

**ANEXO I**
**-Propósitos**

Tabla 1

<b>Propósitos generales sin referencias específicas en relación a la articulación</b>
Favorecer vínculos con la comunidad educativa.
Arbitrar acuerdos y estrategias para la articulación entre niveles.
<b>Fomentar la participación entre grupos de trabajo.</b>
<b>Establecer relaciones interinstitucionales que permitan la circulación de experiencias y producciones.</b>
Arbitrar acuerdos y estrategias para la articulación entre niveles
Establecer relaciones interinstitucionales.
<b>Habilitar espacios de diálogo y reflexión, favoreciendo la construcción de acuerdos que den lugar a una práctica institucional coherente y de calidad.</b>
Promover la reflexión sobre el espacio público y el fenómeno vial
Aportar a la toma de conciencia sobre el uso responsable y respetuoso de la vía pública
Establecer acuerdos institucionales como fortaleza para superar dificultades.
Optimizar las trayectorias escolares de los alumnos en el ámbito rural.
Fortalecer las relaciones comunicacionales entre instituciones y con la comunidad.
Favorecer situaciones de expresión
Optimizar recursos humanos y materiales.
Generar prácticas docentes democráticas e inclusivas.
Consensuar acuerdos para garantizar trayectorias exitosas
Fortalecer vínculos entre las instituciones
<b>Total: 17</b>

Tabla 2

<b>Propósitos generales referidos a la enseñanza</b>
Revalorizar los aprendizajes del JI
<b>Favorecer la articulación de contenidos entre NI y 1º ciclo</b>
Propiciar la adquisición de nuevos conocimientos a través del intercambio
Alentar a los alumnos de ambos niveles a trabajar en colaboración.
<b>Difundir y garantizar la socialización de los diseños y propuestas entre los docentes de cada institución.</b>
<b>Que los niños puedan realizar el paso del nivel inicial a la EP con una continuidad en la propuesta didáctica.</b>
Acordar criterios pedagógicos comunes propiciando el aprendizaje.
Propiciar estrategias de intervención pedagógica sostenida.
Ofrecer situaciones de enseñanza que permitan a los alumnos reconocer diferentes aspectos de los hechos históricos y comunitarios
Favorecer el desarrollo de la propia identidad, de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender para defender sus derechos, y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.
<b>Garantizar la continuidad de los procesos de aprendizaje</b>
Fortalecer la enseñanza como base fundamental para un aprendizaje de calidad.
Generar continuidad en los procesos de aprendizaje
Generar continuidad pedagógica entre el Nivel Inicial y la Escuela Primaria.
Formar parejas pedagógicas entre la M.G de la E.P y la M.I del Jardín a fin de acordar contenidos y modos de abordaje compartiendo el diseño curricular de cada nivel.



Dar lugar a experiencias compartidas entre los niños de ambos niveles.
Sostener un intercambio fluido entre las instituciones que forman parte del proyecto.
<b>Total: 17</b>

Tabla 3

<b>Propósitos específicos referidos al cambio de Nivel Educativo</b>
<b>Que los niños puedan realizar el paso de NI a EP</b>
Que conozcan semejanzas y diferencias de ambos niveles
Familiarizar a los alumnos con el ambiente físico y humano de la EP.
Lograr la continuidad y coordinación entre NI y EP
Generar un paso del nivel inicial al primario sin fracturas.
<b>Propiciar un paso entre niveles, atendiendo a la unidad y a la adversidad</b>
Consolidar el vínculo interinstitucional para fortalecer la labor pedagógica en pos de que cada alumno logre una trayectoria escolar exitosa.
<b>Favorecer el pase sin angustias, garantizando la continuidad de las trayectorias escolares</b>
Facilitar el camino de transición del pasaje del alumno dentro del sistema educativo
Propiciar el pasaje de nivel de los niños del jardín, tanto desde la dimensión pedagógica como social a fin de enriquecer y dar continuidad a las trayectorias escolares.
Incluir a las familias de la comunidad educativa en esta etapa de transición que atraviesan los niños
<b>Total: 11</b>

