chicas y todos los chicos puedan estar habitando la institución educativa y disfrutando de la relación con el saber, el aprender y el hacer como parte de sus propios procesos de formación.

Invitamos a las familias a continuar acompañando los procesos de aprendizaje, como actores esenciales de la comunidad educativa y de la formación de las y los estudiantes, así como les proponemos leer estas palabras y dialogar con la escuela sobre sus inquietudes, intereses y propuestas.

CICLO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA AGRARIA PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO

En estos primeros años, las chicas y los chicos se incorporan inicialmente al nivel secundario, pero también a la modalidad técnico profesional y sus características particulares (como por ejemplo las jornadas de clases extendidas, el pernocte en las residencias, las prácticas específicas en los entornos formativos, los espacios de convivencia) iniciándose en el oficio de estudiante de nivel secundario.

El recorrido por el ciclo básico les posibilita el reconocimiento de las particularidades de la Educación Técnico Profesional, sus objetivos, el desarrollo de capacidades esenciales para el mundo del trabajo, como futuras técnicas y futuros técnicos agropecuarios, brindándoles una formación integral para su crecimiento personal.

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que desarrollamos en el Ciclo Básico de la Educación Secundaria Agraria?

En cada una de las materias que las y los estudiantes cursan durante el Ciclo Básico se les presentan diversas propuestas para apropiarse de la lectura y la escritura, como así también las matemáticas, y avanzar en ello cada vez más. De esta manera, profundizan sus conocimientos acerca del mundo para interpretar las distintas realidades, como así también desarrollan las capacidades básicas del perfil profesional como futuras técnicas y futuros técnicos agropecuarios, realizando prácticas específicas en cada uno de los entornos formativos y articulando los conocimientos de formación general, científico-tecnológica, y técnica específica.

Respecto de los saberes correspondientes al campo de la formación técnico-específico del ciclo básico, en los talleres de huerta, vivero, granja (avicultura, apicultura y cunicultura) y taller rural se desarrollan modelos que representan a las producciones familiares, fácilmente replicables en cada una de las familias de las y los estudiantes. Asimismo, se fortalece el reconocimiento y la investigación del medio, la cultura del trabajo de las chacras bonaerenses, constituyendo un modelo diversificado de producción de alimentos.

Se promueve el agregado de valor a la materia prima ya sea mediante actividades de transformación de la misma o de información (garantía de origen, de procesos, de calidad, inocuidad y de seguridad) y los talleres se constituyen en modelos de gestión de las distintas producciones. Estos modelos de gestión contemplan la sustentabilidad social, ambiental y económica, esto es, la viabilidad de los emprendimientos.

En todos los casos, cada una de las producciones demostrativas que las y los estudiantes transitan, constituyen modelos de desarrollo sustentable, de interacción responsable con el medio ambiente. En esta interacción, cada estudiante puede descubrir cuáles son sus intereses, cuáles son las materias que la o lo desafían, qué áreas del conocimiento le generan curiosidad y, de esta manera, ir construyendo sus propios saberes.

CICLO SUPERIOR **CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO**

En los últimos años de la Secundaria Agraria, las y los estudiantes consolidan el oficio de estudiante con otras y otros, como así también fortalecen los procesos de formación que unen el estudio y el trabajo a fin de garantizar la adquisición de capacidades profesionales y saberes que les permitan trabajar en diferentes espacios de empleabilidad o la continuidad de estudios superiores.

A lo largo del Ciclo Superior, aprenden conocimientos para su formación como ciudadanas y ciudadanos, se preparan para el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores. Cuarto, quinto, sexto y séptimo son años que presentan tanto materias de la formación general, como materias específicas, siendo estos últimos los que les posibilitan construir la identidad propia de la modalidad.

Durante el séptimo año realizan un mínimo de doscientas ochenta y ocho horas de Prácticas Profesionalizantes, estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que las y los estudiantes consoliden e integren las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando y se vinculen estrechamente con el ámbito de trabajo.

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que desarrollamos en el Ciclo Superior de la Educación Secundaria Agraria?

En cada una de las materias que las y los estudiantes cursan a lo largo del Ciclo Superior se les presentan diversas propuestas con la finalidad de fortalecer la construcción del perfil profesional como técnicas y técnicos agropecuarios.

Los saberes correspondientes al campo de la formación técnico-específico del ciclo superior se abordan de manera integral propiciando el desarrollo de capacidades específicas en el marco de los entornos formativos, donde las y los estudiantes desarrollan modelos de intervención a través de la gestión de proyectos productivos, y de bienes y servicios, que referencian a las producciones tradicionales e innovadoras del área de influencia de la escuela.

La formación de estudiantes en la Educación Secundaria Agraria, además de la preparación para el mundo del trabajo y la formación integral y de calidad, forma para el ejercicio pleno de la ciudadanía, que les posibilita concluir la educación obligatoria, continuar estudios y desempeñarse satisfactoriamente como técnicas y técnicos.

A modo de cierre, les mencionamos que la Educación Secundaria Agraria, con siete años de duración, constituye una unidad pedagógica y organizativa comprendida por una formación común y una orientada, de carácter diversificado, que responden a diferentes áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo. En su último año, con las Prácticas Profesionalizantes, las y los jóvenes consolidan, integran y amplían las capacidades y saberes construidos a lo largo de la trayectoria escolar, y así alcanzan las habilitaciones profesionales previstas para poder insertarse en ámbitos laborales y finalizar su trayectoria con un título de nivel secundario técnico.

Las y los saludamos atentamente.

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN AGRARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA**