

La Plata, 14 de mayo de 2015.-

VISTO la necesidad de cobertura puntual de cargos transitorios de Inspectores de Enseñanza Técnicos y/o Contables para la supervisión de la Modalidad de Educación Agraria y de Equipos de Conducción Institucional de Escuelas de Educación Secundaria Agraria, y;

CONSIDERANDO:

Que el artículo 75º de la Ley 10.579 determina las acciones a llevar adelante para la cobertura de funciones jerárquicas transitorias del Ítem V del inciso a);

Que el artículo 5º de la Resolución N° 3.159/07 establece que cada una de las seis zonas en que se organiza la Educación Agropecuaria, será coordinada por un Inspector Técnico y un Inspector Contable;

Que el funcionamiento del Sistema Educativo se configura sobre la base de la regionalización, a través de organismos descentralizados de administración, conducción y supervisión de carácter regional y distrital;

Que es necesario contar con recursos humanos especializados en la supervisión de establecimientos de Educación Agraria, dada la especificidad y las particularidades de su oferta;

Que la función del Inspector, reside en realizar adecuadas intervenciones para asegurar la educación y el mejoramiento continuo de las actividades que se desarrollan en los establecimientos educativos;

Que el desarrollo de la política educativa y el objetivo de calidad de los procesos pedagógicos y administrativos requieren de la conformación plena de los equipos de gestión;

Que a través de la Disposición N° 9/13 de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional se estableció el temario y la bibliografía para los casos en que fuera necesario proceder a la cobertura del cargo de Inspector de Enseñanza (Técnico y/o Contable), Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de Escuelas de Educación Secundaria Agraria;

Que por Disposición N° 37 de La Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional de fecha 13 de mayo de 2015 se dejó sin efecto la Disposición mencionada ut supra;

Que la Disposición N° 79/09 determina que para la cobertura de funciones jerárquicas transitorias que pertenecen a las diferentes organizaciones institucionales denominadas en su Artículo 1° como “Escuelas de Educación Secundaria Agraria o Escuelas de Educación Secundaria Técnica”, corresponde la aplicación de la Ley N° 10579 y Decretos Reglamentarios, Artículo 75° - Inciso 6.4.;

Que resulta necesaria la cobertura de los cargos jerárquicos correspondientes a los ítem X a XII de Director, Vicedirector y del ítem XIII, Secretario y Jefe de Área, a través de mecanismos que garanticen tanto las oportunidades de acceso para todos los docentes de la Modalidad como la celeridad del procedimiento;

Que para la cobertura de las vacantes mencionadas resulta de aplicación la Ley N° 10579 y su Reglamentación, artículo 75°, inciso 6.4.3, los Acuerdos Paritarios 2009 en sus partes pertinentes y la Resolución N° 824/05;

Que en todos los casos se procederá a la cobertura puntual de las vacantes;

Que en relación con los ascensos docentes, el Acuerdo Paritario celebrado el 3/6/09, establece que para las convocatorias a pruebas de selección se consideran los incisos a), b), y c) del artículo 11° del Estatuto del Docente y sus Decretos Reglamentarios, como uno solo a los efectos de dichas pruebas de selección;

Que por el Acuerdo citado precedentemente, los aspirantes deben reunir los requisitos establecidos para el cargo y contar asimismo con título docente habilitante;

Que resulta pertinente actualizar la bibliografía necesaria para las coberturas mencionadas precedentemente;

Que la Dirección de Concursos Docentes y Pruebas de Selección ha tomado intervención en el área de su competencia, en cumplimiento de las regulaciones contenidas en el Estatuto del Docente, los Acuerdos Paritarios pertinentes y demás normativa aplicable;

Por ello,

LA DIRECTORA DE EDUCACIÓN AGRARIA

DISPONE

ARTÍCULO 1º. Establecer que para la cobertura puntual de los cargos de Inspector Técnico y/o Contable, se llamará a prueba de selección al personal docente titular con desempeño en servicios educativos pertenecientes a la Dirección de Educación Agraria que se correspondan con las Zonas establecidas en la Resolución 3.159/07.

ARTÍCULO 2º. Establecer que para la cobertura puntual de los cargos de Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área se aplicará la Disposición N° 79/09 de Subsecretaría de Educación.

ARTÍCULO 4º. Determinar que el temario y la bibliografía a utilizar para las coberturas de los cargos de Inspectores Técnico y/o Contable será la establecida en el Anexo I que consta de 8 (ocho) folios y forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 5º. Determinar que el temario y la bibliografía a utilizar para las coberturas del cargo de Director/Vicedirector será la establecida en el Anexo II, que consta de 6 (seis) folios y forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 6º. Determinar que el temario y la bibliografía a utilizar para las coberturas del cargo de Secretario será la establecida en el Anexo III, que consta de 5 (cinco) folios y forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 7º. Determinar que el temario y la bibliografía a utilizar para las coberturas del cargo de Jefe de Area será la establecida en el Anexo IV, que consta de 5 (cinco) folios y forma parte integrante de la presente Disposición.

ARTÍCULO 8º. Registrar la presente Disposición en el Departamento Administrativo de esta Dirección y en la Subsecretaría de Educación, de acuerdo a las previsiones de la Disposición N° 22/06 de ese organismo. Notificar a la Dirección Provincial de Gestión Educativa, a la Dirección de Concursos Docentes y Pruebas de Selección, a la Dirección de Inspección General, a las 25 Jefaturas Regionales de Educación de Gestión Estatal, a la Dirección de Gestión de Asuntos Docentes y, por su intermedio, a todas las Secretarías de Asuntos Docentes Distritales para las correspondientes acciones de publicación y notificación. Cumplido, archivar.

DISPOSICIÓN N° 8

Fdo. Adriana Tortorice

Directora

Dirección de Educación Agraria

**Registrado en Subsecretaría
de Educación el 14 MAY 2015**

ANEXO I**BLOQUES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DEL CARGO DE INSPECTOR DE ENSEÑANZA TÉCNICO Y/O CONTABLE****BLOQUE I****El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.****▪ El Sistema Educativo.**

1. La Ley de Educación Nacional y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
2. Gobierno del sistema educativo provincial: estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Inspección. Estructura de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
3. Bases para el Plan Educativo 2012 / 2016. Plan Educativo Jurisdiccional 2013.
4. Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
5. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Agraria. Articulación con otros Niveles y Modalidades.

▪ La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente.
2. Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad. El cuidado y acompañamiento de las trayectorias educativas como eje de la gestión directiva.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios.
4. Organización de las Escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos.
5. Modelos organizacionales: Escuelas Agrarias con y sin residencia estudiantil, Centros Educativos para la Producción Total y Centros de Educación Agraria.

6. Regulaciones que acompañan y delimitan la trayectoria escolar de los estudiantes en una escuela inclusora con aprendizaje: El Régimen Académico de la Educación Secundaria. Plan de Mejora Institucional y su diseño y seguimiento.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. *Las formas de lo escolar.* Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Barsky, Osvaldo, Ávila Mabel y Tarelli, Teresa Busto. *Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la producción Total.* Ediciones Ciccus.
- Blejmar, B. *Gestionar es hacer que las cosas sucedan.* Novedades Educativas (2005).
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas.*
- Duschatzky, Silvia; Birgin, Alejandra. *Donde está la escuela: Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia,* Manantial.
- Duschatzky, Silvia y Aguirre, E. *Des_armando escuelas.* Paidós 2013
- Frigerio y Poggi. El análisis de la institución educativa. *Hilos para tejer Proyectos.* Editorial Santillana.
- O.C.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. *Escuela y Calidad de la enseñanza.*
- Dussel, Inés. *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920).* Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997. 159 p., (Educación y sociedad)
- Southwell, M;Tiramonti G. (2012) *La educación secundaria en Argentina.*
- Southwell, M;Tiramonti (2011) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media.* Ediciones Homo Sapiens
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Puiggrós, Adriana, *¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p.
- Régimen Académico para la Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Res.587/11 y su modificatoria 1480/11
- Diseño e implementación del Plan de Mejora Institucional . Serie de documentos de apoyo para la enseñanza secundaria. Ministerio de Educación de la Nación. 2013
- Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016. Disponible en : http://me.gov.ar/doc_pdf/PlanNacionalde.pdf.
- Plan Educativo Jurisdiccional 2013
- Comunicaciones Conjuntas N°2,3 y 4/11 sobre Régimen Académico.
- Documento para la Primera Jornada Institucional 2011: El Régimen Académico para la Educación Secundaria.

BLOQUE II

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria.

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.
3. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
4. EL acompañamiento y la participación en las Trayectorias de los estudiantes como modo de seguimiento de los avances, las elecciones realizadas y los itinerarios emprendidos.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.
6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria prescripta en los Diseños Curriculares.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.
8. La supervisión y orientación de las prácticas de enseñanza.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.
- *Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.
- Baquero Ricardo. “*La escuela condiciones para el aprendizaje*”. Conferencia para el 2° Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.
- Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. *Diseño curricular para la educación secundaria 1º, 2º, 3º año y Ciclo Superior Orientado*
- Cullen, Carlos. *Críticas de las razones de educar.* Paidós, Bs. As., 1997.
- Dussel, Inés. “Los problemas sociales y la Escuela”. Mimeo. Disponible en www.telar.org

- Poggi, Margarita. *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas*. Santillana, Bs. As., 2002.
- Terigi, Flavia. *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).
- Paulozzo, M (2007) La nueva Secundaria para nuestros adolescentes. Galerna
- Teriggi F.(2007) Los desafíos que plantean las Trayectorias Escolares. Paper presentado en el III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La Escuela secundaria en el mundo de hoy”. Organizado por la Fundación Santillana . Buenos Aires, 28-29 y 30 de mayo de 2007.

BLOQUE III

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos.

1. Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los Jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.
2. Los adultos en la escuela secundaria: docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.
3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. La interpelación a los jóvenes y adolescentes como “apáticos, desinteresados, vagos”, etc. y su incidencia en el trayecto escolar. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.
6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria. Educación, tecnología y comunicación.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.
- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- AAVV. *Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación*. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Barbero, Jesús M. "Jóvenes: comunicación e identidad" en *Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002*. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica
- Dussel, I. "La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
- Feixa, C. *De Jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. *Violencia escolar bajo sospecha*. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
- Kessler, G. *La experiencia educativa fragmentada*, (en línea) Buenos Aires, IIPEUNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar
- Manolakis, Laura. "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Quevedo, Luis A. "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI" en Tenti Fanfani E. *Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.
- Reguillo, R. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Buenos Aires: Norma, 2000.
- Tenti Fanfani, Emilio. "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en *Revista Todavía*, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia
- Tenti Fanfani, Emilio. "Cultura juvenil y cultura escolar". Ponencia presentada en el Encuentro "Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio". Ministerio de Educacao, Brasil, 2000. Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. SXXI, Bs.As., 2008.
- Tiramonti, Guillermina, (comp.). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
- Tiramonti, Guillermina. "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". En *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>

- Urresti, Marcelo. "Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente" en: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.
- Bordieu, P (1990) La juventud no es más que una palabra. Mexico:Grijalbo.S.A.
- Jacinto, Claudia y Teriggi Flavia. Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencias latinoamericana. Buenos Aires, UNESCO, Santillana, 2007.

BLOQUE IV

El Equipo Directivo de la Escuela Secundaria Agraria

1. La conducción de la Escuela Secundaria Agraria. Roles, funciones y tareas de la dirección. Estilos de conducción: la conformación de un equipo de trabajo. La conducción, la gestión y la administración escolar: distintas concepciones en el marco de distintos proyectos político pedagógicos.
2. La comunicación institucional: la circulación de la información como estrategia de conducción. El derecho al acceso a la información de todos los actores institucionales: docentes, no docentes, padres y alumnos.
3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las novedades.
4. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.
5. La relación escuela-familia-comunidad como estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Secundaria. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesiósticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

Bibliografía:

- Butelman, Ida (comp.). *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, Bs.As., 1997.
- DGCyE. Dirección Provincial de Planeamiento. "La planificación desde un currículum prescriptivo". La Plata, 2010.
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria*.

- Fernández, Lidia M. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires-Barcelona: Paidós, 1994. 305 p., (Grupos institucionales, 49).
- Frigerio Graciela y Diker Gabriela. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.
- Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Tiramonti, Guillermina. *Las instituciones educativas: Cara y Ceca. Elementos para su gestión*. Buenos Aires: Troquel, 1992.
- Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comp.). *Educación: ese acto político. Del estante - CEM.*, Bs. As., 2005.
- Frigerio, Graciela, (coord.) *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde: cuando la educación discute la noción de destino*. Buenos Aires-México, Ediciones Novedades Educativas, 2003. 158 p., (Colec. Ensayos y experiencias, 50)
- Jacinto, Claudia y Teriggi, Flavia. *Qué hacer ante las desigualdades de la educación. Aportes de la experiencia latinoamericana*. Bs.As., UNESCO-IIPE, Santillana, 2007.
- Maldonado M., *Una escuela dentro de otra escuela*. Buenos Aires: Eudeba, 2000.
- Meirieu, Philippe. *Frankenstein educador*. Barcelona, Laertes, 2007. 145 p., (Laertes educación, 87.)
- Nicastro, Sandra. *La Historia Institucional y el director de la Escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Paidós, 1997.
- Nicastro, Sandra. *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Homo Sapiens, Rosario, 2006.
- Perrenoud, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata, 2001.
- Tiramonti, Guillermina, (comp.) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2006. 240 p., (Biblioteca del Docente).

BLOQUE V

El inspector de enseñanza. La tarea de supervisión.

1. La tarea del inspector de enseñanza en la implementación de la Política Educativa de la jurisdicción. Articulación entre la macro y micro política institucional. Líneas de las Direcciones de Nivel y Modalidad.
2. La integración de la tarea administrativa y pedagógica en el marco de la implementación de las líneas de supervisión.
3. Las dimensiones: político, pedagógica, administrativas-organizacional y comunicacional como articuladoras de las prácticas supervisivas.
4. La autoridad pedagógica del Inspector de Enseñanza, estrategias para su construcción.

5. La asimetría pedagógica entre el Inspector de Enseñanza y los equipos de conducción que integran el área de supervisión.
6. La planificación estratégico situacional como herramienta básica en la conducción de la mejora escolar. La agenda como instrumento de jerarquización y organización de la tarea supervisiva.
7. La información en el proceso de toma de decisiones como instrumento y soporte de la tarea educativa.
8. La planificación, desarrollo y concreción del Proyecto Educativo de Supervisión.
9. El Proyecto Educativo de Supervisión y su inscripción en la planificación estratégica distrital y regional. Articulación entre niveles y modalidades.
10. Procesos de participación y trabajo en red socio comunitario y socio-educativo.
11. La evaluación del Proyecto Educativo de Supervisión como información necesaria para la toma de decisiones en la conducción del área de supervisión.
12. El registro documental de la tarea del inspector de enseñanza en el marco de la tarea de asesoramiento, monitoreo y evaluación de la gestión escolar.
13. La supervisión de la implementación de los Diseños Curriculares en el marco de la orientación, la capacitación, la actualización y la evaluación de las prácticas institucionales de conducción y gestión.
14. Los distintos modos de intervención en la tarea del inspector de enseñanza.
15. La intervención supervisiva, su potencialidad para provocar la mejora escolar.
16. El aula del Inspector: la conducción pedagógica de los equipos directivos. La supervisión de los proyectos de mejora escolar.

Bibliografía

- Baquero, Ricardo (2005) La escuela, condiciones para el aprendizaje. Conferencia en el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa (PIIE)
- Blejmar, Bernardo (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Birgin, Alejandra y Duschatzky, Silvia.(2004) Donde está la escuela. Ensayos para la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, Manantial,.
- Circular 1/11 Dirección Provincial de Gestión Educativa
- Comunicación Conjunta 1/10 (Subsecretaría de Educación y Direcciones de Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Especial, Artística, Educación Física y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social). Diagnóstico Participativo.
- Documento de trabajo (Subsecretaría de Gestión Educativa – Subsecretaría de Educación) La estructura de Supervisión en la Pcia de Bs As. Una aproximación a la dinámica territorial. Abril 2012
- Dirección General de Cultura y Educación. (2007) Marco General de la Política Curricular.

- Dirección Provincial de Planeamiento (2010). Documento de apoyo “La planificación desde un currículum prescriptivo” (disponible en www.abc.gov.ar)
- Dirección Provincial de Planeamiento (2011) Uso de información para el planeamiento institucional.
- Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010) “El inspector de enseñanza a partir de la ley de educación provincial”
- Dirección Provincial de Gestión Educativa, Dirección de Inspección General: (2010) “Autoridad y autoridad pedagógica”.
- Cullen, Carlos (2004) Perfiles ético políticos de la educación. Buenos Aires. Paidós.
- Fernández Lidia Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós
- Greco, María Beatriz,(2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fé, Homo Sapiens Ediciones, Argentina,.
- Grinberg S.y Rossi M. (2005) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata..
- Gvirtz Silvina (2006) El rol del supervisor en la mejora escolar. Editorial A
- Nicastro, Sandra (1997) La historia institucional y el director de la escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires. Paidós.
- Nicastro, Sandra.(2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo sabido. Rosario. Homo Sapiens.
- Nicastro Sandra-Andreozzi Marcela. Asesoramiento pedagógico en acción: La novela del asesor.
- D.G.C.y C. Filosofía Política de la Enseñanza. En Anales de la Educación Común. Tercer Siglo Año 2, N° 4
- Sirvent, Ma. (1984) Teresa Estilos participativos ¿Sueños o realidades? En Revista Argentina de Educación. Año III, N°5. Buenos Aires
- Tenti Fanfani, Emilio, (2004)“Viejas y nuevas formas de autoridad docente”, en: Revista Todavía 07, Buenos Aires, Fundación Osde, Argentina,

BLOQUE VI

La calidad Educativa en la Escuela Secundaria Agraria

1. La Educación Agraria integrada al trabajo socio-productivo. Los proyectos integrados de Educación Técnico Específica y Científico Tecnológica.
2. La Evaluación de Calidad educativa en alumnos de Escuelas Agrarias, Centros de Educación Agraria y Centros Educativos para la Producción Total.
3. Los Planes de Mejora. Líneas de acción.

4. Las Prácticas Profesionalizantes: Caracterización. Condiciones de implementación. Derechos y obligaciones de las partes intervinientes. Las pasantías como un formato de Practicas Profesionalizantes.

Bibliografía:

- Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa: *Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, 1° y 2° serie de documentos*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.*
- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora.* Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>

BLOQUE VII

La calidad de vida de los alumnos en la Escuela Secundaria Agraria.

1. Las Residencias estudiantiles: organización de las mismas, normas de convivencia.
2. El Comedor escolar como proyecto educativo y ordenador de las producciones. La función del Comedor en las Escuelas de Educación Secundaria Agraria. Logros posibles a partir de la gestión del Comedor Escolar. Orientación y dimensionamiento de las producciones a partir de las necesidades del Comedor Escolar.
3. El Transporte escolar: La importancia de su institucionalización.

Bibliografía:

- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *El Comedor Escolar como Proyecto Educativo.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Residencias Estudiantiles.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *El transporte de alumnos en las escuelas Agrarias.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *La escuela Agraria y los Inspectores Contables.*

BLOQUE VIII

Los Entornos Formativos de la Escuela Secundaria Agraria.

1. Los entornos formativos: Importancia de su organización y homologación. Plan anual de producción.
2. Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa.
3. Asociaciones Cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento. Convenios de Colaboración. Aspectos legales. Aspectos a considerar en su inspección contable. Comercialización de productos.
4. Los Jefes de Área y los Maestros de Sección de Enseñanza Práctica. Roles y responsabilidades.
5. La Capacitación laboral agropecuaria: su posible implementación desde los Entornos Formativos. Cursos de Capacitación laboral homologados por la Dirección de Educación Agraria. Jornadas Técnicas. Charlas Técnicas. Certificación de estas acciones de capacitación.

Bibliografía:

- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Asociaciones Cooperadoras.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Criterios para la elaboración del Plan Anual de Producción.*
- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora.* Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *La escuela Agraria y los Inspectores Contables.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria.*

BLOQUE IX

Documentación de alumnos y docentes de la Escuela Secundaria Agraria.

1. Legajos.
2. Libro de Matrícula.
3. Registro anual de calificaciones.
4. Libro Matriz.
5. Boletines de Calificaciones.
6. Equivalencias.
7. Registros de Asistencia de alumnos.
8. Asistencia de docentes.
9. Seguros escolares.
10. Títulos y certificados analíticos.
11. Pases.
12. Movimiento Anual Docente (MAD).
13. Planillas de contralor.
14. Designación de docentes.
15. Libros de actas de exámenes.

Bibliografía:

- Guía de la labor administrativa: Manual de Procedimientos. Circulares de Equivalencias.
- Reglamento General de Escuelas Medias.
- Manual de Procedimientos Institucionales para educación secundaria/ compilado por Daniel Lauría- 1ª ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.

MARCO NORMATIVO

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas)
- Código Civil (Cap. Responsabilidad Civil) art.1117º y concordantes.
- Código Procesal Penal (las denuncias – obligaciones del art. 80º).

LEYES

- **7647/70:** Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.
- **8010/73, Decreto Ley 5014/73 y Decreto 4767/72.** Asociaciones Cooperadoras de Escuelas Agrarias.
- **10430/86:** Estatuto del Empleado Público
- **10579/87:** Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios.
- **13298/04:** De la promoción y protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios.
- **26058/05:** Ley de Educación Técnico Profesional
- **26206/06:** Ley de Educación Nacional
- **13688/07:** Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DECRETOS

- **4767/72:** Manual de Cooperadoras Escolares.
- **2485/92:** Reglamento del Estatuto Docente.
- 688/93: Régimen de Licencias.
- 441/95: Modif. Dec. 2485/92. Reg. Estatuto Docente.
- 3991/97: Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires.
- 252/05: Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente.
- 258/05: Designación de docentes por suplencias de 3 ó 4 días.
- 1602/09: Asignación Universal por Hijo.
- 2299/11: Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires.

RESOLUCIONES

- **4900/05 y 4288/11:** Centros de Estudiantes.
- 1709/09: Acuerdos de convivencia
- **13255/97:** Pasantías.
- **1121/02:** Estructura Curricular de Bachillerato para Adultos.
- **4662/03 (DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **4088/04:** Relevo de horas cátedra y módulos para asignación de Funciones Jerárquicas.
- **473/05** Organización del Sistema Educativo Provincial.
- **824/05:** Cobertura de cargos Jerárquicos.
- **894/05 y 2127/06:** Unidades de Gestión Curricular en Escuelas de Educación Técnica y Agraria.

- **2150/05:** Uso compartido de edificios.
- **3367/05; 333/09 y 1004/09:** Normas para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales.
- **498/10 y 943/14 .** Salidas Educativas y de Representación Institucional
- **1728/06:** Utilización de celulares en las escuelas.
- **3232/06:** Propuestas de creación de servicios educativos.
- **3869/06:** Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.
- **691/07:** Consejo Consultivo de Educación Agraria.
- **1413/07:** Certificación de acciones de capacitación.
- **3159/07:** Principios de organización de las Escuelas Agrarias.
- **3186/07:** Implementación de la Educación Secundaria de la Ley 13688.
- **4726/08:** Imposición de nombre a Establecimientos Escolares.
- **5040/08:** Alternativas de Educación Obligatoria de 7 años de duración. Conformación de las Escuelas Técnicas y Agrarias.
- **5676/08:** Organización de los Centros de Educación Agraria.
- **88/09:** Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario.
- **1709/09:** Acuerdos de convivencia.
- **3828/09:** Diseño Curricular del Ciclo Superior Agrario.
- **587/11:** Régimen académico común para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires.
- **590/11:** Funciones jerárquicas transitorias de Preceptor Residente.
- Calendario Escolar.
- **90/12:** Implementación del 7º año. Orientaciones.
- Calendario de Actividades Docentes.
- **112/13:** Prácticas profesionalizantes.

DISPOSICIONES

- **4662/03(DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **10/09 (DPETP):** Entornos Formativos del CBA de Educación Agraria.
- **45/09 (DEA):** Catálogo de Cursos de Centros de Educación Agraria.
- **79/09 (Subsecretaría de Educación)** Cambio de denominación de escuelas y cobertura de funciones jerárquicas transitorias.
- **7/10 (DEA):** Estados administrativos, registro y certificaciones de cursos de los CEA-
- **9/10 (DPETP):** Entornos Formativos del Ciclo Superior de Educación Agraria.
- **14/10 (DEA):** Jornadas de Evaluación Institucional y Provincial.
- **45/10 (Subsecretaría de Educación):** Aprobación de Catálogo de Cursos y nómina de Escuelas de Educación Secundaria Agraria para su implementación.
- **2/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Cobertura de módulos del 7º año.

- **3/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Criterios para la cobertura del Proyecto Pedagógico.
- **301/12 (Tribunales de Clasificación):** Criterios de aplicación del artículo 60.
- **7/12 (Dirección de Educación Agraria):** Integración Curricular 7º año.
- **1/13 (Conjunta Subsecretaría de Educación y Consejo Provincial de Educación y Trabajo):** Criterios Generales para la implementación de las Prácticas Profesionalizantes.
- **11/14 (Dirección Provincial de Gestión Educativa y Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Nomenclador ETP.
- **13/14 (Dirección de Educación Agraria):** Nuevos Cursos de Educación No Formal.

ANEXO II

BLOQUES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DEL CARGO DE DIRECTOR/ VICEDIRECTOR

BLOQUE I

El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.

▪ El Sistema Educativo.

1. La Ley de Educación Nacional y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
2. Gobierno del sistema educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Inspección. Estructura de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
3. Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Agraria. Articulación con otros Niveles y Modalidades.

▪ La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente.
2. Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios.
4. Organización de las Escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos.
5. Modelos organizacionales: Escuelas Agrarias con y sin residencia estudiantil, Centros Educativos para la Producción Total y Centros de Educación Agraria.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. *Las formas de lo escolar.* Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Barsky, Osvaldo, Ávila Mabel y Tarelli, Teresa Busto. *Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la producción Total.* Ediciones Ciccus.
- Blejmar, B. *Gestionar es hacer que las cosas sucedan.* Novedades Educativas (2005).
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas.*
- Duschatzky, Silvia; Birgin, Alejandra. *Donde está la escuela: Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia,* Manantial.
- Filmus Daniel. *Para que sirva la escuela.* Buenos Aires. Editorial Norma. 1994.
- Frigerio y Poggi. El análisis de la institución educativa. *Hilos para tejer Proyectos.* Editorial Santillana.
- O.C.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. *Escuela y Calidad de la enseñanza.*
- Dussel, Inés. *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920).* Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997. 159 p., (Educación y sociedad)
- Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) en: Puiggrós Adriana, dir. *Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985).* Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Puiggrós, Adriana, *¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p.

BLOQUE II

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria.

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.

3. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
4. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas de los Diseños Curriculares del Nivel.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.
6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria prescripta en los Diseños Curriculares.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.
- *Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.
- Baquero Ricardo. “*La escuela condiciones para el aprendizaje*”. Conferencia para el 2° Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.
- Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. *Diseño curricular para la educación secundaria 1º, 2º, 3º año y Ciclo Superior Orientado*
- Cullen, Carlos. *Críticas de las razones de educar.* Paidós, Bs. As., 1997.
- Dussel, Inés. “Los problemas sociales y la Escuela”. Mimeo. Disponible en www.telar.org
- Poggi, Margarita. *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas.* Santillana, Bs. As., 2002.
- Terigi, Flavia. *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio.* Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

BLOQUE III

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos.

1. Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los Jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.

2. Los adultos en la escuela secundaria: docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.
3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. La interpelación a los jóvenes y adolescentes como “apáticos, desinteresados, vagos”, etc. y su incidencia en el trayecto escolar. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.
6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria. Educación, tecnología y comunicación.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.
- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- AAVV. *Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación*. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Barbero, Jesús M. “Jóvenes: comunicación e identidad” en *Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002*. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica
- Dussel, I. “La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
- Feixa, C. *De Jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. *Violencia escolar bajo sospecha*. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
- Kessler, G. *La experiencia educativa fragmentada*, (en línea) Buenos Aires, IIPEUNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar
- Manolakis, Laura. “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela” en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.

- Quevedo, Luis A. "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI" en Tenti Fanfani E. *Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.
- Reguillo, R. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Buenos Aires: Norma, 2000.
- Tenti Fanfani, Emilio. "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en *Revista Todavía*, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia
- Tenti Fanfani, Emilio. "Cultura juvenil y cultura escolar". Ponencia presentada en el Encuentro "Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio". Ministerio de Educacao, Brasil, 2000. Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. SXXI, Bs.As., 2008.
- Tiramonti, Guillermina, (comp.). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
- Tiramonti, Guillermina. "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". En *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- Urresti, Marcelo. "Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente" en: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.

BLOQUE IV

El Director y Vicedirector de la Escuela Secundaria Agraria

1. Funciones y tareas.
2. La subordinación de los aspectos técnicos administrativos a los principios y finalidades sustantivas del sistema educativo: la enseñanza y los aprendizajes. La gestión y la administración escolar al servicio de un proyecto político pedagógico.
3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las novedades. Resignificación del rol en los procesos de autonomía de gestión.
4. Conocimiento de las normas y procedimientos protocolares relativos a la producción y circulación de la información.
5. El uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.

6. El Director/Vicedirector y las relaciones interinstitucionales y comunitarias: estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Secundaria. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesíásticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

Bibliografía:

- Butelman, Ida (comp.). *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, Bs.As., 1997.
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria*.
- Fernández, Lidia M. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1994. 305 p., (Grupos institucionales, 49)
- Frigerio Graciela y Diker Gabriela. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.
- Manual de Procedimientos Institucionales para educación secundaria/ compilado por Daniel Lauría- 1ª ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.
- Nicastro, Sandra. *La Historia Institucional y el director de la Escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Paidós, 1997.
- Nicastro, Sandra. *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Homo Sapiens, Rosario, 2006.

BLOQUE V

La calidad Educativa en la Escuela Secundaria Agraria

1. La Educación Agraria integrada al trabajo socio-productivo. Los proyectos integrados de Educación Técnico Específica y Científico Tecnológica.
2. La Evaluación de Calidad educativa en alumnos de Escuelas Agrarias, Centros de Educación Agraria y Centros Educativos para la Producción Total.
3. Los Planes de Mejora. Líneas de acción.
4. Las Prácticas Profesionalizantes: Caracterización. Condiciones de implementación. Derechos y obligaciones de las partes intervinientes. Las pasantías como un formato de Prácticas Profesionalizantes.

Bibliografía:

- Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa: *Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, 1° y 2° serie de documentos*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.*

BLOQUE VI**La calidad de vida de los alumnos en las Escuelas Agrarias.**

1. Las Residencias estudiantiles: organización de las mismas, normas de convivencia.
2. El Comedor escolar como proyecto educativo y ordenador de las producciones. La función del Comedor en las Escuelas de Educación Secundaria Agraria. Logros posibles a partir de la gestión del Comedor Escolar. Orientación y dimensionamiento de las producciones a partir de las necesidades del Comedor Escolar.
3. El Transporte escolar: La importancia de su institucionalización.

Bibliografía:

- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *El Comedor Escolar como Proyecto Educativo.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Residencias Estudiantiles.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *El transporte de alumnos en las escuelas Agrarias.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *La escuela Agraria y los Inspectores Contables.*

BLOQUE VII**Los Entornos Formativos de las Escuelas Agrarias.**

1. Los entornos formativos: Importancia de su organización y homologación. Plan anual de producción.
2. Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa.

3. Asociaciones Cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento. Convenios de Colaboración. Aspectos legales. Aspectos a considerar en su inspección contable. Comercialización de productos.
4. Los Jefes de Área y los Maestros de Sección de Enseñanza Práctica. Roles y responsabilidades.
5. La Capacitación laboral agropecuaria: su posible implementación desde los Entornos Formativos. Cursos de Capacitación laboral homologados por la Dirección de Educación Agraria. Jornadas Técnicas. Charlas Técnicas. Certificación de estas acciones de capacitación

Bibliografía:

- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Asociaciones Cooperadoras.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Criterios para la elaboración del Plan Anual de Producción.*
- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora.* Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *La escuela Agraria y los Inspectores Contables.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria.*

MARCO NORMATIVO

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas)
- Código Civil (Cap. Responsabilidad Civil) art.1117º y concordantes.
- Código Procesal Penal (las denuncias – obligaciones del art. 80º).

LEYES

- **7647/70:** Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.
- **8010/73, Decreto Ley 5014/73 y Decreto 4767/72.** Asociaciones Cooperadoras de Escuelas Agrarias.
- **10430/86:** Estatuto del Empleado Público
- **10579/87:** Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios.

