

Propuestas de Formación en Servicio

FEBRERO 2022

- Para docentes de todos los niveles y modalidades de la Provincia de Buenos Aires.
- Inscripción desde el **20 de diciembre** de 2021 en el CIIE de cada distrito.

Propuestas de formación en servicio

Durante febrero, los CIIE realizan propuestas de formación en servicio para docentes de todos los niveles y modalidades. Año a año, se asume el compromiso de la educación como derecho de y para todas y todos, para repensar y construir con otras y otros desde las diversas experiencias, los campos del conocimiento, las prácticas y los abordajes que acontecen en nuestras escuelas.

Cada propuesta incluye tres encuentros presenciales y/o virtuales/sincrónicos.

La modalidad de cursada se establece en cada CIIE según criterios regionales.

Antes de leer la cartilla

Los cursos de formación en servicio que figuran a continuación están destinados a docentes de todos los niveles y modalidades de la Provincia. El listado se encuentra organizado por nivel (Inicial, Primario, Secundario) y por modalidad. Bajo el título de cada propuesta figuran los destinatarios que obtienen puntaje realizándola. Al final del documento figuran las casillas de correo electrónico de cada CIIE para iniciar el proceso de inscripción.

¡Les deseamos una excelente cursada!

NIVEL INICIAL



La organización de la enseñanza de Prácticas del Lenguaje en el Nivel Inicial

Destinado a equipos de conducción, preceptoras/es, docentes de sala y de Educación Especial, Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Cómo pensamos la construcción del ambiente alfabetizador en la sala y el conocimiento del grupo? ¿Sobre qué propuestas de enseñanza iniciamos la formación del lector y el escritor en el nivel? El taller propone trabajar sobre los modos de organizar la sala para interactuar de manera significativa con variados y numerosos materiales escritos, y poner al alcance de niñas y niños el mundo letrado. Un espacio para repensar desde una perspectiva institucional las prácticas del lenguaje al inicio del ciclo lectivo.

La organización de la enseñanza de Matemática en el Nivel Inicial

Destinado a equipos de conducción, preceptoras/es, docentes de sala y de Educación Especial, Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Qué saberes sobre la enseñanza de Matemática son necesarios recuperar, transformar y objetivar para el nuevo ciclo que se inicia? Partiremos de las experiencias y los conocimientos que se pusieron en juego en las decisiones pedagógico didácticas en el bienio 2020-2021. El taller apunta a la construcción de un ambiente alfabetizador, la organización de la enseñanza, las vinculaciones significativas con otras áreas y la progresión de propuestas de enseñanza que trabajen con la diversidad en las salas.

La organización de la enseñanza desde la perspectiva institucional y curricular en el Nivel Inicial

Destinado a equipos de conducción, preceptoras/es, docentes de sala y de Educación Especial, Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Con la mirada en el ambiente alfabetizador, proponemos revisar las decisiones tomadas en el bienio 2020-2021 y recuperar aquellas que nos animaron a realizar transformaciones y enriquecieron las propuestas institucionales. El taller busca problematizar la organización de la enseñanza, con el foco en el lugar del juego, la multitarea desde los enfoques de las áreas curriculares, la ESI con perspectiva de género, la cultura digital y la educación ambiental, para ponerlas en diálogo con los nuevos escenarios.

La organización de la enseñanza desde la perspectiva institucional del Ambiente Natural y Social

Destinado a equipos de conducción, preceptoras/es, docentes de sala y de Educación Especial, Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Cómo pensar y planificar la enseñanza y de qué modos enriquecer las unidades didácticas desde la perspectiva del Ambiente Natural y Social? ¿Cómo dialoga con la salida didáctica, la multitarea, la lectura y escritura, el ambiente alfabetizador, el juego, la ESI con perspectiva de género, la cultura digital, la educación ambiental y las vinculaciones con las otras áreas de conocimiento? El taller busca ensayar diversas propuestas didácticas y organizar la enseñanza para afrontar los nuevos desafíos.

NIVEL PRIMARIO



La enseñanza de las operaciones en la escuela primaria desde una perspectiva institucional

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, docentes de grado y de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Educación Especial y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

¿Qué problemas se plantearon en la enseñanza de las operaciones durante 2020-2021? Construiremos un marco común para ampliar y problematizar el sentido de las intervenciones didácticas sobre las operaciones y la relación con las estrategias de las y los estudiantes. A partir del trabajo colaborativo, promoveremos acuerdos institucionales en términos de criterios para la selección, diseño, implementación y análisis de propuestas de enseñanza.

Los modos de conocer en Ciencias Sociales en la escuela primaria

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as docentes de grado y de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Educación Especial y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

Desde un espacio de taller, trabajaremos sobre los modos de conocer en Ciencias Sociales como diversas puertas de entrada a la realidad social. Con centralidad en la lectura y la escritura como prácticas que enriquecen la construcción de aprendizajes, analizaremos las intervenciones pedagógicas y las planificaciones del aula durante el bienio 2020-2021, para proyectar las decisiones didácticas institucionales y la enseñanza del área en un mundo cambiante.

Enseñar y evaluar el mundo físico y los materiales en la escuela primaria

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as docentes de grado y de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Educación Especial y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

¿Qué modelos organizacionales se construyeron en relación a la enseñanza del área durante el bienio 2020-2021? ¿Cómo recuperar desde la didáctica específica los procesos de alfabetización inicial y científica? A partir del eje de los materiales en interacción con el mundo físico, el taller propone analizar los criterios de organización curricular para el diseño y evaluación de secuencias didácticas en articulación con la lectura y la escritura en distintos formatos.

Los modelos pedagógicos situados en la conducción de la escuela primaria

Destinado a inspectores/as de enseñanza y equipos de conducción del nivel.

¿Cómo garantizar desde la conducción pedagógica el fortalecimiento y la revinculación de las trayectorias escolares luego del bienio 2020-2021? El taller propone mirar la escuela al inicio del ciclo lectivo, para reflexionar sobre la organización escolar y el acompañamiento a las trayectorias de las y los estudiantes. Buscaremos trabajar sobre tres ejes: analizar y construir problemas institucionales situados, pensar la conducción pedagógica del acompañamiento integral de las trayectorias y la gestión curricular y la planificación institucional para el 2022.

Organizar la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela primaria

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, docentes de grado y de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Educación Especial y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

¿Cómo pensar las prácticas de lectura y escritura en la nueva etapa, considerando lo acontecido durante el bienio 2020-2021? Para organizar la tarea de formar lectores y escritores en la escuela primaria y tomando decisiones institucionales desde el área de Prácticas del Lenguaje, el taller propone pensar secuencias y proyectos acordes a un nuevo contexto. La revisión y discusión de documentos didácticos y escenas protagonizadas por las y los docentes serán el punto de partida.

NIVEL SECUNDARIO



Las prácticas de lectura y escritura en la enseñanza de Historia en tiempos de multialfabetización

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, EMATP, profesores/as y docentes de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Cómo construir colectivamente propuestas de enseñanza en Historia en tiempos de multialfabetización? Con el propósito de hilvanar prácticas de lectura y escritura en clave institucional, el taller buscará reconocer la potencia de los nuevos lenguajes, las diversas fuentes y los variados soportes que establecen las y los estudiantes con el conocimiento. Las experiencias del bienio 2020-2021 serán insumos para repensar la organización de la enseñanza y los modos de conocer en la disciplina.

Estudiar Matemática en la escuela secundaria

Destinado a equipos de conducción, profesores/as de Matemática, bibliotecarios/as, preceptores/as, EMATP y de las modalidades de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

El taller propone un trabajo colectivo para pensar líneas de acción y estrategias que fortalezcan la autonomía en el estudio y la formación de las y los estudiantes. Para ello, partiremos de la pregunta por las problemáticas comunes en relación con la enseñanza de la Matemática desde las experiencias en el aula. Leer y escribir en la disciplina implica un trabajo con el lenguaje algebraico como herramienta para la argumentación en la resolución de problemas.

Leer y escribir en Economía para pensar y generar posibles cambios socioambientales

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, EMATP, profesores/as de Economía, Ciencias Sociales, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Problematizaremos las prácticas de lectura y escritura en Economía tomando como eje temático transversal los conflictos socioambientales actuales, a partir de la perspectiva del desarrollo sustentable. Pensaremos la disciplina en el marco de la perspectiva de área y organizaremos la enseñanza teniendo en cuenta la importancia de las prácticas de lectura y escritura en la formación de las y los estudiantes. Frente a la urgencia de los problemas ambientales actuales, buscaremos promover su transformación como agentes de cambio social.

La enseñanza de la Filosofía en tiempos de perplejidad

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, EMATP, profesores/as de Filosofía, Ciencias Sociales, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Qué provocó la pandemia, como una excepcionalidad histórica, en el modo de habitar el mundo y en el vínculo con otras y otros? Los modos de ser y estar en el mundo nos llevan a indagar la experiencia a través del diálogo y la reflexión conjunta para someter a revisión las concepciones y prácticas pedagógicas. El taller busca interpelar las acciones y construir de manera colectiva problemas situados que ayuden a resignificar las trayectorias de las y los estudiantes con el apoyo de la lectura de diversas fuentes y la escritura.

Geografía: la escuela y su territorio en tiempos de complejidad

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, EMATP, profesores/as de Geografía, Ciencias Sociales, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Cómo pensar el territorio escolar desde la complejidad, la multiperspectiva y la multiplicidad de actores sociales? El pasaje de la no presencialidad a una nueva presencialidad obliga a analizar la situación actual de los territorios escolares y los lazos con sus comunidades educativas. Desde esta perspectiva, el taller hace hincapié en las prácticas pedagógicas y la organización de la enseñanza con el fin de fortalecer las trayectorias de las y los estudiantes. Buscaremos propiciar prácticas de lectura y escritura propias de la disciplina en diálogo con la propuesta institucional.

Prácticas de lectura y escritura en Biología para fortalecer las trayectorias escolares

Destinado a equipos de conducción, profesores/as de Biología, Ciencias Naturales, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Qué concepciones de la Química y su enseñanza se encuentran descontextualizadas de los problemas reales y sociales de las Ciencias Naturales? Reflexionaremos sobre prácticas de lectura y escritura en tanto actividades pedagógicas transversales para el desarrollo de competencias científicas en el aprendizaje de la Química, con un enfoque ambiental desde una perspectiva sociocrítica, para la construcción de una ciudadanía participativa en las y los estudiantes.

Prácticas de lectura y escritura en Química para fortalecer trayectorias escolares

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, profesores/as de Química, Ciencias Naturales, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Qué concepciones de la Química y su enseñanza se encuentran descontextualizadas de los problemas reales y sociales de las Ciencias Naturales? Reflexionaremos sobre prácticas de lectura y escritura en tanto actividades pedagógicas transversales para el desarrollo de competencias científicas en el aprendizaje de la Química, con un enfoque ambiental desde una perspectiva sociocrítica, para la construcción de una ciudadanía participativa en las y los estudiantes.

Los modelos pedagógicos situados en la conducción de la escuela secundaria

Para equipos de conducción e inspectores/as del nivel.

¿Cómo volver a mirar la escuela para pensar la organización escolar y el acompañamiento a las trayectorias de las y los estudiantes? La dinámica del taller busca trabajar sobre tres ejes: el análisis y el planteo de problemas institucionales situados, la conducción pedagógica del acompañamiento integral de las trayectorias escolares y la gestión curricular. El análisis y la reflexión permitirán construir modos de intervención que favorezcan las trayectorias de todas y todos los jóvenes, con miras a la organización pedagógica del ciclo lectivo 2022.

Prácticas de lectura y escritura en Física para fortalecer las trayectorias escolares

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, profesores/as de Física, Ciencias Naturales, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Cuáles son los conceptos organizadores de Física que posibilitan la enseñanza de fenómenos, hechos y situaciones integrales? Desde una relevancia curricular y social, el taller focaliza sobre materia y energía como problemas socio-científicos actuales que promueven la alfabetización científica y la formación ciudadana. Se prioriza el diseño de prácticas de lectura y escritura como actividades de enseñanza transversales que favorezcan el desarrollo de competencias científicas y habilidades cognitivo-lingüísticas.

Organizar la enseñanza de la lectura y la escritura en torno a la Literatura en la escuela secundaria

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, EMATP, profesores/as de Prácticas del Lenguaje, Literatura, Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Técnica, Artística, Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Qué y cómo enseñamos la lectura y la escritura en torno a la Literatura? ¿Cómo diseñamos las condiciones, las propuestas didácticas y el modo de articular el análisis y la selección de materiales y recursos para proyectar su enseñanza en las aulas? El taller busca generar un espacio de trabajo colectivo donde construir conocimiento didáctico acerca de la organización de las prácticas pedagógicas desde la lectura y la escritura en torno a la Literatura en el marco de las decisiones y los acuerdos institucionales.

Modalidades de la enseñanza

Propuestas transversales



Enseñar Inglés en tiempos de transición: nuevos desafíos pedagógicos

Destinado a equipos de conducción, bibliotecarios/as, preceptores/as, docentes de Inglés de Nivel Primario y Secundario y de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, Educación Especial y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

¿Cómo promover nuevas formas de lectura y escritura en un contexto multicultural y multilingüe, en la escuela primaria y secundaria? ¿Cuáles son los principios rectores de una planificación que profundice el conocimiento del idioma? La propuesta de taller trabaja los aspectos que deben orientar la enseñanza del Inglés en cada nivel en función de las trayectorias en un mundo complejo. Teniendo en cuenta la transición y la articulación de contenidos entre los distintos años, ciclos y niveles, se recuperará e interpelará lo trabajado durante el bienio 2020-2021.

