

La Plata, junio de 2022

Estimadas familias del Nivel Secundario,

Por este medio, queremos compartir con ustedes aquello que están aprendiendo las y los estudiantes y lo que tenemos por delante en las distintas materias y áreas de la escuela secundaria. Convocamos a las familias a continuar acompañando el proceso de aprendizaje como actores imprescindibles en la construcción de la comunidad educativa.

La escuela es un espacio para ser habitado por todas y todos y disfrutar de la relación con el saber. Compartamos este tramo de la formación, acompañemos a las y los estudiantes.

Invitamos a las familias a leer estas palabras y a dialogar con la escuela sobre sus inquietudes, intereses y propuestas. Deseamos seguir construyendo y afianzando la relación con la escuela que las y los estudiantes necesitan.

CICLO BÁSICO PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO

En estos primeros años las chicas y los chicos se reconocerán en el oficio de estudiantes. Explorarán espacios, tiempos, intereses. En este recorrido conocerán a otras y otros, escucharán sus voces, sus ideas y formarán parte de una comunidad de aprendizaje.

En cada una de las materias que las y los estudiantes están cursando en el Ciclo Básico, se presentan diversas propuestas para apropiarse de la lectura y la escritura y avanzar en estos aspectos cada vez más. De esta manera, profundizarán sus conocimientos acerca del mundo para interpretar las distintas realidades. En esta interacción, cada estudiante podrá descubrir cuáles son sus intereses, cuáles son las materias que la o lo desafían, qué áreas del conocimiento le generan curiosidad y así elegir la orientación del Ciclo Superior que desean.

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que desarrollamos en el Ciclo Básico?

- **Ciencias Naturales, Biología, Físicoquímica**

Las Ciencias Naturales recuperan situaciones de la vida cotidiana para problematizarlas. Intercambiamos, leemos y escribimos en torno a esas

experiencias e indagamos sobre fenómenos naturales y objetos tecnológicos. En este contexto, se vuelve ineludible reflexionar sobre el bienestar social y el cuidado del ambiente. Desarrollamos prácticas de observación, descripción y explicación que acompañan la búsqueda de respuestas que potenciarán, por un lado, la dimensión crítica y creativa del pensamiento y, por otro, la participación activa como ciudadanas y ciudadanos. Las aulas de ciencias representan una oportunidad para ser interpretadas como construcciones culturales y sociales en permanente cambio.

- **Ciencias Sociales, Historia, Geografía**

Las materias que integran las Ciencias Sociales establecen diálogos entre sí. Es por eso que Geografía e Historia reúnen contenidos y se extienden a otros campos del saber como Antropología, Sociología, Economía, etc.

Leemos y escribimos sobre las grandes transformaciones del mundo desde su origen hasta la Edad Media; observamos, principalmente, los cambios que ejercen las sociedades en la naturaleza mediante el trabajo. Nos enfocamos en la relación entre América Latina y el mundo –y de nuestro país en particular– y en los procesos que dan como resultado el entramado sociocultural y político. Al conocer el pasado e interpretar el presente, las y los estudiantes interpelarán el devenir de las sociedades actuales.

- **Matemática**

Trabajamos con situaciones problemáticas vinculadas a la vida cotidiana y reflexionamos sobre las formas más convenientes de realizar operaciones: cálculo mental, operaciones regladas y uso de calculadora. Las y los estudiantes podrán comprender y describir el mundo desde una mirada matemática a través de la lectura y la escritura de tablas, textos y gráficos con especial uso de recursos tecnológicos. Promovemos que la matemática sea percibida como un quehacer posible para todas y todos e invitamos a disfrutar de su aprendizaje.

- **Prácticas del Lenguaje**

Proponemos leer y producir textos literarios, textos de estudio y aquellos vinculados con el funcionamiento de las instituciones (por ejemplo, Acuerdos de Convivencia) y de los medios masivos de comunicación (noticias, publicidades, intervenciones en redes sociales). Desarrollamos intercambios orales para hablar sobre lo que se lee y escribe y acercar progresivamente a las y los estudiantes a modos formales

de comunicación. Ellas y ellos reflexionarán sobre las distintas posibilidades que ofrece el lenguaje para escribir textos según los propósitos de quien escribe en distintos contextos.

- **Inglés**

Escuchamos, hablamos, leemos y escribimos en inglés para aprender a comunicarnos en la lengua extranjera. Trabajamos, interactuamos y dialogamos con otras materias. Llevamos adelante tareas de lectura, escritura y habla con contenidos, formatos y propósitos diversos a través del uso de otra lengua.

- **Construcción de la ciudadanía**

Creamos espacios de reflexión y participación de las y los estudiantes, tanto en la escuela como en la comunidad. Leemos y escribimos desde un enfoque de derechos, es decir, desde una mirada que reconoce a toda persona como portadora de derechos independientemente de su origen étnico, religión, género, orientación sexual, clase social o cualquier otra diferenciación. Las y los adolescentes podrán intervenir en las problemáticas que consideren significativas; poniendo en primer plano la capacidad de acción de las juventudes.

