



Orientaciones para las lectura Pruebas de Selección de Secretarías y Secretarios

MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

El presente documento pone a disposición de las y los aspirantes las orientaciones para la lectura de los textos indicados en la bibliografía de las Pruebas de Selección Secretarías y Secretarios 2020 de cada nivel y modalidad. Tiene el propósito de acompañarlos en su etapa de preparación para las instancias que posibilitarán la cobertura del cargo de Secretarías y Secretarios (transitorio) del sistema educativo bonaerense.

Cabe destacar que la intención es ofrecer pistas para la lectura y muy especialmente, para la construcción del recorrido personal ya que el ordenamiento bibliográfico de las/os autores tal como se estila, no lo permite.

El Documento se organiza en tres partes, de acuerdo con los tres Ejes, tal como se pauta en el Temario aprobado para las Pruebas de Selección de Secretarías y Secretarios 2020 de cada nivel y modalidad, a saber:

- Las reseñas del Eje N° 1 se refieren a los aspectos políticos relativos a la educación como acción estatal, al gobierno de la educación y a la formulación de la política pública que da sentido al trabajo de la/el Secretarías y Secretarios.
- Las reseñas del Eje N° 2 están destinadas a profundizar conceptualmente y normativamente las fundamentaciones políticas, institucionales, pedagógicas y curriculares propias de cada nivel y modalidad.
- Las reseñas del Eje N° 3 abordan lecturas referidas a las 4 (cuatro) dimensiones -política, pedagógica, organizativa y comunicacional- que constituyen las prácticas de la/el secretaria y secretario, a los fines de aportar herramientas de análisis y de actuación que le permitan al/la aspirante construir el posicionamiento pertinente que requiere el ejercicio del rol.

Cabe destacar que en cada Eje se encontrarán con tres tipos textuales: bibliografía, documentos oficiales y principales normas vigentes.

En el caso de los textos de autor se indican páginas y capítulos. En los documentos de gestión es importante prestar atención a las fechas de su producción por cuanto en





algunos casos puede haber referencias a aspectos del sistema que se han modificado y faltan otros de inclusión posterior; sin embargo su incorporación está fundamentada en tanto realizan aportes diversos para el desarrollo del temario.

Finalmente queremos destacar que se ha procurado garantizar que la mayoría del material seleccionado esté disponible en la web.

EJE 1: ESTADO, SISTEMA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

Estimadas/os Aspirantes :

El propósito central del Eje N° 1 es situarnos como sujetos históricos, como sujetos estatales y como sujetos de las políticas. Se trata de poder comprender de qué todo somos parte y que nuestras acciones impactan en procesos colectivos.

BIBLIOGRAFÍA

- **Feldfeber, M. y Gluz, N. (2019). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año VII, Num. 13, 19-38.**

Miryam Feldfeber, presenta a través de este artículo de investigación el avance en el análisis de las políticas públicas en Argentina a partir del nuevo siglo con el cambio de signo del gobierno. Aborda la recomposición de la capacidad regulatoria del Estado, los debates en torno a los mecanismos de inclusión social, los sentidos construidos en relación a la educación como derecho y los debates sobre la democratización. Aparece la tensión entre el derecho social a la educación y la instalación de una cultura del emprendedurismo, signado por conceptos como meritocracia, mediciones estandarizadas, comparación entre escuelas estudiantes y docentes.

- **Jaime Fernando [et.al.] (2013). Conceptos introductorios en *Introducción al análisis de políticas públicas*. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche, pp. 11 a 29. Disponible en:
<https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Pol%C3%ADticas-p%C3%BAblicas2013.pdf>**

Ahora disponible en:

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/icsya-unaj/20171114040327/pdf_1260.pdf





El capítulo I desarrolla una discusión teórica y conceptual sobre el Estado. Presenta al inicio una breve revisión histórica, también de nuestra Argentina con diversos componentes de la constitución del Estado como la Burocracia y las relaciones sociales. Describe también los regímenes políticos, deteniéndose en las definiciones de democracia, poder, dominación. Finalmente caracteriza los conceptos de políticas públicas en democracia desde lo institucional y desde el sistema partidario.

Este capítulo permitirá comprender aspectos centrales del Eje 1, y su relación con la Educación en el marco de las políticas públicas.

- **López Néstor y Corbetta Silvina (2009). Hacia una nueva generación de políticas. Una invitación a revisar viejas tensiones en el campo de las políticas sociales y educativas. En N. López(coord.). De relaciones, actores y territorios: hacia nuevas políticas en torno a la educación en América Latina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO, pps. 305-325. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502>**

En este texto se plantea que el debate actual sobre las políticas tiene eje en las tensiones entre lo central y lo local, la sociedad política y la sociedad civil, las políticas sectoriales o intersectoriales, el corto y el largo plazo y universalismo o focalización. El autor plantea que hay que avanzar hacia la integración de modelos de políticas, poniendo a dialogar las tensiones de manera de convertirlos en “pares dialógicos”.

El análisis de las tensiones enunciadas permitirá resignificar las posiciones asumidas por diferentes actores en torno a la implementación de las políticas educativas y ampliar argumentos que permitan superar soluciones duales.

- **Puiggrós Adriana (2003). La organización del Sistema Educativo Nacional en ¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna, pp.73-90.**

La autora plantea a través de un recorrido por los proyectos políticos y económicos de la organización del estado argentino, el surgimiento del sistema educativo nacional. Sancionada la Constitución de 1853, se fijaron las bases del Estado que Alberdi había concebido para nuestro país.





Por esos días la política educacional

tuvo una tensión entre la prioridad de la educación básica o de la educación secundaria dirigida a la minoría ilustrada capaz de gobernar el país y vencer definitivamente a la "barbarie".

Al decir de Puiggrós "Desde 1880 hasta la asunción del poder por el radicalismo en 1916, la política nacional fue hegemonizada por la oligarquía, que por esos años consolidó su propiedad de la tierra y el comercio exterior". A partir de allí se abrieron debates respecto al centralismo, el laicismo o la educación religiosa, que marcaron el período hasta la sanción de la Ley 1420 de educación común, laica, gratuita y obligatoria, cuya jurisdicción abarcaría la Capital Federal y los territorios nacionales.

La lectura del presente capítulo permitirá comprender aspectos centrales de los dilemas atravesados por el sistema educativo y la lucha ideológica en la historia nacional de la educación argentina.