- **13298/04:** De la promoción y protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios.
- **26058/05:** Ley de Educación Técnico Profesional
- **26206/06:** Ley de Educación Nacional
- **13688/07:** Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DECRETOS

- **4767/72:** Manual de Cooperadoras Escolares.
- **2485/92:** Reglamento del Estatuto Docente.
- **688/93:** Régimen de Licencias.
- **441/95:** Modif. Dec. 2485/92. Reg. Estatuto Docente.
- **3991/97:** Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires.
- **3918/98:** Accidentes de Trabajo.
- **252/05:** Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente.
- **258/05:** Designación de docentes por suplencias de 3 ó 4 días.
- **1602/09:** Asignación Universal por Hijo.
- **2299/11:** Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

RESOLUCIONES

- **9210/87 y 4900/05:** Centros de Estudiantes.
- **13255/97:** Pasantías.
- **1121/02:** Estructura Curricular de Bachillerato para Adultos.
- **4662/03 (DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **4088/04:** Relevo de horas cátedra y módulos para asignación de Funciones Jerárquicas.
- **473/05:** Organización del Sistema Educativo Provincial.
- **824/05:** Cobertura de cargos Jerárquicos.
- **894/05 y 2127/06:** Unidades de Gestión Curricular en Escuelas de Educación Técnica y Agraria.
- **2150/05:** Uso compartido de edificios.
- **3367/05; 333/09 y 1004/09:** Normas para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales.
- **426/06:** Experiencia Directas, Lecciones paseo.
- **1728/06:** Utilización de celulares en las escuelas.
- **3232/06:** Propuestas de creación de servicios educativos.
- **3869/06:** Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.
- **691/07:** Consejo Consultivo de Educación Agraria.
- **1413/07:** Certificación de acciones de capacitación.

- **3159/07:** Principios de organización de las Escuelas Agrarias.
- **3186/07:** Implementación de la Educación Secundaria de la Ley 13688.
- **4726/08:** Imposición de nombre a Establecimientos Escolares.
- **5040/08:** Alternativas de Educación Obligatoria de 7 años de duración. Conformación de las Escuelas Técnicas y Agrarias.
- **5676/08:** Organización de los Centros de Educación Agraria.
- **88/09:** Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario.
- **1709/09:** Acuerdos de convivencia.
- **3828/09:** Diseño Curricular del Ciclo Superior Agrario.
- **498/10:** Reglamentación de salidas educativas y salidas de representación institucional.
- **587/11:** Régimen académico común para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires.
- **590/11:** Funciones jerárquicas transitorias de Preceptor Residente.
- Calendario Escolar.
- **90/12:** Implementación del 7º año. Orientaciones.
- Calendario de Actividades Docentes.
- **112/13:** Prácticas profesionalizantes.

DISPOSICIONES

- **4662/03(DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **1/06 (Dirección Provincial de Enseñanza):** Retiro anticipado e ingreso tardío de alumnos.
- **10/09 (DPETP):** Entornos Formativos del CBA de Educación Agraria.
- **45/09 (DEA):** Catálogo de Cursos de Centros de Educación Agraria.
- **79/09 (Subsecretaría de Educación)** Cambio de denominación de escuelas y cobertura de funciones jerárquicas transitorias.
- **7/10 (DEA):** Estados administrativos, registro y certificaciones de cursos de los CEA-
- **9/10 (DPETP):** Entornos Formativos del Ciclo Superior de Educación Agraria.
- **14/10 (DEA):** Jornadas de Evaluación Institucional y Provincial.
- **45/10 (Subsecretaría de Educación):** Aprobación de Catálogo de Cursos y nómina de Escuelas de Educación Secundaria Agraria para su implementación.
- **2/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Cobertura de módulos del 7º año.
- **3/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Criterios para la cobertura del Proyecto Pedagógico.
- **301/12 (Tribunales de Clasificación):** Criterios de aplicación del artículo 60.
- **7/12 (Dirección de Educación Agraria):** Integración Curricular 7º año.
- **1/13 (Conjunta Subsecretaría de Educación y Consejo Provincial de Educación y Trabajo):** Criterios Generales para la implementación de las Prácticas Profesionalizantes.

- **11/14 (Dirección Provincial de Gestión Educativa y Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Nomenclador ETP.
- **13/14 (Dirección de Educación Agraria):** Nuevos Cursos de Educación No Formal.

ANEXO III

BLOQUES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DEL CARGO DE SECRETARIO

BLOQUE I

El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.

▪ El Sistema Educativo

1. La Ley de Educación Nacional y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
2. Gobierno del sistema educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Inspección. Estructura de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
3. Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Agraria. Articulación con otros Niveles y Modalidades.

▪ La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense

1. Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente.
2. Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios.
4. Organización de las Escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos.
5. Modelos organizacionales: Escuelas Agrarias con y sin residencia estudiantil, Centros Educativos para la Producción Total y Centros de Educación Agraria.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. *Las formas de lo escolar.* Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Barsky, Osvaldo, Ávila Mabel y Tarelli, Teresa Busto. *Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la producción Total.* Ediciones Ciccus.
- Blejmar, B. *Gestionar es hacer que las cosas sucedan.* Novedades Educativas (2005).
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas.*
- Duschatzky, Silvia; Birgin, Alejandra. *Donde está la escuela: Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia,* Manantial.
- Filmus Daniel. *Para que sirva la escuela.* Buenos Aires. Editorial Norma. 1994.
- Frigerio y Poggi. El análisis de la institución educativa. *Hilos para tejer Proyectos.* Editorial Santillana.
- O.C.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. *Escuela y Calidad de la enseñanza.*
- Dussel, Inés. *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920).* Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997. 159 p., (Educación y sociedad)
- Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) en: Puiggrós Adriana, dir. *Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985).* Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Puiggrós, Adriana, *¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p.

BLOQUE II

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria.

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. El Marco General para la Educación Secundaria como fundamento del proyecto político-pedagógico de la enseñanza.

3. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
4. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas de los Diseños Curriculares del Nivel.
5. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.
6. Los proyectos institucionales en el marco de la enseñanza obligatoria prescripta en los Diseños Curriculares.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.
- *Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos*.
- Baquero Ricardo. "La escuela condiciones para el aprendizaje". Conferencia para el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005. Buenos Aires. Dirección General de Cultura y Educación. *Diseño curricular para la educación secundaria 1º, 2º, 3º año y Ciclo Superior Orientado*
- Cullen, Carlos. *Críticas de las razones de educar*. Paidós, Bs. As., 1997.
- Dussel, Inés. "Los problemas sociales y la Escuela". Mimeo. Disponible en www.telar.org
- Poggi, Margarita. *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas*. Santillana, Bs. As., 2002.
- Terigi, Flavia. *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

BLOQUE III

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos.

1. Infancia, juventud y adolescencia. Los Derechos de niños, niñas y adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los

Jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.

2. Los adultos en la escuela secundaria: docentes, directores y padres. La tensión intergeneracional: el acompañamiento y la contención, la construcción de autoridad y la construcción de la ley simbólica.
3. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Consejos Académicos, Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
4. Distorsiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela.
5. Las condiciones actuales de los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares, las condiciones socioeconómicas y las situaciones de violencia y desamparo. El uso estigmatizante de diagnósticos de pobreza. La interpelación a los jóvenes y adolescentes como “apáticos, desinteresados, vagos”, etc. y su incidencia en el trayecto escolar. El problema de la violencia y su manifestación como emergente en la escuela.
6. Transformaciones socioculturales y los desafíos de la educación secundaria. Educación, tecnología y comunicación.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.
- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- AAVV. *Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación*. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Barbero, Jesús M. “Jóvenes: comunicación e identidad” en *Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002*. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica
- Dussel, I. “La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
- Feixa, C. *De Jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel, 1999.
- Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. *Violencia escolar bajo sospecha*. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
- Kessler, G. *La experiencia educativa fragmentada*, (en línea) Buenos Aires, IPEUNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar

- Manolakis, Laura. "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Quevedo, Luis A. "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI" en Tenti Fanfani E. *Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.
- Reguillo, R. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Buenos Aires: Norma, 2000.
- Tenti Fanfani, Emilio. "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en *Revista Todavía*, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia
- Tenti Fanfani, Emilio. "Cultura juvenil y cultura escolar". Ponencia presentada en el Encuentro "Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio". Ministerio de Educacao, Brasil, 2000. Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. SXXI, Bs.As., 2008.
- Tiramonti, Guillermina, (comp.). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
- Tiramonti, Guillermina. "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". En *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- Urresti, Marcelo. "Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente" en: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.

BLOQUE IV

El Secretario en el equipo de la Escuela Secundaria Agraria

1. El lugar del Secretario en la Escuela Secundaria. Funciones y tareas.
2. La subordinación de los aspectos técnicos administrativos a los principios y finalidades sustantivas del sistema educativo: la enseñanza y los aprendizajes. La gestión y la administración escolar al servicio de un proyecto político pedagógico.
3. Institución y cambio. La participación como eje de la organización institucional y la institucionalización de las novedades. Resignificación del rol en los procesos de autonomía de gestión.

