



LA PLATA, ABRIL DE 2020

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

CIRCULAR TÉCNICA N° 1/2020

Queridos equipos de supervisión y equipos docentes:

“En realidad, tal vez no existe invención humana más volcada a crear igualdad que la escuela. (...) En este sentido, la escuela siempre tiene que ver con la experiencia de la potencialidad.”

Defensa de la escuela. Una cuestión pública

Jan Masschelein; Maarten Simmons

Esta circular tiene como finalidad acercarles la propuesta de trabajo de nuestra modalidad en el marco de la continuidad pedagógica que venimos sosteniendo junto a los niveles educativos en cada región, cada distrito y cada escuela. Nos interesa, en este sentido, continuar el diálogo iniciado entre lo que cada comunidad fue realizando en la primera etapa de suspensión de clases, acciones que estamos convencidos promovieron el derecho social a la educación y acompañaron trayectorias con toda la complejidad que eso supone, y lo que como Dirección de la modalidad creemos necesario que acontezca, para seguir garantizando vínculos educativos.

La primera etapa de no presencialidad nos presentó enormes desafíos como sistema educativo y por supuesto, al interior de la modalidad. Cómo llegar a cada estudiante, a cada familia de forma singular fueron preguntas iniciales que no nos dejamos de hacer y a las cuales fuimos dando múltiples respuestas, creativas, amplias y diversas.





En este sentido, nuestra modalidad tiene una historia a la que apela en estas circunstancias adversas, para seguir creyendo en la potencialidad de los vínculos educativos y ejerciéndolos. El trabajo sobre las trayectorias singulares y grupales, los lazos estrechos con las familias, las modalidades de trabajo cercano y fluido en ámbitos diversos (domicilios, hospitales, organizaciones de las comunidades) no se constituyen en una novedad en nuestros modos de “hacer escuela”, sino que son parte de una identidad que nos nutre y nos permite seguir acompañando estos momentos difíciles.

Esta identidad supone un trabajo indisoluble con las singularidades y sus entornos. Singularidades que no requieren respuestas únicas y entornos que pueden requerir acompañamientos que promuevan lo educativo y la enseñanza en esa diversidad. Sabemos también que en diversas situaciones de discapacidad, esta realidad que atravesamos puede generar mayores niveles de desigualdad. Conociendo la complejidad que el cruce de esas variables supone, debemos trabajar, en la medida de lo posible, para generar las mejores condiciones en las cuales seguir haciendo escuela.

Transitamos una primera etapa donde la distancia irrumpió alterando las coordenadas de tiempo y espacio fundantes de lo escolar, irrupción que por su espectacularidad requirió acciones urgentes y necesarias que se constituyen en el sustento de lo que afrontaremos de aquí en más.

Ahora, iniciamos una segunda etapa de extensión del aislamiento social preventivo, que en principio se establece hasta el 15 de abril, pero que queda supeditada al dinamismo de la situación conocida.

En esta segunda etapa, nos debemos mantener atentos y creativos desde cada uno de nuestros niveles de responsabilidad para garantizar que lo educativo siga aconteciendo. Es primordial que la enseñanza suceda, que se sostengan las tramas, los vínculos educativos, como bien señala el documento que antecede. Sabemos que en esta coyuntura, ningún recurso tecnológico que pongamos en juego reemplazará jamás la presencialidad, que construye subjetividades y las enlaza, promoviendo autonomía y emancipación.

La escuela nunca enseña aislada del contexto, entonces, desde nuestra modalidad las y los convocamos a transitar esta segunda etapa de trabajo donde el desafío debe seguir siendo





¿cómo enseñar con cada estudiante en su casa? ¿Cómo la escuela, pese a la distancia, continúa promoviendo lazos a través de la enseñanza?

Continuidad Pedagógica: Segunda Etapa del 01 al 15 de abril de 2020

La Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires establece con claridad que la educación es un bien público y constituye un derecho personal y social garantizado por el Estado. Es en ese marco que tanto los niveles como las modalidades del sistema educativo debemos asegurar formas de trabajo alternativas y vinculadas a una situación de excepcionalidad que nos exige el despliegue de múltiples dispositivos pedagógicos y un fuerte compromiso de toda la comunidad educativa.

Como decíamos inicialmente, cuando irrumpe la necesidad de suspender las clases, comenzamos a organizarnos, a probar formas distintas de enseñar y aprender y es allí donde la escuela, como lo señala la frase que introduce este escrito, sigue siendo una experiencia de potencialidad.

Nuestra modalidad es parte de un sistema educativo que tomó la decisión político - pedagógica de sostener y profundizar su presencia en las trayectorias de todas/os las /os estudiantes con políticas de cuidado y acompañamiento educativo. Es por eso, que en este segundo tiempo de necesario distanciamiento, estamos en condiciones de:

- Planificar propuestas pedagógicas que contemplen la diversidad de situaciones que atraviesan nuestras/os estudiantes en sus diferentes contextos.
- Establecer y profundizar articulaciones e intervenciones entre el nivel central, los niveles de supervisión y las instituciones.
- Consolidar los lazos entre las escuelas y las familias.





- Fortalecer el uso de las tecnologías para favorecer la comunicación y el acceso a los aprendizajes.
- Favorecer la construcción / consolidación de redes locales para generar condiciones de accesibilidad para todos los estudiantes de la modalidad.

Para llevar adelante esta propuesta contamos con:

- **La articulación con los niveles educativos:**

Como modalidad que atraviesa los niveles educativos obligatorios, es parte de nuestra identidad el trabajo comprometido y compartido con estos en función de acompañar y sostener trayectorias educativas a partir de propuestas áulicas e institucionales comunes. En este sentido, creemos que debemos profundizar ese lazo definiendo campos de intervención pedagógica en las diferentes propuestas de los niveles a través de:

- Cuadernillos para la continuidad pedagógica.
- Contenidos previstos en la plataforma “continuemos estudiando.”
- Aulas virtuales en primaria y secundaria.
- Participación en reuniones virtuales en jardines, escuelas de educación primaria y secundaria a los que concurren nuestros estudiantes.

- **Propuestas, sugerencias y materiales diseñados por el equipo central de la modalidad:**

Los mismos han sido desarrollados como propuestas amplias que complementan las que cada institución lleva adelante, en función de las singularidades de nuestras escuelas y nuestros estudiantes: por citar algunos ejemplos, materiales elaborados para los





estudiantes Sordos o los jóvenes que transitan su escolaridad en los Centros de Formación Integral.

- **Repositorios existentes a nivel central, jurisdiccional e institucional** con experiencias pedagógicas que se van llevado adelante en las diversas instituciones en función de las singularidades de sus estudiantes y sus contextos, las cuales estarán a disposición a través de nuestros canales de comunicación habituales.
- **Propuestas enmarcadas en los criterios anteriores, que se difunden por las redes sociales de la dirección y de las instituciones educativas:** es muy importante que puedan ir enviando aquellas experiencias que han sido interesantes, así vamos conformando un gran equipo de trabajo.

Consideramos como criterio general que las propuestas no deben ser prescriptivas ni constituirse como un único referente, sino que se deben articular con las que cada jurisdicción, cada institución y cada docente llevan adelante. **Conocemos múltiples formas para seguir sosteniendo lo escolar, pero hoy más que nunca, no podemos dejar de enseñar.**

En esta trama vincular que conforma nuestra modalidad, creemos que cuanto más lazos se sostengan, recreen o fortalezcan, más podremos construir colectivamente posibles respuestas a las preguntas que estos tiempos nos presentan. Por eso, aquí pondremos atención a los supervisores, los equipos de conducción y equipos docentes como pilares de esta construcción.

Supervisores

Si bien existen orientaciones generales para los supervisores de todos los niveles y modalidades, teniendo en cuenta nuestra especificidad consideramos de gran importancia que puedan:

- Favorecer las redes y la circulación de experiencias, inquietudes, modalidades de trabajo entre los distintos servicios de sus áreas de supervisión.





- Generar acciones específicas para garantizar la articulación con los niveles y modalidades, acompañando y fortaleciendo los procesos de inclusión educativa.
- Garantizar que semanalmente se actualice la información sanitaria emitida por el ministerio de salud y que todos los servicios educativos sostengan de manera transversal las prácticas de cuidado emitidas por dicho organismo. Es muy importante que se garantice la accesibilidad plena a la información.
- Relevar necesidades específicas de algunos estudiantes (material didáctico, accesibilidad, conectividad, etc.).
- Trabajar en articulación con los gobiernos locales para favorecer el acceso de todos los estudiantes al plan de continuidad pedagógica dispuesto.
- Acompañar el trabajo de los servicios educativos de manera permanente a través de la inclusión de diversos medios tecnológicos.
- Garantizar el funcionamiento de las mesas de inclusión en este marco, siendo un espacio a construir en cada territorio en el marco de esta excepcionalidad.

Equipos Directivos

La conducción de las instituciones educativas supone una dirección político- pedagógica de los procesos institucionales para garantizar derechos y ejercer ciudadanía plena. En este contexto excepcional, con toda la complejidad que esto supone, creemos que este tiene que seguir siendo nuestro horizonte hacia el que avanzaremos:

- Recuperando la posición de enseñante que toda conducción supone. En este sentido, consideramos fundamental la orientación y asesoramiento a los y las docentes en el diseño de las actividades, secuencias didácticas, propuestas pedagógicas teniendo en cuenta no sólo las caracterizaciones de los/as estudiantes sino también los contextos específicos en que se inscriben, el acceso a las tecnologías y el acompañamiento de las





familias. Al respecto, es posible vertebrar las propuestas en torno a experiencias literarias (o prácticas de lectura y escritura en el ámbito literario), que nos convocaron para su planificación antes del comienzo del ciclo lectivo. Las experiencias centradas en la literatura y otras actividades derivadas de ellas, por ejemplo lúdicas, artísticas, etc. pueden ofrecer espacios de distensión, de diálogo, de elaboración para ampliar los recursos de los niños y las niñas en esta etapa crítica.