- **Puiggrós Adriana y Gagliano Rafael (2004). Consideraciones teóricas en *La Fábrica de conocimiento*. Buenos Aires: Homo Sapiens, pp. 5-25.**

El texto enfoca las dificultades de la cultura argentina para conceder un lugar trascendente a los saberes socialmente productivos, su transmisión generacional y sus consecuencias para acordar un proyecto de desarrollo social y productivo sustentable. Los autores realizan un intento de aproximación a la categoría de "saberes socialmente productivos", permitiendo reconocerlos en aquellos saberes que modifican a los sujetos, enseñándoles a transformar la naturaleza y la cultura, modificando su hábitos y enriqueciendo el capital cultural de la sociedad o la comunidad, a diferencia de los conocimientos redundantes, que sólo tienen un efecto de demostración del acervo material y cultural ya conocido por la sociedad

Proponen que hay factores diversos que inciden en la consideración de los saberes como productivos o improductivos, de acuerdo al clima de las épocas, al grado de despegue de las nuevas ideas de la cultura común y al poder del conservadurismo correspondiente.

Analizar los saberes que los individuos poseen permite comprender su potencial capacidad de operar sobre la realidad material y simbólica.

- **Southwell Myriam (2015). La escolarización en el Gran Buenos Aires en G. Kessler (Dir.). *Historia de la Provincia de Buenos Aires*. Tomo 6. La Plata:**





UNIFE.

Disponible

en:

<https://unife.edu.ar> (descargar)/ Cap. 14, pp. 465-490.

Myriam Southwell abre el capítulo diciendo: La escuela organiza la vida cotidiana de la gente, pero también enuncia las perspectivas posibles de futuro que piensa para una población y da directrices sobre qué dinámica social se busca consolidar, por lo que resulta una dimensión central para entender las características que adopta

determinada época. En este capítulo se realizará una somera presentación de las transformaciones de la política educativa durante el período 1970-2000..

En un territorio de fuerte crecimiento demográfico la gran pregunta es cómo lograr un buen nivel de educación para todos.

La autora analiza la expansión de un sistema en crisis, y su cobertura matricular en un escenario de pobreza y ajuste, y principalmente subraya el declive del rol del estado, esto, según Southwell interpela a los Estados como actores centrales, de cara a una sociedad muy distinta y bajo el imperativo de generar las condiciones para la incorporación masiva en el sistema escolar, en formas de acceso, permanencia y egreso con formación de calidad, mediante el renovado enfoque de derechos, destinado a todos los sectores sociales, sean cuales fueren sus condiciones de vida.

Marcos normativos

A continuación se presentarán orientaciones para la lectura de los siguientes marcos normativos:

- **Constitución Nacional Argentina. Art 5, 41, 42, 75 inc.17, 19.**
- **Ley de Educación Nacional N°26206/06**
- **Constitución de la Provincia de Buenos Aires. Cap. I, art 198; Cap. II, art 199, 200; Cap. II, art 201-204; Cap. IV,205**
- **Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N°13688/07**
- **Decreto Reglamento General de Instituciones Educativas N°2299/11**
- **Organigrama nueva estructura- Res. N°33/20**
- **Ley 10579. Estatuto del docente y sus modificatorias**
- **Ley de Paritarias N°13522/06**

La organización de un Estado supone una coordinación y articulación de los poderes públicos, capaz de dotar al sistema de la coherencia necesaria para su funcionamiento. La supremacía constitucional se constituye en el marco de esta institucionalidad. En este sentido, la forma de gobierno adoptada, las bases del sistema federal, las autonomías provinciales definidas en la Constitución Nacional y





los principios consagrados en torno al derecho de enseñar y aprender resultan fundamentales para un primer abordaje del ordenamiento jurídico como estructura y también como herramienta de tutela en un Estado de Derecho.

La/el aspirante podrá aproximarse al sentido integral de este andamiaje a través del estudio y análisis de la jerarquía de las normas, desde la Constitución Nacional, la Constitución Provincial, las leyes, decretos reglamentarios y diferentes normas concordantes en materia educacional.

La Constitución Provincial, en idéntico rumbo, erige a la Cultura y la Educación como derechos humanos fundamentales. La Provincia tiene la responsabilidad de coordinar institucionalmente el sistema educativo, asegurando el libre acceso, permanencia y egreso de la educación en igualdad de oportunidades. Considera a la familia, no obstante, como principal educador y socializador. Continúa fijando la estructura, naturaleza y funciones del sistema de gobierno educativo, estableciendo una Dirección General de Cultura y Educación con carácter autárquico. Consagra en su letra el servicio de educación y establece para su gobierno una máxima autoridad administrativa unipersonal (Director General) además de un organismo de asesoramiento colegiado (Consejo General). En ese marco aparecen los Consejos Escolares colegiados considerando especialmente la finalidad de participación mediante la elección de sus miembros a través del voto popular.

La Ley de Educación Nacional (Nº 26.206) sancionada en 2006 tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella.

La provincia de Buenos Aires participó activamente en su discusión y diseño, como miembro del Consejo Federal de Educación. Esta norma establece la estructura del Sistema Educativo, haciendo alusión a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; determina además la extensión de la obligatoriedad escolar y plantea las responsabilidades y obligaciones del Estado Nacional y las Provincias, respetando los criterios federales y las diversidades regionales.

Cada jurisdicción, a partir de este sistema integrado, cuenta con su propia regulación. En este caso, es imprescindible el análisis de la Ley 13.688 de la Pcia. de Bs. As., la cual se inscribe en un escenario de políticas públicas, ya que recoge las luchas en defensa de la Educación Pública y tiene como cimiento y como horizonte a los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, que se tornan sujetos de la educación desde situaciones socioeconómicas, culturales, ecológicas, lingüísticas y personales diversas y que reflejan la complejidad educativa de nuestra Provincia. Entre otros principios, recoge el derecho al acceso, permanencia y graduación en





todos los Niveles,
Modalidades y

programas educativos por parte de todos los habitantes de la Provincia, y de aquellos que accedan desde fuera por medio de nuevas opciones tecnológicas.