4. Conocimiento de las normas y procedimientos protocolares relativos a la producción y circulación de la información.
5. La recolección y el uso de la información: acceso a fuentes y bases de datos. Sistematización, análisis y problematización para la búsqueda de mejoras. Conocimiento y uso de los principales indicadores educativos, construcción de los datos relativos a su institución de referencia.
6. El Secretario y las relaciones interinstitucionales y comunitarias: estrategia de alianza para el cumplimiento de los objetivos político-pedagógicos de la Educación Secundaria. El acompañamiento de distintos actores comunitarios: organizaciones sociales, políticas, eclesióásticas, etc. que permitan la construcción de estrategias para la inclusión con aprendizaje.

Bibliografía:

- Butelman, Ida (comp.). *Pensando las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Paidós, Bs.As., 1997.
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria*.
- Fernández, Lidia M. *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires-Barcelona, Paidós, 1994. 305 p., (Grupos institucionales, 49)
- Frigerio Graciela y Diker Gabriela. *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2004.
- Nicastro, Sandra. *La Historia Institucional y el director de la Escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Paidós, 1997.
- Nicastro, Sandra. *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Homo Sapiens, Rosario, 2006.

BLOQUE V.

Documentación de alumnos y docentes de la escuela secundaria.

1. Legajos
2. Libro de Matrícula
3. Registro anual de calificaciones
4. Libro Matriz
5. Boletines de Calificaciones.
6. Equivalencias
7. Registros de Asistencia de alumnos.

8. Asistencia de docentes.
9. Seguros escolares.
10. Títulos y certificados analíticos.
11. Pases.
12. Movimiento Anual Docente (MAD).
13. Planillas de contralor
14. Designación de docentes
15. Libros de actas de exámenes

Bibliografía:

- Manual de Procedimientos Institucionales para educación secundaria/ compilado por Daniel Lauría- 1ª ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2009.

MARCO NORMATIVO

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas)
- Código Civil (Cap. Responsabilidad Civil) art.1117º y concordantes.
- Código Procesal Penal (las denuncias – obligaciones del art. 80º).

LEYES

- **7647/70:** Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.
- **8010/73, Decreto Ley 5014/73 y Decreto 4767/72.** Asociaciones Cooperadoras de Escuelas Agrarias.
- **10430/86:** Estatuto del Empleado Público
- **10579/87:** Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios.
- **13298/04:** De la promoción y protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios.
- **26058/05:** Ley de Educación Técnico Profesional
- **26206/06:** Ley de Educación Nacional
- **13688/07:** Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DECRETOS

- **4767/72:** Manual de Cooperadoras Escolares.
- **2485/92:** Reglamento del Estatuto Docente.
- **688/93:** Régimen de Licencias.
- **441/95:** Modif. Dec. 2485/92. Reg. Estatuto Docente.
- **3991/97:** Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires.
- **3918/98:** Accidentes de Trabajo.
- **252/05:** Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente.
- **258/05:** Designación de docentes por suplencias de 3 ó 4 días.
- **1602/09:** Asignación Universal por Hijo.
- **2299/11:** Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

RESOLUCIONES

- **9210/87 y 4900/05:** Centros de Estudiantes.
- **13255/97:** Pasantías.
- **1121/02:** Estructura Curricular de Bachillerato para Adultos.
- **4662/03 (DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **4088/04:** Relevo de horas cátedra y módulos para asignación de Funciones Jerárquicas.
- **473/05:** Organización del Sistema Educativo Provincial.
- **824/05:** Cobertura de cargos Jerárquicos.
- **894/05 y 2127/06:** Unidades de Gestión Curricular en Escuelas de Educación Técnica y Agraria.
- **2150/05:** Uso compartido de edificios.
- **3367/05; 333/09 y 1004/09:** Normas para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales.
- **426/06:** Experiencia Directas, Lecciones paseo.
- **1728/06:** Utilización de celulares en las escuelas.
- **3232/06:** Propuestas de creación de servicios educativos.
- **3869/06:** Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.
- **691/07:** Consejo Consultivo de Educación Agraria.
- **1413/07:** Certificación de acciones de capacitación.
- **3159/07:** Principios de organización de las Escuelas Agrarias.
- **3186/07:** Implementación de la Educación Secundaria de la Ley 13688.
- **4726/08:** Imposición de nombre a Establecimientos Escolares.
- **5040/08:** Alternativas de Educación Obligatoria de 7 años de duración. Conformación de las Escuelas Técnicas y Agrarias.
- **5676/08:** Organización de los Centros de Educación Agraria.
- **88/09:** Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario.

- **1709/09:** Acuerdos de convivencia.
- **3828/09:** Diseño Curricular del Ciclo Superior Agrario.
- **498/10:** Reglamentación de salidas educativas y salidas de representación institucional.
- **587/11:** Régimen académico común para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires.
- **590/11:** Funciones jerárquicas transitorias de Preceptor Residente.
- Calendario Escolar.
- **90/12:** Implementación del 7º año. Orientaciones.
- Calendario de Actividades Docentes.
- **112/13:** Prácticas profesionalizantes.

DISPOSICIONES

- **4662/03(DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **1/06 (Dirección Provincial de Enseñanza):** Retiro anticipado e ingreso tardío de alumnos.
- **10/09 (DPETP):** Entornos Formativos del CBA de Educación Agraria.
- **45/09 (DEA):** Catálogo de Cursos de Centros de Educación Agraria.
- **79/09 (Subsecretaría de Educación)** Cambio de denominación de escuelas y cobertura de funciones jerárquicas transitorias.
- **7/10 (DEA):** Estados administrativos, registro y certificaciones de cursos de los CEA.
- **9/10 (DPETP):** Entornos Formativos del Ciclo Superior de Educación Agraria.
- **14/10 (DEA):** Jornadas de Evaluación Institucional y Provincial.
- **45/10 (Subsecretaría de Educación):** Aprobación de Catálogo de Cursos y nómina de Escuelas de Educación Secundaria Agraria para su implementación.
- **2/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Cobertura de módulos del 7º año.
- **3/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Criterios para la cobertura del Proyecto Pedagógico.
- **301/12 (Tribunales de Clasificación):** Criterios de aplicación del artículo 60.
- **7/12 (Dirección de Educación Agraria):** Integración Curricular 7º año.
- **1/13 (Conjunta Subsecretaría de Educación y Consejo Provincial de Educación y Trabajo):** Criterios Generales para la implementación de las Prácticas Profesionalizantes.
- **11/14 (Dirección Provincial de Gestión Educativa y Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Nomenclador ETP.
- **13/14 (Dirección de Educación Agraria):** Nuevos Cursos de Educación No Formal.

ANEXO IV

BLOQUES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA PARA LA COBERTURA DEL CARGO DE JEFE DE ÁREA

BLOQUE I

El Sistema Educativo Nacional y Provincial. La Educación Secundaria.

▪ **El Sistema Educativo.**

1. La Ley de Educación Nacional y la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Estructura del Sistema Educativo Provincial.
2. Gobierno del sistema educativo provincial: Estructura de la Dirección de Inspección General. Funciones. Gestión Distrital y Regional. Entes descentralizados. Funciones de Consejos Escolares y de las Secretarías de Inspección. Estructura de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
3. Líneas de Acción de la Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional y de la Dirección de Educación Agraria.
4. Fines, Características y Particularidades de la Educación Secundaria Provincial y de la Educación Secundaria Agraria. Articulación con otros Niveles y Modalidades.