Tabla 4

<b>Propósitos específicos referidos a la enseñanza y al aprendizaje de prácticas sociales del lenguaje y matemática.</b>
<b>Promover situaciones de enseñanza en que los niños/as puedan iniciarse en la apropiación del lenguaje escrito, poniendo en juego sus propios saberes para conceptualizarlos y construir otros nuevos.</b>
Favorecer el desarrollo de situaciones didácticas que posibiliten la constitución de una comunidad de lectores y productores de textos en las aulas y las salas.
<b>Elaborar estrategias de intervención para afrontar las dificultades en la apropiación de contenidos matemáticos y lingüísticos de los niños del nivel inicial y primario</b>
Abordar los contenidos correspondientes a literatura con propuestas variadas.
Promover la participación de alumnos de inicial y primaria en situaciones de lectura y escritura.
<b>Promover situaciones de enseñanza en la que los niños puedan iniciarse en la apropiación del lenguaje escrito poniendo en juego sus propios saberes para reconceptualizarlos y construir otros nuevos.</b>
Fortalecer la mirada en las prácticas docentes, imprescindible revisarlas ya que los diseños curriculares de ambos niveles presentan una continuidad y la misma debe ser abordada teniendo en cuenta las situaciones de enseñanza que se prescriben a fin de optimizar los procesos que lleven a la apropiación de los contenidos estipulados para cada nivel.
<b>Total: 7</b>

#### **-Acciones para cada actor interviniente**

Tabla 5

<b>Acciones que involucran Inspectores</b>
Inspectores: supervisar y orientar el proyecto. Visita a los servicios durante el desarrollo del proyecto



Desde ambas instancias supervisivas consideramos involucrar a las familias en dicho proyecto (ya que vivenciando el proceso seguramente empiecen a tomar importancia de revalorizar las instituciones, se las debe convocar, informar y que su participación sea activa para lograr un compromiso acompañando a sus hijos/as en esta transición)

**Total: 2**

Tabla 6

Acciones que involucran <b>Equipos Directivos</b>
Encuentro con directoras y docentes para la evaluación de las acciones, lectura de trayectorias, armado de legajos pedagógicos junto con los EOE de las instituciones que participan.
<b>Acuerdos entre ambas instituciones para la enseñanza de Prácticas del lenguaje y matemática.</b>
Encuentro con directoras de los servicios y las docentes de las salas de 5 y 1º año.
El jardín invita a actividades culturales en mayo y octubre
Reuniones entre Equipos Directivos y Docentes
<b>Reuniones de Equipos directivos de Nivel Inicial y E.P</b>
Reuniones entre Equipos Directivos y entre docentes.
Encuentros previos entre los equipos de conducción para organizar tramos y trayectos del proyecto de articulación.
Reuniones de equipos directivos de ambas instituciones para generar los primeros acuerdos
Acuerdos desde el ED con docentes
Reuniones de equipos directivos y docentes
Estrategias para la comunicación entre instituciones
<b>Se valoriza el intercambio entre los directivos</b>
<b>Total: 13</b>

#### **-Docentes a cargo de Grupos**

Tabla 7

Acciones que involucran <b>docentes de ambos Niveles</b>
Docentes de ambos niveles participan en la elaboración de secuencias lúdicas para las áreas.
Proponer y colaborar para organizar un espacio de juego en los recreos.
Confeccionar tarjetas para cada niño de inicial
Confección de tarjetas de bienvenida y agradecimiento.
Observación de clases por parte de las docentes de cada nivel
Actos escolares compartidos entre niveles.
Encuentro con directoras de los servicios y las docentes de las salas de 5 y 1º año.
Reuniones entre Equipos Directivos y Docentes
Reuniones de Equipos directivos de Nivel Inicial y E.P
Reuniones entre Equipos Directivos y entre docentes.
<b>Encuentros entre docentes de ambas escuelas</b>
<b>Intercambio de maestras</b>
<b>Encuentros entre docentes de 3º sección y la EP</b>
Clases de Prácticas de Lenguaje