Para continuar con esta lógica de la integralidad, los docentes de la provincia y en particular quienes aspiren a funciones jerárquicas cuentan con la Ley 10.579 y sus modificatorias para comprender sus derechos y obligaciones, entendiéndolos en la órbita de las acciones inherentes al funcionamiento de los establecimientos de enseñanza estatal, dependientes de la Dirección General Cultura y Educación de la

Provincia de Buenos Aires o de sus organismos, y cuyos cargos se encuentran comprendidos en el escalafón que establece.

En el año 2011, el Decreto 2299 denominado “Reglamento General de Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires”, ordenó pautas para la organización y el funcionamiento de los establecimientos educativos, recogiendo en su letra concepciones más amplias acerca del acto educativo, además de definir claramente funciones de los distintos cargos educativos e incorporar nuevas herramientas y recursos legales en torno a la actualidad institucional.

Con el objetivo de tener una perspectiva clara de la estructura de nuestro sistema educativo, resulta de vital importancia para quienes procuren ocupar cargos jerárquicos recordar que la Ley Provincial de Educación N° 13.688, en su artículo 69 inciso a), faculta a la Directora General de Cultura y Educación a aprobar las plantas y estructuras orgánico funcionales de su dependencia. En esta órbita, se dictó la Resolución 33/20 que aprobó la nueva estructura orgánica funcional de dicha Dirección.

Para finalizar este recorrido, cabe dedicar un apartado a la Ley 13.552 de Paritarias Docentes como herramienta de negociación colectiva para las condiciones laborales. La visión democratizadora del espíritu de esta norma pone en valor la intención de arribar a convenciones colectivas de trabajo que mejoren las condiciones de los trabajadores de la docencia.

A continuación se presentarán orientaciones para la lectura de las siguientes leyes:

- **Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes N° 26061/05**
- **Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños 13.298/05- Decreto N°300/05**
- **Ley N°27.360 – Convención Interamericana sobre protección de los Derechos Humanos de las personas mayores.**





- **Ley de Educación Sexual Integral N°26.150/06**
- **Ley Provincial de Educación Sexual Integral N°14744/15**
- **Ley de Identidad de género N°26743/12**

La inclusión de esta normativa responde a la intencionalidad político pedagógica de alentar un posicionamiento reflexivo y crítico ante formas de vulnerabilidad social que se expresan de modo variado.

Nos interesa promover la apropiación de este marco normativo convocándolos a reconocer su dimensión sociohistórica y su dinamismo político y jurídico a efectos de

tener claridad sobre los procesos sociales que convergen en ellos, y los que de ellos se derivan, observando el cambio de paradigma que contiene el paso de una construcción binaria a otra anclada en la diversidad respecto a la sexualidad y el género, y los efectos que ello trae al campo educativo.

En la Ley provincial 13298 del año 2005 (y las precisiones que aporta el Decreto reglamentario 300/05) el aspirante podrá considerar la noción de “obstáculos” que deben ser removidos en relación con la ejecución del sistema de promoción y protección. Reconocerá allí las responsabilidades ejecutivas propias de dicho sistema y podrá visualizar la enorme importancia de la “intersectorialidad” y la “corresponsabilidad” como categorías que darán marco a sus intervenciones pedagógicas.

Con la Ley nacional 26150 del año 2006 y su expresión provincial, Ley 14744/15, ampliarán su lectura crítica y atenta a las diversas situaciones de vulneración, fortaleciendo respuestas frente a situaciones como la violencia simbólica, el abuso en cualquiera de sus formas y el maltrato a niños, niñas y adolescentes. A la vez, favorecerá la educación relacionada a la sexualidad integral en una concepción que se descentra del paradigma médico. En el mismo orden, podrá resignificar el concepto de “acompañamiento” en tanto modo de intervención que se sitúa en la/el estudiante y sus contextos, orientando procesos de cambio y mejora constante en las instituciones educativas y desde ellas, en interlocución con otras instituciones.

La Ley nacional 26743/12 sobre identidad de género se propone para ampliar la reflexión y la intervención lúcida ante los problemas de discriminación existentes y persistentes en las instituciones. La existencia de una ley no implica la apropiación o la consolidación de un derecho en la sociedad, pero logra enunciar un parámetro protectorio para ejercerlo con plenitud. La Educación en general como bien social y el





Interés Superior del
Niño de modo

particular, brindan el marco, organizan intervenciones pedagógicas y se nutren en su ejercicio de acompañamiento a las vivencias internas, subjetivas, individuales y sociales en torno al género.

En el año 2017 se sancionó la Ley N° 27.360 adhiriendo a la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, estableciendo pautas para promover, proteger y asegurar el pleno goce y ejercicio de sus derechos. El artículo 20, "Derecho a la Educación", dispone que la persona mayor tiene derecho a la educación en igualdad de condiciones con otros sectores de la población y sin discriminación, en las modalidades establecidas por cada uno de los Estados Parte; como asimismo tiene el derecho de participar de programas educativos existentes en todos los niveles, y el derecho a compartir sus conocimientos y experiencias con todas las generaciones.

Con estos y otros encuadres normativos invitamos a superar y ayudar a dejar atrás estereotipos, construcciones hegemónicas y la convicción de que el ejercicio de la docencia en cualquier ítem escalafonario implica el reconocimiento de perspectivas de derechos más amplios, inclusivos, respetuosos de la diversidad y promotores de desarrollo humano.

Las Circulares y Documentos que acompañan este eje son:

- **DGCyE (2020). Documento de Trabajo N°1 La gobernabilidad del territorio educativo: La supervisión.**
- **DGCyE, (2020). Documento de Trabajo Jornadas Institucionales- febrero de 2020.**
- **DGCyE (2020). Circular Técnica 2 "Acerca de la continuidad de las políticas educativas"-Segunda etapa de la cuarentena - Jefes Regionales. Dirección de Inspección General.**
- **DGCyE (2020). Circular Técnica 2 "Acerca de la continuidad de las políticas educativas"-Segunda etapa de la cuarentena - Jefes Distritales. Dirección de Inspección General.**
- **DGCyE (2020). Subsecretaría de Educación. Documento Base Enseñanza y evaluación - Tercera etapa de la cuarentena.**

En el documento de trabajo N°1 se plantea como eje principal la integralidad territorial a partir de la definición de responsabilidades en los niveles de supervisión regional, distrital e institucional. Se define desde la normativa los alcances de la función del supervisor, estableciendo claramente la doble dependencia, delimitando el trabajo de





equipos regionales, distritales y de inspectores de enseñanza. Finaliza con una propuesta de trabajo desde un nuevo modelo de organización articulado.