- **Educación Física**

Los encuentros deportivos, muestras gimnásticas, juegos y otras actividades entre las y los estudiantes contribuirán al reconocimiento de sí mismas y mismos. Interactuamos con el ambiente y nos acercamos a los beneficios de la actividad física para la vida cotidiana, el cuidado de la salud y el uso del tiempo libre. La lectura y la escritura también será una forma de acercamiento a estas experiencias. Algunos de los contenidos de los que nos apropiamos en el ciclo básico: prácticas gimnásticas, atléticas, acuáticas, de vinculación con el ambiente natural, ludomotrices, motrices expresivas y deportivas, propias de la cultura corporal. Impulsamos la participación inclusiva en clave género y atención a la diversidad.

- **Educación Artística**

Promovemos un conocimiento que posibilita la formación ciudadana desde una perspectiva simbólica, interpretando críticamente las producciones artísticas en relación con el mundo que rodea a las y los estudiantes. El aprendizaje de los diversos movimientos artísticos históricos y de la actualidad conforma un universo en el que las juventudes son parte activa en la construcción del mismo.

CICLO SUPERIOR CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO

En los últimos años de la secundaria, las chicas y los chicos consolidan el oficio de estudiante con otras y otros. Escucharán y harán circular su palabra, discutirán ideas y formarán parte de una comunidad de aprendizaje. Se reconocerán a sí mismas y mismos, indagarán quiénes son, cuáles son sus intereses, expectativas y proyectarán un futuro.

Durante el Ciclo Superior aprenderán conocimientos para su formación como ciudadanas y ciudadanos, se prepararán para el mundo del trabajo y la continuación de estudios superiores. Cuarto, quinto y sexto son años que presentan tanto materias comunes como materias específicas. Los tres últimos años de la formación adquieren la identidad propia de la orientación que cada estudiante eligió.

¿Cuáles son las experiencias de aprendizaje que desarrollamos en las materias compartidas por todas las orientaciones?

- **Introducción a la Física, Introducción a la Química, Biología**

Las Ciencias Naturales tienen una mirada integradora y actualizada. Las situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana nos invitan a hacernos preguntas. Interrogamos fenómenos naturales para incentivar la búsqueda de respuestas y abrir nuevas preguntas a través de información, análisis, lecturas y escrituras. Las y los estudiantes, en diálogo con la producción científica y tecnológica, elaborarán opiniones propias, resolverán problemas y comunicarán lo aprendido.

- **Literatura**

Interactuamos con obras literarias que se organizan por cosmovisiones. Generamos intercambios en los que la palabra circula como una experiencia vital, porque nos permite compartir distintos modos de leer y escribir sobre los textos. Entre lecturas y escrituras, las y los estudiantes formarán parte de una comunidad de lectores que reflexiona sobre una variada gama de autoras y autores, géneros, estéticas, estilos y poéticas.

- **Inglés**

El uso de una lengua extranjera otorga herramientas a las y los estudiantes que abren las puertas a otras culturas y ofrecen oportunidades de formación cultural, académica y laboral. Leemos, escribimos y hablamos en inglés, interactuamos con textos extensos relacionados con la orientación elegida y nos transformamos en usuarias y usuarios con autonomía.

- **Matemática**

Damos sentido a la matemática desde la vida cotidiana y en los aprendizajes utilizamos modelos matemáticos; de esta forma, favorecemos la comprensión y descripción de los procesos realizados. Trabajamos en el reconocimiento y análisis de regularidades en números y/o figuras, a partir de las cuales se leen y escriben distintas expresiones matemáticas. Construimos conocimientos matemáticos que estimularán en las y los estudiantes el pensamiento crítico y la capacidad de decisión.

- **Historia, Geografía, Filosofía, Salud y Adolescencia, Política y Ciudadanía, Trabajo y Ciudadanía**

En Ciencias Sociales se ejercita el pensamiento a través de prácticas de lectura y escritura sobre situaciones históricas y problemáticas contemporáneas. Por un lado, reflexionamos sobre la globalización, el rol de los Estados Nacionales, el poder político y económico, para situarnos luego en Argentina con temáticas regionales y locales. Por otro lado, abordamos progresivamente cuestiones relacionadas con el poder, los derechos sociales, civiles y políticos, así como la condición de jóvenes, actuales estudiantes o futuras trabajadoras y futuros trabajadores. Participamos en discusiones que pondrán en tensión estos conceptos y problemas para potenciar la acción e intervención ética y política de las y los estudiantes.

- **Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTICx)**

Desarrollamos saberes, conocimientos, habilidades y destrezas desde nuevas tecnologías concebidas como "herramientas para pensar". Leemos y escribimos en la cultura digital. Las y los estudiantes se desempeñarán como ciudadanas y ciudadanos con acceso al mundo informacional, con capacidad de criticarlo y transformarlo.