Encuentro con el docente para planificar la secuencia didáctica.
Reuniones de equipos directivos y docentes
Reunión de las docentes de ambas instituciones para establecer cantidad de encuentros y fechas tentativas, y construcción de propuestas áulicas.
Cronograma de implementación propuestas docentes
Cronograma de actividades pedagógicas didácticas areales
Elaboración de propuestas áulicas.
<b>Desde la escuela primaria se prevén encuentros entre docentes de primer año y última sala de nivel inicial (para que conjuntamente aborden el tema del Legajo único y se genere un intercambio constructivo y enriquecedor sobre cada alumno en particular)</b>
Crear espacios de intercambio entre los docentes de ambos niveles: socialización de saberes previos, intereses del grupo, cantidad de alumnos que concurrirán a la EP.
<b>Observación de clases a cargo de los docentes de ambas instituciones (Prácticas del Lenguaje- Matemática) a fin de enriquecer la lectura del proceso de aprendizaje y compartir estrategias de abordaje.</b>
Reunión de la pareja pedagógica de ambos niveles (Observación y registro del Área de Matemática y Prácticas del Lenguaje)
<b>Total: 24</b>

**-Otros docentes**

Tabla 8

<b>Acciones que involucran a otros actores de las instituciones como EOE, Profesores de Educación Física</b>
Visita del JI ambos turnos a la EP, actividad compartida de prácticas del lenguaje, trabajo conjunto de ambas maestras y Educación física.
<b>Incorporación del EOE en las reuniones</b>
<b>Articulación entre maestros de música y plástica</b>
Acuerdos desde el ED con docentes y EOE.
Los EOE y docentes de ambas instituciones establecerán un modelo de evaluación diagnóstica que se administrara en dos tiempos: finalizado el presente ciclo lectivo y a inicios del próximo, a fin de realizar una lectura del proceso de aprendizaje de los niños en el marco de la continuidad pedagógica.
<b>Total: 5</b>

**- Niños**

Tabla 9

<b>Acciones que involucran a los niños</b>
actividad en el aula de 1º año de la EP
<b>Participación de niños de N.I y 1º en actividades en ambas instituciones</b>
Encuentros con los niños: 1) en la formación y saludo a la bandera, recorrido por las instalaciones y visita a la biblioteca: lectura de un cuento
<b>Niños de 3º sección y 1º realizan una actividad de matemáticas.</b>
Realización de un buzón con Intercambio de cartas entre los alumnos del NI y EP
<b>Escritura de notas y textos descriptivos</b>
Escritura de noticias
Realización de una obra de títeres de 3ºsección del N.I a 2º de EP
Encuentros de lectura con niños de 3 de EP con 3º sección del N.I



<b>Actividades de Practicas del Lenguaje, situaciones de lectura: seguimiento de autor y situaciones de escritura: escritura de nombres de autores y biografías.</b>
Trabajo en la huerta
Compartir actos escolares
Participación de la sala de 5 en la propuesta de Nación Hagamos Clic
Elaboración de un libro y recomendaciones
Los niños hipotetizan acerca de la E.P y queda registrado en un afiche
Se detallan acciones docentes y actividades de los niños.
<b>Agrupamiento: sala multiedad de 4 y 5 años y primer año de EP.</b>
Encuentro con alumnos de los dos niveles para llevar a cabo las actividades propuestas
Realizar un recorrido con los alumnos del Jardín por los diferentes ámbitos de la escuela primaria. Se visitara en esta oportunidad la Biblioteca de la EP y se llevara a cabo una actividad literaria con posterior intercambio de opiniones entre los niños.
<b>Total: 19</b>

**-Familias**

Tabla 10

<b>Acciones que involucran a las familias</b>
<b>Participación de los alumnos y las familias en actividades de prácticas del lenguaje y matemática</b>
<b>Reunión con padres del jardín</b>
<b>Organización de muestra pedagógica con participación de la comunidad.</b>
<b>Total: 3</b>

Tabla 11

<b>Acciones sin especificar actores</b>
<b>Acuerdos para la planificación y evaluación</b>
Monitoreo y evaluación
Monitoreo y evaluación
Previsión de agenda
Sistematización de ejes a articular: estrategias-contenidos-labor docente-actividades de los alumnos.
<b>visita a las aulas</b>
Encuentros de lectura de documentos para enriquecer la labor educativa.
Encuentros sistemáticos para evaluar y proyectar
Encuentros para realizar evaluaciones: del proyecto y de las secuencias
Supervisión sistemática en las diferentes etapas.
<b>Encuentros para diseñar estrategias pedagógicas, a fin de evaluar y proponer nuevas acciones, de continuidad en los objetivos planteados</b>
Supervisión sistemática en las diferentes etapas.
Reuniones periódicas de evaluación.
Encuentro para entrega de legajos únicos.
Convocatoria para efectivizar la entrega de los legajos únicos
Construcción de acuerdos: cronograma



Generar espacios para establecer acuerdos interinstitucionales (EP-JI) en el marco del proyecto de articulación de niveles.

**Total: 17**

### -Fortalezas

Tabla 12

Fortalezas relacionadas con acciones
Sistematización de las acciones
Comunicación permanente
Cronograma de acciones planificadas y tareas pedagógicas
<b>Evaluaciones conjuntas de todos los tramos y trayectos del proyecto</b>
Acuerdos establecidos con anterioridad para el inicio de las actividades del ji
<b>La continuidad de los proyectos y de los equipos de trabajo</b>
Procesos de articulación con mayor continuidad desde el año 2013.
Establecimiento y revisión de acuerdos
Trabajo en articulación sostenido en el tiempo permitiendo, año a año, una mejora sustancial en la propuesta
Como producto de la evaluación, establecen una agenda para el año siguiente.
Continuidad en el tiempo de las acciones
<b>Total: 11</b>

Tabla 13

Fortalezas relacionadas con los actores intervinientes
Conformación de parejas pedagógicas
<b>Análisis conjunto de las trayectorias</b>
<b>Buen trabajo en equipo con docentes de ambas instituciones</b>
Participación activa de EOE, artística y EF
Incorporación al proyecto de acciones en biblioteca escolar y con las modalidades EFI y Artística.
Presencia de un EOE
Sostenimiento de acuerdos sobre intervenciones docentes.
Buena predisposición de los docentes para la organización de los encuentros extra escolares
<b>Conformación de un sólido equipo de trabajo integrado por docentes de ambos niveles.</b>
Incluir a las familias en el proyecto
Buena predisposición entre los actores que fortalecen las relaciones vinculares garantizando un clima institucional óptimo para el proyecto Incorporación de la Maestra Bibliotecaria.
Trabajo colaborativo en equipo Incorporación del EOE
<b>Estabilidad del plantel docente</b>
Trabajo en equipo
Trabajo en equipo
Trabajo en equipo
Trabajo en equipo
<b>Total: 17</b>

Tabla 14



Fortalezas relacionadas con la disposición de espacio
<b>Compartir edificio</b>
<b>Pertenecer a una misma unidad Académica</b>
Pertenece a la misma Unidad Académica
Espacio compartido
<b>Total: 4</b>

Tabla 15

Fortalezas relacionadas con la producción
Proyecto integral tiene en cuenta todas las variables a considerar en situaciones de articulación. Lectura de legajos pedagógicos.
<b>Se estimula el lenguaje oral y escrito como instrumento de comunicación y socialización. - Facilita el acceso a diversidad de textos.</b>
<b>Producciones finales compartidas</b>
<b>Total: 3</b>

#### -Debilidades

Tabla 16

Debilidades relacionadas con el espacio y el tiempo
No hay sistematización de las acciones en el tiempo
<b>Falta de sistematización de las actividades y temporalización de las acciones.</b>
<b>Falta de tiempo y espacio para realizar un monitoreo sostenido</b>
Sistematizar más espacios de encuentros para optimizar los procesos de evaluación dentro de la caja horaria
Necesidad de más espacios institucionales para seguir fortaleciendo el proyecto y sistematizar y organizar actividades evaluativas
Ajustar el tiempo didáctico al agrupamiento de alumnos.
<b>Dificultades para el cumplimiento del cronograma de actividades</b>
Se deben corresponder y reajustar las actividades con objetivos planteados en tiempo real.
Cumplimentación de los estados administrativos correspondientes a las salidas educativa reiteradas sostenidas en el tiempo
Escasa referencia a los AIC.
<b>La distancia entre instituciones</b>
Es demasiado ambicioso proponer la articulación desde el N. I con 3 EP
Propuesta de trabajo demasiado amplia y ambiciosa
<b>Total: 13</b>

Tabla 17

Debilidades relacionadas con diferentes actores institucionales y de la comunidad
<b>No incluir a los profesores especiales</b>
<b>Participación de la comunidad</b>
Faltante de inclusión de ESI y articulación con escuela especial.
<b>Dificultades en la concreción de los encuentros debido a la asistencia de los alumnos o los factores</b>



<b>climáticos.</b>
Traslado de los alumnos entre instituciones.
Faltan acuerdos para el control del ausentismo en el Nivel inicial
<b>Falta de continuidad en el plantel docente</b>
<b>Acompañamiento de la familia.</b>
Acompañamiento de la familia
No cuenta con E.O.E.
Faltante de inclusión de ESI y articulación con escuela especial
<b>Total: 11</b>

Tabla 18

Debilidades relacionadas con acciones del ámbito pedagógico
<b>Se presentan actividades poco atractivas que no favorecen el trabajo de los contenidos de cada nivel</b>
Se deben fortalecer las propuestas pedagógicas.
<b>Prácticas aisladas y esporádicas.</b>
La propuesta responde a otro paradigma de enseñanza.
Ausencia de anclaje pedagógico en la propuesta
Propuesta anual.
<b>Total: 6</b>

#### -Evaluación

Tabla 19

Acciones en torno a la evaluación
Realizada en diferentes momentos de la secuencia mediante la observación directa y aplicando una grilla, donde consta: <b>Área: Matemática</b> <b>Ítems a evaluar:</b> Reconoce números y pistas dadas Ubica números en la grilla numérica Determina cual es el numero mayor y el número menor Ordena números según la consigna Resuelve situaciones problemáticas Lee números Trabaja solo en la realización de las actividades Toma nota de lo trabajado Dicta al docente Participa en la realización de laminas con las conclusiones Agenda en el cuaderno Respetar la opinión de sus compañeros Se relaciona con los alumnos de la otra institución Columnas que especificas criterio de apreciación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Logrado</li><li>• En proceso</li><li>• Aun no logrado.</li></ul>
Observación directa.
Producciones realizadas en las distintas actividades.





(Sería relevante y significativo replantear el cronograma de Agosto y septiembre, aumentando las visitas entre ambos grupos donde se desarrollen secuencias de actividades que otorguen continuidad a la trayectoria escolar y culminen con) una evaluación que brinde un análisis de las condiciones de enseñanza propuestas y el impacto en los aprendizajes en cada uno de los niños.
A partir del mes de Agosto, semanalmente se realizarán observaciones del área de lengua y matemática, las docentes de EP e Inicial a fin de evaluar los distintos tipos de intervención en las áreas curriculares.
<b>Total: 5</b>

Tabla 20

Valoración de los procesos de alfabetización
Se evalúa positivamente la implementación de la UP especialmente en la conformación de equipos docentes.
<b>El conocimiento anticipado de lo que saben los alumnos/as permite un mejor acompañamiento de sus trayectorias detectando anticipadamente las dificultades.</b>
<b>A través del trabajo en equipo se ha logrado que los niños en su gran mayoría ingresan a la EP alfabetizados, otros en proceso.</b>
<b>Total: 3</b>