Por su parte, el documento de trabajo de Jornadas institucionales las plantea como un derecho de las/ os docentes a contar con un espacio de encuentro, participación, debate y construcción de propuestas de trabajo institucional que abonen al proyecto educativo de cada escuela, en línea con las prioridades de la política educativa provincial y la definición de políticas públicas integradas e integrales.

La circular Técnica 2 está destinada a jefes regionales y distritales y tiene el objeto de potenciar los procesos de implementación de las políticas mediante la articulación de los diferentes niveles de gestión central, regional, distrital e institucional. A partir del propósito de fortalecer la trama institucional del Sistema Educativo bonaerense, pone en valor el trabajo realizado por los diferentes agentes con responsabilidad política de gestión territorial, en el contexto de la coyuntura actual y proyectando la futura.

En el documento base de Enseñanza y Evaluación se retoma la idea de la responsabilidad de la educación pública en un contexto desconocido que implica el desafío de poder enseñar, entendiendo y comprendiendo las situaciones diversas y

adversas que se enfrentan cotidianamente. La evaluación tiene que brindar insumos para tomar decisiones que contribuyan a fortalecer y/o modificar las propuestas de enseñanza adoptadas para mejorar las trayectorias educativas de las y los estudiantes, a través del registro de lo producido y la preservación de los materiales realizados por docentes y estudiantes en este período, para que al volver a la presencialidad se valoren y acrediten los saberes adquiridos

EJE 2- LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El eje 2 se dedica a las instituciones como unidades pedagógicas del sistema educativo en conjunción con las sociocomunitarias y con aquellas relacionadas con la diversidad y la singularidad de los actores de cada comunidad educativa. En particular, plantea considerar las continuidades y las discontinuidades históricas de la Educación Especial como modalidad del sistema educativo. Concibe a las instituciones propias como constructoras de conocimiento y protagonistas de la enseñanza, y también en su articulación con las escuelas de los niveles y las modalidades del sistema educativo.

El recorrido bibliográfico propuesto destaca la importancia de la autoridad pedagógica de la modalidad en el acto educativo como un hecho político y pedagógico. El propósito es que cuenten con una breve síntesis que les permita abordar los textos,





ponerlos en conversación con el contenido del temario y con las propias experiencias. Sugerimos este recorrido posible.

- **Masschelein, J. y Simons; M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Qué es lo escolar. Capítulos 6 al 12. Buenos Aires. Miño y Dávila.***

Los autores de este libro proponen que la escuela es una invención histórica que puede desaparecer a causa de las críticas que se alzan contra ella, pero que también puede reinventarse. Creen que es precisamente hoy, cuando muchas voces “la condenan por inadaptada a la realidad moderna”, que ella aparece claramente en una de sus características más radicales que la define esencialmente: la escuela ofrece “tiempo libre”. En ese tiempo libre, transforma los conocimientos y destrezas en “bienes comunes” y, por lo tanto, tiene el potencial para proporcionar a cada cual el tiempo y el espacio para abandonar su entorno conocido, para alzarse sobre sí mismo y para renovar el mundo, es decir para cambiarlo de un modo impredecible, independientemente de sus antecedentes, de su aptitud o de su talento natural. Por lo tanto, desde su visión, reinventar la escuela significa encontrar modos concretos para proporcionar “tiempo libre” disponible para una nueva generación.

•

- **Anijovich, R. (2017). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, enseñar y aprender en la diversidad. Caps. 1, 2, 4 y 6. Buenos Aires: Paidós.***

Este libro aborda la heterogeneidad propia de cada aula en toda institución educativa; ofrece herramientas teóricas y experiencias prácticas para la enseñanza en la única realidad educativa, la de la diversidad. En los capítulos seleccionados en este Temario, analiza la centralidad de ciertos aspectos en la planificación y la gestión de la enseñanza en *aulas heterogéneas*. Propone el concepto de *flexibilidad* para pensar diversos modos posibles de organizar los espacios, los tiempos, los agrupamientos de los/as estudiantes, las consignas de trabajo en el aula desde la concepción de la escuela como una totalidad integrada por todos sus espacios donde la enseñanza y el aprendizaje suceden. Considera que la implementación de todas las transformaciones que se emprendan depende de su interpretación por parte de los actores educativos y su gestión por parte de los equipos directivos. Destaca particularmente el papel de estos últimos para formar equipos de trabajo enriquecidos a partir de las diferencias y la formación permanente como la estrategia fundamental para la producción de conocimiento pedagógico.

- **Najmanovich, Denise. *Complejidades del saber. Capítulo 8. Buenos Aires: NOVEDUC.***





En el libro
Complejidades del

saber, la autora se propone “honrar la complejidad en el fluir de la vida” (p.11) entramando las diferentes dimensiones que constituyen los procesos educativos. En particular, este capítulo presenta un modo de concebir la vida común y sus tensiones al interpelar el sistema de categorías hegemónicas y dicotómicas vigentes. En cambio, propone mirar la vida desde la diversidad, ya que todos somos singulares y, por lo tanto, diversos. Desde esa posición, cuestiona la inclusión que algunos/as (iguales) dan a otros/as (diferentes). Es un interesante texto para interpelar nuestras categorías frente a las otras vidas, para analizar las formas en las que la diversidad se conjuga con la singularidad, e incluso nuestra propia diversidad.

- **Nicastro, S. & Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Capítulo 2 y 3. Rosario: Homo Sapiens.**

El libro interroga sobre las decisiones, esperas, recorridos y escuchas que se entrecruzan en el sistema educativo con relación a las trayectorias educativas. A partir de ellas, propone analizar los *recorridos de la subjetividad* en la educación: lo que reúne y lo que separa, lo común y lo singular, lo sabido y lo ignorado, el ejercicio de la autoridad pedagógica y cómo armar la escena educativa, el "trabajo" de la subjetividad y la experiencia. Asimismo, interpela sobre el *acompañamiento* de las trayectorias en las instituciones educativas explorando los rasgos frecuentes de la dinámica de las escuelas y formula algunas hipótesis iniciales acerca del acompañamiento como espacio para pensar con otros/as y pensar a otros/as.

- **Southwell, M. (2014). *La escuela ante los nuevos desafíos: participación, ciudadanía y nuevas alfabetizaciones*. Capítulo 3 y 4. IX Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana.**

Este documento busca ser un disparador de debates para renovar perspectivas y modos de actuar en y para la escuela. Su propósito es contribuir con la discusión acerca de la necesidad de la ampliación de los conocimientos considerados básicos para ser enseñados, otorgando un lugar prioritario a la formación ciudadana para pensarnos en una sociedad más plural, más diversificada, dinámica y democrática. Los capítulos propuestos toman, por un lado, el análisis del panorama educativo en la Argentina preguntándose por la participación y la ciudadanía en la alfabetización de adultos y en las lecturas y escrituras en pantalla, por los nuevos desafíos que enfrenta la formación docente y la escuela, mediante el estudio de la situación tucumana. Por otro, a través de la entrevista a Jari Multisilta, profesional finlandés especializado en temas de TIC y educación, abordan qué funciona en la escuela y por qué, la incorporación del uso de dispositivos móviles en relación con los contenidos curriculares, y las posibles conclusiones acerca de qué aprenden los/as niños/as y los jóvenes cuando los están utilizando.





- **Vázquez, S. (2013).**

Construir otra escuela secundaria. Aportes desde experiencias pedagógicas populares. Buenos Aires: Ediciones La Crujía. Ediciones CTERA.

El libro presenta experiencias educativas que tienen en común la búsqueda por construir prácticas y sentidos educativos que eviten las tradiciones meritocráticas e iluministas. Dichas experiencias construyen dispositivos institucionales, culturas escolares y relaciones que permiten la inclusión, y al mismo tiempo forman subjetividades críticas y prácticas pedagógicas transformadoras. Buscan otros modelos, fracturan rasgos hegemónicos. Nos convidan a pensar cómo iniciar transformaciones para la construcción de una escuela secundaria popular y feminista.

- **Bracchi, C. (2015). Democracia, participación y convivencia. Estado, jóvenes y políticas de cuidado. Revista Voces en el Fénix N° 52.**

¿De qué hablamos cuando hablamos de políticas de cuidado? ¿Cómo pensar esas políticas a la luz de marcos normativos que amplían derechos y de los cambios culturales que protagonizan las juventudes en los espacios escolares y en sus trayectorias educativas? Estos y otros interrogantes nos presenta la autora, invitándonos a pensar y a materializar la perspectiva del cuidado como algo más que un acto individual y neutral. Ser joven en las escuelas de este tiempo supone ser cuidado, autocuidarse y cuidar a los demás. El lugar indelegable de las políticas educativas y de las decisiones políticas de generar las condiciones para que todas y todos los estudiantes, pero especialmente quienes se encuentran en condiciones de mayor vulnerabilidad, puedan ejercer ese derecho es el desafío del sistema educativo,

un sistema que no puede dejar a las/os jóvenes por fuera de esa construcción.

- **Filidoro, N. (2019). *Incluir es poder preguntarse dónde está el otro.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1a ed. Disponible en: <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/La-inclusi%C3%B3n-escolar-de-los-ni%C3%B1os.pdf>**

Este capítulo plantea descolonizar parte del discurso de la salud para recuperar el saber docente. Propone considerar el trabajo colectivo, ya sea de maestras/os, acompañantes, de otros profesionales, equipos directivos, familias como la posibilidad de construir condiciones para enseñar. Destaca la importancia de dar respuesta a la heterogeneidad, y no individualizar a las/os estudiantes en estos contextos. Esto





supone estrategias,
actitudes y

disposiciones otras. Dar respuesta a la heterogeneidad del aula implica también dar y darnos tiempo, revisar las lógicas escolares, sus tiempos, formas y crear otras nuevas. El texto invita a incomodarnos, ya que no existe una disciplina ni un campo de conocimiento de la educación inclusiva. Es como toda educación, un hecho político.

- **Kohan, W. *Paulo Freire más que nunca. Una biografía filosófica. Cap. 2. Igualdad.* CLACSO. Disponible en: https://www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana/contador/sumar_pdf.php?id_libro=1832**

Este capítulo plantea un imprescindible análisis sobre la necesidad del concepto de igualdad en su complejidad y en oposición a la desigualdad. La igualdad como condición política de la diferencia. Plantea el lugar de los/as educadoras/es y educandos/as en posición de iguales en los términos referidos, afirmando una concepción igualitaria de su capacidad de pensar. Es esta una condición política necesaria para que los participantes de esa práctica educativa puedan, coherentemente, desplegar la igual potencia problematizadora de que son capaces para poner en cuestión sus vidas y el mundo en que viven.

- **Santillán, L. y Siede, I. (2018). *Escuela y Familia: ¿una alianza bajo sospecha?* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=2WyASJmXVTQ>**

El material ofrece un análisis del modelo de familia desde la mirada de las ciencias sociales. En particular, interroga el concepto de familia nuclear en el contexto de los cambios operados desde mediados del siglo XX. Asimismo, plantea las tensiones entre

la familia y la escuela, la complejización de las diferentes variables y de los distintos actores que aparecen.

- **Filidoro, N. *Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura. La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común.* Editorial Biblos.**

El recorrido textual propone poner la mirada en las intervenciones antes que en las producciones de niñas y niños, esto supone un marco conceptual desde donde mirarlos, es decir, que no existirá una lectura objetiva de las producciones, esta es siempre desde una posición, desde una conceptualización, dice la autora.

El diagnóstico se funda en observables de cuya construcción se participa activamente. Esos observables incluyen tanto la producción de las/os niños/as, como aquello que proviene del lado de los padres y de la escuela. Destaca que cuando hablamos de una/un niña/o ya estamos haciendo una lectura a partir de conceptualizaciones de la





infancia, a la cual le
asignamos rasgos.

Por

lo tanto, la mirada está condicionada, pero no determina aquello que miramos. A su vez, aborda cuestiones del diagnóstico desde un marco epistémico de la complejidad. El capítulo recorre algunas situaciones de enseñanza en que se despliegan los conceptos mencionados, y relaciona ese material con el discurso de las causas orgánicas, psíquicas, contextuales, múltiples y convergentes.

- **Janín, B. (2018). Fragmento de ponencia. Encuentro Forum Infancias.**

La autora es muy clara en su planteo respecto de la medicalización de la infancia y la adolescencia y de los diagnósticos que apuntan a la prevención anulando la diversidad, así como señala las marcas que dejan en las/os mismos los decires de los profesionales en relación con los diagnósticos. Se trata de una mirada de una profesional del ámbito de la salud que pone en valor el lugar de la escuela como territorio de las/os niñas/os y adolescentes. Su visión resulta interesante en vinculación con la singularidad y la diversidad de los actores de la comunidad educativa y el trabajo interdisciplinario.

- **Stolkiner, A. (2012). Infancia y medicalización en la era de “la salud perfecta.” Año 21. Jun. 2012 – Vol 1. pp. 28-38 Disponible en: http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2019/12/dossier_stolkiner.pdf**

El proceso de medicalización que atraviesan las infancias y las adolescencias en esta fase histórica es el objeto de análisis en este trabajo. La autora intenta sintetizar algunas reflexiones y ejes teóricos sobre el problema. La “mercantilización de la salud” designa la transformación de las prácticas, tecnologías y los saberes médico-científicos en bienes transables, cuyo acceso requiere de un sujeto capaz de

entrar al mercado como consumidor o cliente. En la Argentina el ingreso de la medicina científica en las vidas singulares de la “población”, también fue impulsada por el Estado desde su fundación. El texto propone una breve historización del proceso a nivel nacional, hasta la sanción de la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2006), que proveyó una herramienta para comenzar a des-instituir prácticas fundamentadas en el ideario de la Ley de Patronato de Menores. Aborda el análisis de una tensión que permanece hasta la fecha.

- **Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Presentación. Buenos Aires: Prometeo Libros.**

El texto considera que es muy importante no *guettificar* la cuestión de género, considerarla en contextos amplios no sólo como relaciones entre hombres y mujeres, sino como el modo en que se producen esas relaciones. La violencia de género, como





tantas otras
cuestiones, no

puede separarse de la situación de intemperie de la vida y las circunstancias históricas. La propuesta es pensar diseñar o concebir contra pedagogías para visualizar caminos alternativos. La primera pedagogía de poder es el patriarcado y todos sus mandatos, tanto para varones y mujeres. Alienta a pensar un proyecto en que los vínculos, la ternura, la reciprocidad, produzcan comunidad.

- **Scharagrodsky, P. y Southwell, M. (Coord.). El cuerpo en la escuela. Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. UNLP / CONICET / FLACSO. Disponible en: <http://ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/pedagogia-elcuerpoenlaescuela/pedagogia-elcuerpoenlaescuela.pdf>**

“Ninguna cultura ni ninguna organización social y política [...] ha ignorado al cuerpo” (p.1), expone inicialmente este texto. A partir de esta premisa, se propone revisar las coacciones, interdicciones, autorizaciones y obligaciones permanentes que se le han impuesto y que lo revelan claramente como “un fenómeno social, cultural e histórico [...] siempre inserto en una trama de significación.” Los autores analizan de qué forma los cuerpos en las escuelas siguen hoy estando más presentes que nunca desde sus divergencias, ambivalencias y contradicciones. Frente a los múltiples rostros que asumen las tendencias de desigualdad, opresión y degradación de las subjetividades, enfatizan que la escuela sigue siendo un lugar en donde se pueden producir órdenes corporales diferentes basados en el respeto a todas las diferencias y construir nuevos sentidos y significados.

- **Ruiz, C. (2000). Read, H. Educación por el arte. Revista Aleph Manizales. Colombia: Sudamericana.**

El texto reseña y comenta los puntos principales del libro de H. Read, dando relevancia al lugar del arte en la educación de las/os niñas/os. Parte de la propuesta

que Platón enuncia en su libro *La República*, donde afirma que “el arte debe ser la base de la educación”.

Marcos normativos

La legislación en materia educativa es siempre parte de un proyecto político de Nación y como tal tiene su origen y es atravesada por las tensiones propias de la época y se constituye en un campo permanente de disputas entre diferentes intereses. A través de una lectura integradora, los/as invitamos a abordar la normativa como política de Estado, como encuadre imprescindible y como proyecto que dan sentido a las prácticas supervisivas y de conducción de nuestras escuelas.

Documentos de la Modalidad





Los distintos
documentos de la

Modalidad que fueron seleccionados para este Temario se corresponden con ciertas diferentes etapas en la construcción del saber pedagógico de la Educación Especial y actualizan ese recorrido. Algunos se corresponden con prescripciones curriculares y otros consisten en orientaciones desde donde analizar y pensar la construcción de las condiciones de la enseñanza en los diferentes escenarios educativos donde la modalidad está presente. Invitamos a leerlos en diálogo con los propósitos de la política educativa de la provincia de Buenos Aires desde la responsabilidad de garantizar los derechos de todos/as los/as estudiantes contemplando lo singular en el marco de lo común.

EJE 3- LAS PRÁCTICAS DE LA SECRETARIA Y EL SECRETARIO DE ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

- **Aires Gomes, C. (2019). La Gestión Escolar y el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación - TIC – posibilidades, límites y desafíos. Disponible en <http://www.abed.org.br/congresso2005/esp/pdf/139tcf1.pdf>**

¿Es posible pensar formas de organización innovadoras en los sistemas escolares a partir del uso de la tecnología de la información y la comunicación? ¿Las transformaciones del mundo contemporáneo tienen su correlato en las formas en que escuelas gestionan su información, sabiendo que, como toda organización social, poseen aspectos identitarios y culturales propios?

La dimensión pública de la educación y la complejidad de su vínculo con estas transformaciones, la burocratización de la información, las tensiones entre las gestiones clásicas e innovadoras de la administración, el sentido del uso de las tecnologías y su incidencia en la trama escolar son algunos de los tópicos desde los que el autor analiza la gestión de las instituciones escolares y sus procesos organizativos en estrecha vinculación con las TIC.

A partir de una investigación realizada en Brasil, el texto aporta algunas aproximaciones a estas tensiones y propone ciertas argumentaciones para seguir

problematizando esta compleja, pero necesaria relación entre las tecnologías de la información y la comunicación y las organizaciones escolares.