- Promoviendo acciones que garanticen el acceso a la diversidad de materiales en formato digital y papel provenientes de la DGCyE y del Ministerio de Educación de la Nación y comunicando a las autoridades correspondientes las dificultades que no permitan dicho acceso.
- Acompañando el trabajo con las familias, y estableciendo comunicación con las mismas, consolidando el lugar de la escuela en un contexto de excepcionalidad sin delegar en dichas familias el lugar de enseñantes, sino de mediadores que enfrentan este contexto inédito junto a las escuelas.
- Trabajando de manera articulada con los equipos de conducción de su zona de referencia, entendiendo la necesidad de articulación permanente.
- Garantizando el abordaje de recomendaciones de cuidado sanitario en el marco de la situación vigente.

Equipos docentes

En estos momentos donde consideramos central el sostenimiento de lazos, de acompañamiento hacia los estudiantes y sus familias, éste constituye uno de los ejes centrales de la continuidad pedagógica. Por lo tanto, es fundamental que los equipos docentes planifiquen sus espacios curriculares, pedagógicos y didácticos atendiendo a esta situación excepcional. La enseñanza en el marco del sistema educativo supone la presencia de mediadores que garanticen la distribución de los bienes culturales y simbólicos de una sociedad, y en esta contingencia no





creemos que ese lugar debe ser relegado, sino que deberá, en todo caso, reconfigurarse, recrearse y buscar nuevos modos de ejercerse.

Consideramos fundamental que los equipos docentes:

- Tengan un contacto diario con sus estudiantes a través de los distintos dispositivos tecnológicos seleccionados o bien a través del formato papel disponible en cada contexto.
- Favorezcan el desarrollo de actividades que impliquen también la interacción entre pares.
- Trabajen de manera articulada con los niveles educativos. Al respecto, es importante:
 - Establecer acuerdos acerca de la naturaleza de las actividades priorizando aquellas que aporten mayores indicios para la construcción de conocimiento integrado en lugar de varias fragmentadas sin conexión entre sí.
 - Decidir conjuntamente sobre la cantidad de actividades y sus plazos de realización. Es fundamental que privilegiemos el proceso de aprendizaje ante el cumplimiento de la entrega de tareas, dado que, además, nuestros estudiantes pueden requerir de otras mediaciones que demandan particularmente otros tiempos en esta situación de distanciamiento social.
 - Promover la participación de sus estudiantes en las instancias de interacción del grupo clase diseñadas por los docentes de las escuelas de nivel a las que concurren.
- Compartan con los estudiantes la recomendación de películas, series, recetas, obras literarias en diversos formatos y otras actividades para realizar en familia. Si bien estas alternativas necesitan estar contextualizadas, es importante que, a la vez, propongan otros mundos a través de ficciones, narraciones, juegos que permitan a los y las estudiantes simbolizar para no quedar, de algún modo, solamente “atrapados” por la grave coyuntura que estos tiempos presentan.





- Puedan conocer aquellas situaciones con las que no sea posible establecer un vínculo regular con las familias de manera tal de garantizar el lazo y establezcan diálogo con los demás actores para trabajar sobre dicha complejidad. En esta línea, es importante que los docentes que se desempeñan en Atención Temprana puedan trabajar de manera articulada con los servicios de salud, siempre en la medida de las posibilidades y vínculos existentes y en diálogo interinstitucional.
- Para los equipos docentes de los Centros de Formación Integral, es importante que puedan acceder a las diversas propuestas que elabora el equipo central y que están disponibles en las redes sociales de la Dirección de Educación Especial.
- Las escuelas que trabajan con estudiantes Sordos disponen de las propuestas mayormente lúdicas elaboradas por las/os maestras/os Sordas/os de la modalidad. Para los distintos niveles y de diferente índole, además colaboran con la circulación de la LSA en las familias, entre las/os niñas/os y jóvenes e incluso en las escuelas de nivel. Asimismo, se incluyen otras alternativas más relacionadas con los contenidos de los Diseños Curriculares, también en español.

Para cerrar, y como señalamos más arriba, en este último mes nuestras coordenadas se desplazaron intempestivamente, tuvimos que dar respuestas rápidas a preguntas nuevas y atender la urgencia de nuestros estudiantes, de nuestras escuelas, y de nosotros mismos, sujetos involucrados tanto como otros en esta inédita situación.

Y para seguir cuidándonos en comunidad, tenemos que fortalecer esas propuestas iniciales con más y mejor enseñanza. Enseñanza, que volvemos a decir, nunca está fuera de contexto, nunca está por fuera del lazo vincular, nunca se hace en soledad, y menos en esta situación de excepcionalidad de la que tendremos mucho para retomar cuando, como todos deseamos, volvamos para seguir haciendo escuela, para seguir enseñando, y como cita el texto inicial, seguir creando igualdad.

Un fraternal saludo y como equipo de trabajo, quedamos a disposición

Sebastián Urquiza, Daniela Larocca y equipo de trabajo de la Dirección de Educación Especial