▪ **La escuela Secundaria del sistema educativo bonaerense**

1. Historia del nivel secundario en Argentina y la provincia de Buenos Aires, específicamente.
2. Desafíos actuales frente a los nuevos lineamientos de la política educativa nacional y provincial para la Educación Secundaria: inclusión y obligatoriedad.
3. Objetivos de la educación secundaria bonaerense: la formación de sujetos de derecho, la vinculación con el mundo del trabajo y el mundo productivo, la continuidad de los estudios.
4. Organización de las Escuelas del nivel. La vida institucional, las tradiciones y la cultura institucional como obstáculos y alternativas para el logro de los objetivos político-pedagógicos.
5. Modelos organizacionales: Escuelas Agrarias con y sin residencia estudiantil, Centros Educativos para la Producción Total y Centros de Educación Agraria.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela. *Las formas de lo escolar.* Del estante editorial, Buenos Aires. 2007.
- Barsky, Osvaldo, Ávila Mabel y Tarelli, Teresa Busto. *Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la producción Total.* Ediciones Ciccus.
- Blejmar, B. *Gestionar es hacer que las cosas sucedan.* Novedades Educativas (2005).
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Análisis Organizacional y Planificación Estratégica de Instituciones Educativas.*
- Duschatzky, Silvia; Birgin, Alejandra. *Donde está la escuela: Ensayo sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia,* Manantial.
- Dussel, Inés. *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920).* Buenos Aires: Universidad-FLACSO, 1997. 159 p., (Educación y sociedad).
- Filmus Daniel. *Para que sirva la escuela.* Buenos Aires. Editorial Norma. 1994.
- Frigerio y Poggi. El análisis de la institución educativa. *Hilos para tejer Proyectos.* Editorial Santillana.
- O.C.D.E. Ministerio de Educación y Ciencia. *Escuela y Calidad de la enseñanza.*
- Pinkasz Daniel y Pittelli, Cecilia. Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) en: Puiggrós Adriana, dir. *Historia de la educación en la Argentina: La educación en las provincias (1945-1985).* Buenos Aires: Galerna, 1993. pp. 7-50.
- Plencovich, María Cristina, Constantini, Alejandra y Bocchicchio, Ana María. *La Educación Agropecuaria en la provincia de Buenos Aires.* Ediciones Ciccus.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Puiggrós, Adriana, *¿Qué pasó en la educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente.* Buenos Aires: Galerna, 2003. 219 p.
- Romero, C. *La escuela media en la sociedad del conocimiento,* Novedades Educativas. 2004.
- Sili, Marcelo. *La Argentina rural.* INTA.

BLOQUE II

Currículum y enseñanza en la Educación Secundaria Agraria

1. El currículum como proyecto político, social y cultural. Perspectivas contemporáneas.
2. Gestión Curricular: Diseño y desarrollo curricular. Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional. Proyecto Áulico. Resolución de problemas en la enseñanza de las tecnologías. Proyecto integrado en la planificación anual.
3. La Educación Técnico Profesional y la Educación Secundaria Agraria su proyecto político-pedagógico de enseñanza.
4. El Diseño Curricular como normativa y como instrumento de trabajo en la conducción y la gestión institucional.
5. La conducción y supervisión de las prácticas de enseñanza: la función de acompañamiento, asesoramiento y evaluación de lo enseñado a partir de las definiciones normativas de los Diseños Curriculares del Nivel.
6. La evaluación como concepción e instrumentación de la recolección de información para la toma de decisiones vinculadas a la enseñanza. El Plan Institucional de Evaluación: la tarea del equipo directivo y los docentes en la planificación, comunicación y supervisión de las instancias de evaluación a los alumnos.
7. La planificación del tiempo y los espacios para la enseñanza.
8. La aplicación del diseño curricular de la Educación Agraria. Articulación de los campos del saber (Formación General, Formación Científico Tecnológica y Técnico Específica y Prácticas Profesionalizantes).
9. Orientaciones posibles del 7º año de la Educación Secundaria Agraria.
10. Pautas de evaluación, acreditación, calificación y promoción de los alumnos de los alumnos de la Educación Secundaria Agraria.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Filosofía política del currículum.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (4), ago. 2006.
- *Anales de la Educación Común. Filosofía Política de la Enseñanza.* Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, 2, (3), abr. 2006.
- Baquero Ricardo. “*La escuela condiciones para el aprendizaje*”. Conferencia para el 2º Encuentro de Formación de Equipos Jurisdiccionales. Programa Integral de Igualdad Educativa. Buenos Aires, febrero 2005.
- Cullen, Carlos. *Críticas de las razones de educar.* Paidós, Bs. As., 1997.
- Dussel, Inés. “Los problemas sociales y la Escuela”. Mimeo. Disponible en www.telar.org
- Poggi, Margarita. *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas.* Santillana, Bs. As., 2002.

- Terigi, Flavia. *Currículum: itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires, Santillana, 1999. 175 p. (Saberes clave para educadores).

BLOQUE III

Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos

1. Juventud y adolescencia. Los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes y los Derechos Humanos. Construcción de Ciudadanía: Los Jóvenes como sujetos de derecho. Las prácticas juveniles en la construcción de prácticas ciudadanas.
2. El gobierno escolar y la democratización de las instituciones: el espacio de participación de los alumnos en la vida institucional: Acuerdos Institucionales de Convivencia, Consejos Institucionales de Convivencia. Centros de Estudiantes y otras formas de institucionalización de la participación.
3. Discusiones sobre desigualdad, diversidad cultural e interculturalidad: la apropiación desigual de los bienes simbólicos culturales. La diferencia como justificación de prácticas expulsivas de la escuela. Lo rural y lo urbano.
4. Las condiciones actuales los jóvenes y adolescentes: las construcciones familiares y las condiciones socioeconómicas.
5. Culturas Juveniles y consumos culturales. Cultura mediática y cultura escolar. Jóvenes, comunicación y nuevas tecnologías. Distintas formas de lenguajes y cultura de la imagen. Identidades juveniles y transformaciones culturales. Género, cuerpo y sexualidad.
6. La educación agraria y el trabajo. Practicas socialmente significativas. La inclusión social, el trabajo digno, los derechos y obligaciones laborales.

Bibliografía:

- *Anales de la Educación Común. Adolescencia y Juventud*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 1/2, sep. 2005.
- *Anales de la Educación Común. Educación y trabajo*. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Tercer siglo, 2 (5), dic. 2005.
- AAVV. *Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación*. Cuadernos de Pedagogía. N° 12. Agosto 2004. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Barbero, Jesús M. "Jóvenes: comunicación e identidad" en *Revista Pensar Iberoamérica N°0, OEI, 2002*. Disponible en: www.pei.es/pensariberoamerica.
- Cuadernos de Pedagogía. N° 12. (2004). *Sanos, Santos y Sabios: pobreza y educación*. Buenos Aires. Centros de estudio en Pedagogía crítica.
- Dussel, I. *La escuela y los temas polémicos: reflexiones y sugerencias en torno a una relación difícil*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Bs. As., 2000.
- Feixa, C. *De Jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel, 1999.

- Kaplan, C. Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos: *La inteligencia escolarizada*. Buenos Aires, Miño y Dávila. 1997.
- Kaplan C. *Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen*, Buenos Aires. Aique. 2003.
- Kaplan, Carina (dir.), Bracchi, Claudia, Brenner, Gabriel y otros. *Violencia escolar bajo sospecha*. Miño y Dávila, Bs. As., 2009.
- Kessler, G. *La experiencia educativa fragmentada*, (en línea) Buenos Aires, IPEUNESCO, 2002. (fecha de consulta: diciembre 2006). Disponible en: www.iipebuenosaires.org.ar
- Manolakis, Laura. "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela" en Baquero, R., Diker, G. y Frigerio, G. *Las formas de lo escolar*. Del estante editorial, Bs. As., 2007.
- Manzanal, Mabel, Arzeno, Mariana y Nussbaumer, Beatriz. *Territorios en construcción*. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Ediciones Ciccus.
- Puiggrós, Adriana. *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Buenos Aires: Galerna, 2003. 408 p.
- Quevedo, Luis A. "La escuela frente a los jóvenes, los medios de comunicación y los consumos culturales en el siglo XXI" en Tenti Fanfani E. *Escuela Media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso*. UNESCO / Altamira, Bs. As., 2003.
- Reguillo, R. *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*, Buenos Aires: Norma, 2000.
- Tenti Fanfani, Emilio. "Viejas y nuevas formas de autoridad docente" en *Revista Todavía*, abril 2004. Disponible en: www.catedu.es/convivencia
- Tenti Fanfani, Emilio. "Cultura juvenil y cultura escolar". Ponencia presentada en el Encuentro "Escola jovem: un novo olhar para la ensino medio". Ministerio de Educacao, Brasil, 2000. Disponible en: www.rticpromse.files.wordpress.com
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.). *Nuevos temas en la agenda de política educativa*. SXXI, Bs.As., 2008.
- Tiramonti, Guillermina, (comp.). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires: Manantial, 2004. 240 p., (Biblioteca del Docente). Cap. 1 y 4.
- Tiramonti, Guillermina. "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". En *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial Oct. 2005. Disponible en: <http://www.cedes.unicamp.br>
- Urresti, Marcelo. "Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente" en: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*, Buenos Aires: UNICEF/Losada, 2000.

BLOQUE IV

La calidad Educativa en la Escuela Secundaria Agraria

1. La Educación Agraria integrada al trabajo socio-productivo. Los proyectos integrados de Educación Técnico Específica y Científico Tecnológica.
2. La Evaluación de Calidad educativa en alumnos de Escuelas Agrarias, Centros de Educación Agraria y Centros Educativos para la Producción Total.
3. Los Planes de Mejora. Líneas de acción.
4. Las Prácticas Profesionalizantes: Caracterización. Condiciones de implementación. Derechos y obligaciones de las partes intervinientes. Las pasantías como un formato de Practicas Profesionalizantes.
5. Las responsabilidades del Jefe de Área, en su integración al Proyecto Educativo, vinculadas a la calidad educativa en la Escuela Secundaria Agraria.

Bibliografía:

- Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa: *Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, 1° y 2° serie de documentos.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Evaluación de Calidad Educativa en saberes técnicos específicos.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria.*

BLOQUE V

La calidad de vida de los alumnos en las Escuelas Agrarias.

1. Las Residencias estudiantiles: organización de las mismas, normas de convivencia.
2. El Comedor escolar como proyecto educativo y ordenador de las producciones. La función del Comedor en las Escuelas de Educación Secundaria Agraria. Logros posibles a partir de la gestión del Comedor Escolar. Orientación y dimensionamiento de las producciones a partir de las necesidades del Comedor Escolar.

3. El Transporte escolar: La importancia de su institucionalización.

Bibliografía:

- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *El Comedor Escolar como Proyecto Educativo.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Residencias Estudiantiles.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *El transporte de alumnos en las escuelas Agrarias.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *La escuela Agraria y los Inspectores Contables.*

BLOQUE VI

Los Entornos Formativos de las Escuelas Agrarias.

1. La intervención del Jefe de Área en la organización y homologación de los Entornos Formativos. El Plan anual de producción.
2. Equipamiento tecnológico de los Entornos: Planes de Mejora. Inscripción en el Registro Federal de Instituciones de Educación Técnico Profesional. Líneas de acción. Propósitos. Instructivos, formularios y normativa.
3. Asociaciones Cooperadoras. Marcos normativos. Funcionamiento. Convenios de Colaboración. Aspectos legales. Aspectos a considerar en su inspección contable. Comercialización de productos.
4. La coordinación de los Maestros de Sección de Enseñanza Práctica del Área. Roles y funciones de los primeros.
5. La Capacitación laboral agropecuaria: su posible implementación desde los Entornos Formativos. Cursos de Capacitación laboral homologados por la Dirección de Educación Agraria. Jornadas Técnicas. Charlas Técnicas. Certificación de estas acciones de capacitación

Bibliografía:

- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Asociaciones Cooperadoras.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria. *Criterios para la elaboración del Plan Anual de Producción.*
- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *La escuela Agraria y los Inspectores Contables.*

- Documento de la Dirección de Educación Agraria: *Perfiles y responsabilidades del Director, Vicedirector, Secretario y Jefe de Área de las Escuelas de Educación Secundaria Agraria.*
- Dirección de Promoción y Desarrollo de la Educación Técnico Profesional: *Planes de Mejora.* Sitio del Instituto Nacional de Educación Tecnológica: <http://www.inet.edu.ar/>

MARCO NORMATIVO

- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la Provincia de Buenos Aires
- Convención Internacional de los Derechos del niño (Naciones Unidas)
- Código Civil (Cap. Responsabilidad Civil) art.1117º y concordantes.
- Código Procesal Penal (las denuncias – obligaciones del art. 80º).

LEYES

- **7647/70:** Ley de Procedimiento Administrativo de la Provincia de Buenos Aires.
- **8010/73, Decreto Ley 5014/73 y Decreto 4767/72.** Asociaciones Cooperadoras de Escuelas Agrarias.
- **10430/86:** Estatuto del Empleado Público
- **10579/87:** Estatuto del Docente de la Provincia de Bs. As. Decreto Reglamentario N° 2485/92, su complementario N° 688/93 y modificatorios.
- **13298/04:** De la promoción y protección integral de los derechos de los niños y Decretos reglamentarios.
- **26058/05:** Ley de Educación Técnico Profesional
- **26206/06:** Ley de Educación Nacional
- **13688/07:** Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires.

DECRETOS

- **4767/72:** Manual de Cooperadoras Escolares.
- **2485/92:** Reglamento del Estatuto Docente.
- **688/93:** Régimen de Licencias.
- **441/95:** Modif. Dec. 2485/92. Reg. Estatuto Docente.
- **3991/97:** Uso de la bandera oficial de la Provincia de Buenos Aires.
- **3918/98:** Accidentes de Trabajo.
- **252/05:** Modificación del Art.75 del Estatuto del Docente.
- **258/05:** Designación de docentes por suplencias de 3 ó 4 días.

- **1602/09:** Asignación Universal por Hijo.
- **2299/11:** Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires

RESOLUCIONES

- **9210/87 y 4900/05:** Centros de Estudiantes.
- **13255/97:** Pasantías.
- **1121/02:** Estructura Curricular de Bachillerato para Adultos.
- **4662/03 (DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **4088/04:** Relevo de horas cátedra y módulos para asignación de Funciones Jerárquicas.
- **473/05:** Organización del Sistema Educativo Provincial.
- **824/05:** Cobertura de cargos Jerárquicos.
- **894/05 y 2127/06:** Unidades de Gestión Curricular en Escuelas de Educación Técnica y Agraria.
- **2150/05:** Uso compartido de edificios.
- **3367/05; 333/09 y 1004/09:** Normas para la organización de las Plantas Orgánico Funcionales.
- **426/06:** Experiencia Directas, Lecciones paseo.
- **1728/06:** Utilización de celulares en las escuelas.
- **3232/06:** Propuestas de creación de servicios educativos.
- **3869/06:** Tramitación de creación de Establecimientos Escolares.
- **691/07:** Consejo Consultivo de Educación Agraria.
- **1413/07:** Certificación de acciones de capacitación.
- **3159/07:** Principios de organización de las Escuelas Agrarias.
- **3186/07:** Implementación de la Educación Secundaria de la Ley 13688.
- **4726/08:** Imposición de nombre a Establecimientos Escolares.
- **5040/08:** Alternativas de Educación Obligatoria de 7 años de duración. Conformación de las Escuelas Técnicas y Agrarias.
- **5676/08:** Organización de los Centros de Educación Agraria.
- **88/09:** Diseño Curricular del Ciclo Básico Agrario.
- **1709/09:** Acuerdos de convivencia.
- **3828/09:** Diseño Curricular del Ciclo Superior Agrario.
- **498/10:** Reglamentación de salidas educativas y salidas de representación institucional.
- **587/11:** Régimen académico común para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires.
- **590/11:** Funciones jerárquicas transitorias de Preceptor Residente.
- Calendario Escolar.
- **90/12:** Implementación del 7º año. Orientaciones.
- Calendario de Actividades Docentes.

- **112/13:** Prácticas profesionalizantes.

DISPOSICIONES

- **4662/03(DEP y TTP):** Departamentos de Integración Curricular.
- **1/06 (Dirección Provincial de Enseñanza):** Retiro anticipado e ingreso tardío de alumnos.
- **10/09 (DPETP):** Entornos Formativos del CBA de Educación Agraria.
- **45/09 (DEA):** Catálogo de Cursos de Centros de Educación Agraria.
- **79/09 (Subsecretaría de Educación)** Cambio de denominación de escuelas y cobertura de funciones jerárquicas transitorias.
- **7/10 (DEA):** Estados administrativos, registro y certificaciones de cursos de los CEA-
- **9/10 (DPETP):** Entornos Formativos del Ciclo Superior de Educación Agraria.
- **14/10 (DEA):** Jornadas de Evaluación Institucional y Provincial.
- **45/10 (Subsecretaría de Educación):** Aprobación de Catálogo de Cursos y nómina de Escuelas de Educación Secundaria Agraria para su implementación.
- **2/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Cobertura de módulos del 7º año.
- **3/12 (Conjunta Subsecretaría de Gestión Educativa y Subsecretaría de Educación):** Criterios para la cobertura del Proyecto Pedagógico.
- **301/12 (Tribunales de Clasificación):** Criterios de aplicación del artículo 60.
- **7/12 (Dirección de Educación Agraria):** Integración Curricular 7º año.
- **1/13 (Conjunta Subsecretaría de Educación y Consejo Provincial de Educación y Trabajo):** Criterios Generales para la implementación de las Prácticas Profesionalizantes.
- **11/14 (Dirección Provincial de Gestión Educativa y Dirección Provincial de Educación Técnico Profesional):** Nomenclador ETP.
- **13/14 (Dirección de Educación Agraria):** Nuevos Cursos de Educación No Formal.