- **Frigerio, Graciela (marzo 2004). De la gestión al gobierno de lo escolar. *Novedades Educativas*, N.º 159, pp. 6-9.**

La autora analiza el concepto de gestión, y sus múltiples interpretaciones, señalando que no coincide con aquellas visiones mercantilistas y afirmando que la escuela debe





ejercer una contra
interpretación

vigilante sobre algunos conceptos, valorizando lo complejo del trabajo escolar. Indica la pertinencia de hablar de la institución por sobre la organización. Plantea la importancia de volver a mirar la problemática educativa en términos de *gobierno escolar*, noción más amplia que incluye la *gestión*.

Expresa que se impone re introducir la acción política ya que lo que sucede en la escuela no puede ser pensado con neutralidad. La escuela no es todopoderosa pero puede poner en cuestión la idea de “inexorable” del destino de muchos sujetos, reconquistando el carácter político de la educación, de la acción de los maestros.

- **Gil, Beatriz (2008). El Secretario en una Escuela bien pensada. Buenos Aires, Magisterio Del Río de La Plata.**

La autora, desde su experiencia como supervisora, nos invita a pensar la organización institucional de una escuela desde una visión transformadora que aproveche las potencialidades de cada uno de sus actores. Atreverse a reformular modelos de gestión puede ser una forma de dar respuesta a las demandas que recibe un establecimiento educativo.

El secretario es un hacedor fundamental en esta tarea y juega un papel relevante porque después del director como conductor natural, participa en la organización, coordina equipos, detecta necesidades, administra recursos, produce información y fundamentalmente asegura los mecanismos de comunicación. Para ello debe conocer las herramientas legales y administrativas a su alcance y las cuestiones específicas de la administración.

En palabras de Beatriz Gil :“Hablamos del maestro secretario participando en forma activa en la vida institucional, compartiendo su visión personal de la realidad, alentando las iniciativas del grupo, probando prácticas innovadoras, enriqueciendo la propuesta institucional, proponiendo modificaciones e integrando un verdadero equipo de trabajo.”

- **La Agenda del Equipo Directivo – Disponible: https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_La_agenda_del-equipo_directivo.pdf**

Aunque todas las dimensiones institucionales son importantes, el Equipo Directivo tiene una responsabilidad central e indelegable en la pedagógico-didáctica y por ello su atención debe primar por sobre las demás, haciéndose así indispensable planificar





y reservar espacios para tareas tales como recorrer aulas, mirar planificaciones, orientar a los docentes, analizar trayectorias, etc. ;que se pueden cristalizar organizando una buena agenda de trabajo.

Para organizar una agenda que dé prioridad a la dimensión pedagógica, el Equipo Directivo deberá generar oportunidades para asesorar a los docentes, fijando momentos de planificación conjunta y trabajo colectivo, identificando los núcleos a trabajar con los mismos, definiendo un plan de asesoramiento con una dimensión temporal y valiéndose de la observación de los indicadores de aprendizaje. A su vez, tendrá que organizar el trabajo con otros de manera productiva, fijando rutinas y estableciendo protocolos de acción; para lo que es necesario aprender a delegar tareas, asignar roles y funciones, planificar en el tiempo, usar canales de comunicación efectivos y poder discriminar qué es- o no- importante en un momento determinado. Por último, habrá de fortalecer la capacidad de autogestión, observando las propias acciones cotidianas, teniendo la flexibilidad para reorganizar la agenda con la mente en el mediano y la mirada en el largo plazo, pudiendo así cumplir con los objetivos planificados.

Documentos

- **DGCyE Documento para secretarios N° 2. El lugar de la información en la institución.**
- **D.G.C. y E. DOCUMENTO PARA SECRETARIOS N°3. ¿Trabajo en Equipo o Equipos de Trabajo? 2011**

El Documento N° 2, *“El lugar de la información en la Institución”* recupera el sentido de la gestión administrativa como práctica institucional vinculada al lugar que ocupa la información construida por el Maestro Secretario en la toma de decisiones institucionales permitiendo establecer significados y sentidos contextualizados. La información como conjunto organizado de datos permite determinar correctamente cuándo, cómo, dónde y con qué propósito realizar las intervenciones que incidirán en el aprendizaje de los alumnos.

La participación de todos los miembros de la escuela en la lectura de la institución y de sus situaciones cotidianas, nos permite accionar reflexiva y responsablemente; tal como es mencionado en el Documento N° 3 *“¿Trabajo en equipo o equipos de trabajo?”*, el mismo refiere al trabajo del maestro secretario conformando equipos de trabajo con un objetivo común, pudiendo establecer relaciones de cooperación y/o interacción entre sus integrantes y compartir diferentes miradas sobre un mismo problema para encontrar soluciones consensuadas. El lugar que ocupa la





comunicación en este aspecto es uno de los ejes necesarios para la construcción de estos verdaderos equipos de trabajo

- **DGCyE (2011). Subsecretaría de Educación. Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional. Dirección Provincial de Planeamiento. Disponible en: <http://www.dirdocumentacion.net.ar/repo/modulos/buscador/documentos/uso-de-informacion-para-el-planeamiento-institucional%20pcia%20bsas.pdf>**

Al organizar, sistematizar e interpretar datos se construye información. Una herramienta para la gestión y la mejora de las prácticas pedagógicas es la construcción y uso de la información que permitan a los distintos actores docentes del sistema educativo formular interrogantes y tomar decisiones.

Diagnóstico, monitoreo y evaluación no deben ser concebidos como prácticas independientes. La gestión integral de la institución debe apuntar a la realización de diagnósticos entendidos como descripciones de una situación, que generen información para la identificación de las características y/o problemáticas institucionales, la formulación de un proyecto que las aborde y la construcción de indicadores que den cuenta de dicha situación y permitan el monitoreo y su posterior evaluación.

Es fundamental concebir la evaluación desde el mismo diseño, definiendo criterios y seleccionando los instrumentos que permitan obtener información en los diferentes momentos de su implementación, prever desde el inicio cuándo, para qué y qué información será necesaria y cómo la obtendremos.