- **Educación Física**

Promovemos la participación de las y los estudiantes en la toma de decisiones sobre actividades motrices, la aceptación de la diversidad de posibilidades de cada integrante y la totalidad del grupo, la asunción de compromisos para el aprendizaje y el cuidado de la salud. La lectura y la escritura también serán una forma de acercamiento a estas experiencias. Las y los estudiantes profundizarán el conocimiento en relación con el ambiente y la interacción con otras y otros mediante propuestas inclusivas en clave de género y atención a la diversidad.

- **Arte**

Acercaremos a las y los estudiantes oportunidades para acercarse a la mayor cantidad de lenguajes artísticos. De esta forma, esperamos enriquecer sus conocimientos en el campo del arte y realizar experiencias vinculadas con las tradiciones culturales y la innovación de los tiempos contemporáneos.

¿Cuántas orientaciones de Bachillerato hay en la provincia de Buenos Aires? ¿En qué se destaca cada una?

En nuestra provincia tenemos ocho Bachilleratos que definen su orientación a partir de cuarto año a través de materias específicas.

- **Ciencias Naturales**

Profundiza y analiza conocimientos desde las ciencias teniendo en cuenta la divulgación y el impacto sobre la sociedad.

Introducción a la Química; Fundamentos de la Química; Física; Biología; Ciencias de la Tierra; Química del Carbono; Biología; Genética y Sociedad; Física Clásica y Moderna; Ambiente, desarrollo y Sociedad; Filosofía e Historia de la Ciencia.

- **Ciencias Sociales**

Analiza la complejidad del mundo social actual, del pasado que lo ha constituido y la proyección en un futuro deseable y posible, definido desde las preocupaciones democráticas y la construcción de una ciudadanía activa.

Psicología; Sociología; Comunicación, Cultura y Sociedad; Economía Política; Historia; Geografía y Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales.

- **Economía y Administración**

Vincula el conocimiento del mundo económico con otros ámbitos de lo social: situaciones particulares como las condiciones de trabajo, de contratación y las diferentes realidades del mundo del trabajo.

Teoría de las organizaciones; Derecho; Sistemas de Información Contable I y II; Gestión; Elementos de micro y macroeconomía; Economía Política; Gestión organizacional; Economía Política; Proyectos organizacionales.

- **Comunicación**

Aborda fenómenos comunicativos del siglo XXI desde la observación, el análisis, la producción y su puesta en práctica.

Psicología; Introducción a la Comunicación; Observatorio de Comunicación; Cultura y Sociedad, Observatorio de Medios, Comunicación y Culturas del Consumo, Comunicación y Transformaciones Socioculturales del Siglo XXI; Taller de Comunicación Institucional y Comunitaria; Taller de Producción en Lenguajes.

- **Educación Física**

Genera experiencias que fortalecen el vínculo con la comunidad y los contextos culturales en los que habitan. Desde una ciudadanía responsable, provee herramientas para resolver problemas motrices de la vida cotidiana, trabajar en equipo, concretar proyectos y desenvolverse en el campo de la cultura corporal.

Educación Física y corporeidad; Psicología; Prácticas deportivas y atléticas; Educación Física y Cultura; Prácticas deportivas y acuáticas; Prácticas corporales y deportivas en ambiente natural; Sociología; Prácticas gimnásticas y expresivas I y II; Educación Física y Comunidad; Prácticas deportivas y juegos; Diseño y Gestión de Proyectos.

- **Turismo**

Contempla la actividad turística como un derecho social y económico de importancia creciente en las sociedades contemporáneas.

Teoría del Turismo; Destinos Turísticos; Seminario de Sustentabilidad; Manifestaciones culturales; Psicología Social; Diseño y Gestión de Proyectos Sociocomunitarios; Prácticas Turísticas; Seminario de Accesibilidad.

- **Lenguas Extranjeras**

Tiende a la formación plurilingüe como instrumento en la formación cultural, académica y laboral de las y los estudiantes.

Portugués I, II y III, Francés o Italiano I, II, III, Estudios interculturales en Inglés I y II.

- **Arte**

Promueve el conocimiento integral de la teoría y la práctica de las artes y su especificidad en las distintas disciplinas y lenguajes para la continuidad de estudios superiores en arte o para el mundo laboral de las industrias culturales.

Dentro de esta Orientación hay cinco lenguajes posibles: Artes Visuales; Danza; Literatura, Teatro y Música.

Hacemos escuela con las familias. Queremos una secundaria en la que nos encontremos en el deseo de saber y contamos con su participación. Habilitamos espacios para que las propuestas, la imaginación, la curiosidad, las inquietudes, y las preguntas sean compartidas.

Es tiempo de profundizar los aprendizajes, de renovar miradas, de idear nuevos sueños.

Las y los saludamos atentamente;

**DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA**