



# Fortalecimiento de las prácticas de las y los integrantes de los Equipos de Orientación Escolar desde un enfoque socioeducativo

## Módulo 2

### ¿Qué y cómo hacemos el trabajo?

### Planificación e Integralidad de las intervenciones.

## Clase 2

### Introducción

Les damos la bienvenida al segundo encuentro que nos posiciona como parte de equipos de trabajo ampliados que tienen como base la interdisciplina, la complementariedad y la articulación, como marca fundante de la Modalidad de PCyPS. Invitamos a interpelar el ejercicio de nuestras prácticas en los diferentes escenarios de intervención: revisitando lo prescripto, lo demandado y lo asumido en los procesos de trabajo. Consideramos que todo proyecto es un entramado de lo colectivo. Desde esta perspectiva los Proyectos Institucionales y los Proyectos Integrados de Intervención constituyen una herramienta fundamental para direccionar la política pública en territorio. Desplegamos el marco de la Planificación Estratégica y el Diagnóstico Participativo poniendo en tensión necesidades, sentidos y derechos, permitiendo la puesta en marcha, desde la integralidad, de la función pedagógica de los EOE en pos de la mejora de las trayectorias educativas.

### Objetivos

- Abordar la interdisciplina y la complementariedad desde la especificidad de los puestos de trabajo de la Modalidad de PCyPS.
- Resignificar los escenarios de intervención: áulico, institucional y comunitario desde las dimensiones planteadas en los lineamientos de PCyPS
- Valorar la potencia de la planificación estratégica para la intervención situada.

### Contenidos

Interdisciplina y especificidad como parte de un mismo proceso y complementariedad. Lo específico de cada puesto de trabajo y la articulación con los otros roles, fortaleciendo la complementariedad del trabajo en equipo de orientación escolar. La construcción de un hacer específico en el interjuego de lo prescripto, lo asignado y lo asumido. Definición de la intervención socioeducativa en los



escenarios: áulicos, institucionales y comunitarios. Diversas formas de componer comunidad: de estudiantes, docentes, familias, lo barrial, lo distrital. Abordaje Integral e integrado. Tensiones en el ejercicio de los puestos de trabajo. Diagnóstico Participativo Institucional. Proyecto Institucional. Proyecto Integrado de Intervención.

## Conceptos Claves

**Interdisciplina:** La interdisciplina es una aproximación de abordaje ante la complejidad de la experiencia social, la construcción de los problemas y la dificultad de encasillarlos. Los problemas, como construcción social, no se presentan como objetos, sino como demandas complejas que requieren de nuevas miradas, nuevos modelos y nuevos paradigmas que nos permitan su abordaje siempre colectivo. Los tiempos que transitamos exigen nuevas respuestas, ancladas en el entramado y entrecruzamiento de textos, saberes que hacen a las trayectorias laborales diversas, las historias personales, las culturas, así como los nuevos significados y sentidos que se van construyendo en el trabajo en equipo. En los EOE contamos con diversidad de miradas ancladas en los puestos de trabajo, a partir de formaciones académicas diversas y recorridos diferentes en cuanto a lo experiencial. Por otro lado, el trabajo en Equipos Escolares Básicos, a partir del encuentro con integrantes de las instituciones de los niveles y las otras modalidades, nos pone en el centro de la escena la necesidad de los espacios mencionados que se materializan de modo dialógico en el abordaje de las situaciones cotidianas en las escuelas. Otros espacios “inter” son las Mesas de Participación, las Mesas de Inclusión, las Redes y articulaciones con otros sectores y con otras instituciones. Desde todos estos lugares es necesario correrse de la propia disciplina para ponerla en diálogo con otros textos, otros puestos de trabajo, otras lecturas y otras miradas de la realidad. El trabajo colectivo se construye, sin dudas, en el espacio compartido creando nuevos saberes a partir de su articulación.

**Escenarios:** Considerar las dimensiones áulicas, institucionales y comunitarias da cuenta de las intervenciones socioeducativas como acciones integrales. La construcción de espacios democráticos en las instituciones educativas requiere de zonas de circulación de los saberes y de aprendizaje expansivo. De este modo, el colectivo áulico es concebido como comunidad de aprendizaje, ya que permite el encuentro de los grupos, un auténtico cruce de voces, lenguajes y miradas. El enfoque de estas propuestas pedagógicas se encuentra anclado en el aula como Comunidad de Aprendizaje, la institución como Comunidad de Prácticas y la comunidad familiar, barrial, interinstitucional e intersectorial como espacios centrales de trabajo compartido. A partir del intercambio de experiencias y saberes se construyen nuevos marcos de entendimiento de la realidad y se enriquecen los modos de intervención.

**Planificación Estratégica:** Todo proceso de planificación permite conocer la situación actual de forma sistemática e hipotetizar las situaciones futuras, transformando las situaciones de la comunidad educativa desde varios aspectos de forma simultánea. La construcción de problemas y potencialidades de acción, permite consensuar sentidos y definir lugares a los que queremos llegar,

tomando decisiones para la elaboración de los proyectos y su puesta en marcha, desde una perspectiva ética, política y pedagógica.

Desde esta perspectiva los Proyectos Institucionales y los Proyectos Integrados de Intervención constituyen una instancia necesaria para favorecer la participación y organización de la comunidad educativa. Al formar parte de la Planificación Estratégica, deben ser parte de las construcciones colectivas institucionales, de aquí, la importancia de la comunicación y la socialización de las informaciones construidas.

El Diagnóstico Participativo forma parte de la Planificación Estratégica, permitiendo la toma de decisiones para el mejoramiento de las prácticas institucionales, constituyéndose en elemento movilizador desde una participación que horizontaliza las relaciones de la comunidad educativa, democratiza las prácticas y permite la distribución equitativa de las responsabilidades. La planificación estratégica es central para el trabajo de los EOE en las instituciones como parte de una construcción democrática y ciudadana. Si esto no fuera así, correremos el riesgo de perpetuar la relatoría de las situaciones en su realidad compleja y cambiante, sin la posibilidad de modificación alguna. Dentro del proceso de planificación, el diagnóstico participativo permite conocer de forma sistemática la situación inicial de la que se parte, comprender los escenarios, los límites y las relaciones inter e intrainstitucionales. También, permite hipotetizar líneas de acción pensadas en conjunto que llevan a delinear proyectos que transformen las situaciones de la comunidad educativa desde varios aspectos simultáneamente, a partir de la articulación de los saberes y de la participación integral. Es necesario construir en las escuelas un modelo de gestión basado en la escucha de todos los posicionamientos y opiniones, capaz de promover un verdadero aprendizaje de ciudadanía. La construcción de los Proyectos Integrados de Intervención, desde esta perspectiva, se realiza desde la horizontalidad del diálogo, la discusión y la definición de los problemas de cada Institución Educativa, a partir de las Reuniones de Equipo Escolar Básico y el Diagnóstico Participativo Institucional, la articulación con las familias y con otros espacios comunitarios. A partir del trabajo participativo, teniendo en cuenta las Metas de las Políticas Educativas y los Lineamientos de la Modalidad de PCyPS, los dispositivos de intervención diseñados por los EOE dan cuenta de dos campos articulados, teniendo en cuenta cada puesto de trabajo en su especificidad y articulación:

**El campo de las orientaciones pedagógico-didácticas:** articulaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, criterios de evaluación, proyectos innovadores, trabajo con docentes, estudiantes y familias, acuerdos con los niveles de enseñanza y otras modalidades para fortalecer la obligatoriedad de la Escuela y las Trayectorias Educativas.

**El campo de la convivencia institucional:** a través de la previsión de Mesas de Participación, Mesas de Inclusión, construcción de Acuerdos Institucionales de Convivencia, Abordaje de situaciones de promoción de derechos, Abordaje de situaciones de vulneración de derechos y estrategias para su prevención, Articulación en Redes Intersectoriales, Promoción de proyectos de Educación Sexual Integral y de Orientación para la continuidad de los estudios superiores y el trabajo, espacios de participación ciudadana en las escuelas.

Es importante aclarar que la planificación y la agenda de trabajo de los EOE incluyen lo emergente y lo anticipatorio, conteniendo lo coyuntural y lo estructural como unidad de sentido de sus prácticas.

### Actividades:

#### Lectura del siguiente párrafo:

“...Una de las premisas de nuestro trabajo es propender a la inclusión educativa, la permanencia con aprendizaje y el egreso con acreditación de saberes socialmente significativos de cada estudiante. Para ello es necesario promover el despliegue de intervenciones en las escuelas en el marco de las políticas educativas y los lineamientos de la Modalidad de PCyPS. A partir del diagnóstico participativo se observan trayectorias debilitadas con alto ausentismo y desvinculación...”

#### Consigna de trabajo a partir de lo leído y compartido en la clase 2:

Con el objeto de pensar acerca de la interdisciplina y la planificación estratégica, considerando las dimensiones áulicas, institucionales y comunitarias; desarrollar un texto breve donde describan acciones concretas en una posible intervención pedagógica.

### PARA VER

Las/os invitamos a visualizar los aportes conceptuales que nos ofrecen las siguientes invitadas:

- “La intervención interdisciplinaria en la cuestión educativa”, Susana Cazzaniga  
<https://youtu.be/k0XQT6bX70I>

### PARA LEER

#### Referencias bibliográficas:

[https://drive.google.com/drive/folders/1fAlBtmqYw4M4wwK6wvlruQQ1\\_lbe93Bo?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1fAlBtmqYw4M4wwK6wvlruQQ1_lbe93Bo?usp=sharing)

Ussher, M. (2014) Articulación de saberes en el trabajo comunitario- 6to Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología- XXI Jornadas de Investigación- X Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur- Facultad de

Psicología – Universidad de Buenos Aires

Stolkiner, A (1987) De interdisciplinas e indisciplinas- En “El niño y la escuela: reflexiones sobre lo obvio” de Elichiry, N Ed Nueva Visión- Buenos Aires- Pp 313-315

Carballeda, A (2012) La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Prólogo - Ed Paidós- Buenos Aires

Cazzaniga, S (2020) Trabajo Social en Pandemia- El abordaje de la singular – Buenos Aires



PARA VISITAR

Se puede consultar Normativa relacionada con este Módulo en:

<http://www.abc.gov.ar/psicologia/normativaa>

Comunicación Conjunta 1/08- Sobre Reuniones de Equipo Escolar Básico

Comunicación Conjunta 1/10 - Sobre Planificación Estratégica y Diagnóstico Participativo

Comunicación 1/20 de la DPCyPS- Lineamientos de la Modalidad