- **DGCyE (2009). Dirección de Planeamiento. La planificación desde un currículum prescriptivo. La Plata.**

Este documento nos ofrece una visión para el análisis y la reflexión de las formas de gestión institucional generadas a partir del planeamiento. Un planeamiento que nos propone pensar la escuela como objeto de conocimiento a partir de la habilitación que generan nuestras leyes de educación nacionales y provinciales que reinstalan en la agenda al Proyecto Institucional como vertebrador de la acción educativa. Una acción que no puede perder de vista su anclaje pedagógico, de enseñanza exclusivamente y que además debe recuperar la concepción del hecho educativo desde lo ético y social “en tanto se orienta al logro de políticas más justas y democráticas” (García en DGCyE, 2019, p 11)

Realiza una serie de propuestas con categorías complementarias entre sí para la concreción del Proyecto Institucional, como abanico de posibilidades mirados desde distintas concepciones y posicionamientos, pero siempre pensados desde la centralidad de la enseñanza como función específica de la escuela. Los equipos educativos son los actores que, desde lo colectivo, piensan y crean nuevas formas de enseñanza y gestión a partir de la revisión de las prácticas de planificación





institucional. Aunque propone varias alternativas de planificación institucional (como encuadre de trabajo, como respuesta a un problema, como respuestas a una propuesta externa) profundiza en el análisis del enfoque como respuesta a un problema y los caminos posibles para su análisis, en la búsqueda de la institución de sus problemáticas y su contexto. Respuestas que permiten la reflexión para la generación de información que construya conocimiento docente para la mejora de las prácticas institucionales. Y, pone sobre la mesa la discusión sobre las trayectorias escolares reales de los alumnos, desde la perspectiva del derecho a la educación.

Por último, el documento hace un análisis de la importancia de la planificación didáctica, permitiendo reflexionar sobre sus diferentes composiciones y posicionamientos alrededor de las cuales se genera, destacando la importancia de la contextualización de los contenidos prescriptivos estableciendo límites y posibilidades para la generación de propuestas situadas. Señala fundamentos para la concreción de la planificación didáctica, como anticipación, reflexión integrada y coherente.

- **Directores que Hacen Escuela (2015) ¿Por qué es tan importante la información en la escuela?: “Datos como aliados: claves para usarlos”. OEI, Buenos Aires.**

Este documento versa sobre la importancia de los datos para la gestión educativa y explica cómo producir y usar información para mejorar la escuela. El supuesto que recorre el texto es que el manejo de información es una de las herramientas clave de la gestión educativa, ya que los datos apuntalan la conducción institucional y ayudan a la realización del proyecto compartido por toda la comunidad educativa.

El uso de información es esencial para entender las causas y consecuencias de las situaciones problemáticas, permite describir con evidencia empírica la situación de la escuela en un momento dado, siendo los indicadores (cuantitativos o cualitativos) las herramientas que, por excelencia, sirven para medir y organizar la información. Además, ayuda a fijar metas concretas y a evaluar en qué medida se logran los objetivos luego de implementar diferentes estrategias e identificar nuevos desafíos y oportunidades.

En este sentido, la información es una aliada para la mejora permanente y la reflexión sobre los datos es clave para transformar los indicadores en herramientas potentes para la toma de decisiones. Es importante considerar que las escuelas producen constantemente información muy valiosa, entonces se trata de generar hábitos y

rutinas para construir indicadores y mirarlos de manera sistemática. Por ello, para lograr una cultura institucional que valore y utilice de manera constructiva la información, se debe generar un ambiente de confianza para la lectura e interpretación





de indicadores y para ello, se indican algunas acciones potentes que pueden facilitar la gestión institucional.

- **Directores que Hacen Escuela (2015) 'La agenda del equipo directivo'. OEI, Buenos Aires.**

La agenda del Equipo Directivo -Encarar el día a día.

Documento que invita a reflexionar sobre el espacio que se le otorga a la organización del trabajo del equipo directivo para gestionar las instituciones educativas. Trabajo que está orientado en torno a tres ejes que definen interlocutores de su tarea diaria: técnico-administrativo, sociocomunitario y pedagógico didáctico.

Propone una serie de criterios y acciones para la organización institucional en clave temporal que permite reflexionar sobre el uso del mismo en la jornada de trabajo: la delegación de tareas, la comunicación intra institucional y comunitaria, tareas prioritarias, urgentes e importantes de modo sistemático y rutinario.

Respecto a la organización institucional, define como prioritaria el trabajo en torno del eje pedagógico didáctico y propone una serie de acciones a fin de promover mejores desempeños docentes por medio de una organización y planificación de la tarea con un criterio colectivo, democrático y prioritario de la enseñanza. Para ello recupera la información institucional para la toma de decisiones.

Definiciones de vulnerabilidad educativa. Serie Planeamiento, Investigación y Estadística/3

<http://abc.gov.ar/planeamiento/sites/default/files/definiciones-de-vulnerabilidad.pdf>

Se propone la lectura de este documento que define el concepto de vulnerabilidad educativa. Esta noción permite analizar la complejidad de las problemáticas relacionadas con las trayectorias escolares y el vínculo de escolarización de niñas/os, adolescentes y jóvenes. Esto implica atender las posibles interrupciones y desfases en las trayectorias escolares de las/os estudiantes.

En el documento se desarrollan:

- *Las trayectorias escolares:* se define el recorrido de las y los estudiantes por el sistema educativo como una trayectoria. La escolaridad obligatoria está conformada sobre la hipótesis de un tránsito regular, gradual. Los recorridos reales de las/os estudiantes por el sistema educativo no necesariamente corresponden a las trayectorias teóricas. El abandono escolar, la repitencia y la sobreedad dan cuenta de

ello. Estar en la escuela, no siempre, es equivalente a ejercer el derecho a la educación.





- *Las experiencias de escolarización*, tomando el apunte conceptual de Gabriel Kessler, que define *escolaridad de bajo intensidad*, para referirse a la situación de estudiantes que desarrollan un vínculo débil con la experiencia escolar. Esto exige someter a análisis y crítica la situación escolar dado que no se trata sólo o principalmente de un problema individual, portado por las y los estudiantes en un momento de su vida (problemas de aprendizaje, condiciones socioeconómicas desfavorables, incluso antecedentes escolares negativos). Se trata, en cambio, de atender a las situaciones de escolarización, abordando la complejidad de sentidos y prácticas, propios de un contexto escolar específico, que pueden ir debilitando el vínculo que las/os alumnas/os establecen con la escuela.
- La noción de “vulnerabilidad educativa” se define como el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno.

Comprender y atender situaciones de vulnerabilidad educativa involucra un trabajo de reflexión que permite pensar aspectos de la cultura escolar de los niveles y modalidades.