La valoración pedagógica en las trayectorias escolares de jóvenes, adultos y adultos mayores

Destinado a equipos de conducción y docentes de Educación de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

Abordaremos los problemas de la evaluación y su relación con la enseñanza, con el objetivo de posibilitar la inserción social de las personas jóvenes y adultas como ciudadanos plenos. Revisaremos el reconocimiento, la exigencia y la valoración pedagógica en diálogo con las propuestas de enseñanza y las concepciones instituidas sobre las trayectorias estudiantiles. La concepción formativa de la evaluación es el encuadre para diseñar criterios que orienten la enseñanza y los aprendizajes con una mirada institucional y comunitariamente situada.

El fortalecimiento de las intervenciones de las estructuras territoriales de la modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Destinado a equipos de conducción, docentes de Centros de Educación Complementaria y equipos de orientación escolar y distritales de educación inicial, primaria y secundaria

¿Cómo promover el fortalecimiento de las prácticas que conforman las estructuras de la modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social? Pondremos en diálogo la experiencia de las distintas estructuras territoriales, la significación de lo aprendido y la recreación de lo que se evidencia como necesario desde la política educativa. Desde un trabajo colaborativo se promueven modos de intervención situados para el cuidado integral de todas las trayectorias educativas en la escuela de 2022.

La inclusión educativa. Prácticas y estrategias para el aula

Destinado a docentes de todos los niveles y modalidades.

¿Cómo pensamos las prácticas y los supuestos sobre los procesos de inclusión educativa que circulan en las instituciones? En un espacio de intercambio y construcción de saberes se buscará planificar, de manera diversificada, propuestas de enseñanza que cuestionen las barreras al acceso al conocimiento y la participación que obstaculizan los procesos de aprendizaje. Abordaremos herramientas, estrategias pedagógicas y didácticas sobre qué, cómo y cuándo enseñar a estudiantes con discapacidad según sus características y las necesidades en cada contexto.

Las prácticas gimnásticas y expresivas en la escuela como aporte a la inclusión y las trayectorias educativas

Destinado a equipos de conducción y docentes de Educación Física de los niveles Inicial, Primario y Secundario, Centros Educativos Complementarios, Centros de Educación Física y de Educación Especial.

El taller apunta al diseño de propuestas pedagógicas sobre prácticas gimnásticas y expresivas y su campo de saberes. Vincularemos lo que se enseña con lo que se evalúa, en un contexto de priorización curricular y con escenarios que puedan o no ser combinados. Se promueve la comprensión de la Educación Física en la escuela desde la búsqueda de la disponibilidad corporal de las y los estudiantes consigo mismos, en interacción con el ambiente y los otros, y la apropiación crítica de la cultura corporal.

Prácticas artísticas latinoamericanas contemporáneas en la enseñanza de música, danza, teatro y artes visuales

Destinado a docentes de Educación Artística de primaria y secundaria.

¿Cómo desarrollar propuestas de enseñanza para los cuatro lenguajes artísticos a partir de la reflexión sobre la inclusión de prácticas artísticas latinoamericanas contemporáneas? El taller busca abordar la dimensión metafórica de las producciones artísticas desde todos los lenguajes. Habilitaremos espacios de oralidad, lectura y escritura, se trabajará sobre un proceso de construcción de sentido hacia una producción final, profundizando en la interpretación de prácticas artísticas de nuestra región y época.

Enseñar fotografía argentina en la escuela primaria y secundaria

Destinado a docentes de Educación Artística de primaria y secundaria.

¿Cómo desarrollar propuestas de enseñanza de artes visuales incluyendo prácticas fotográficas? Mediante la actualización disciplinar se propone reflexionar sobre el reconocimiento de la dimensión metafórica de las producciones artísticas desde la perspectiva de derechos humanos, ESI, identidad, memoria, género y medio ambiente. Profundizaremos en la interpretación de fotografías argentinas y habilitar espacios de oralidad, lectura y escritura para proponer modos de intervención en la escuela.

La enseñanza de elaboración de arreglos musicales como proceso de indagación

Destinado a docentes de música de los niveles Inicial y Primario, escuelas de Educación Estética y escuelas de Educación Especial.

¿Cómo profundizar la enseñanza de la elaboración de arreglos musicales, procesos de indagación sobre materiales y métodos compositivos? El taller plantea la creación de arreglos que metaforicen una temática a partir del despliegue de contenidos disciplinares nucleados en tres ejes: forma, textura y materialidad. Problematizaremos los modos de conocer en Música: escuchar, explorar, evocar, identificar, reproducir, ejecutar, concertar, crear, cantar, interpretar.

Leer y escribir hoy, entre la cultura escolar y la cultura digital

Destinado a docentes de todos los niveles y modalidades.

¿Cómo problematizar la planificación de la enseñanza en relación con la lectura y la escritura desde las distintas áreas del conocimiento en diálogo con aquellas otras prácticas que suscita la cultura digital? Desde una perspectiva crítica, el taller explora los sentidos que orientan el encuentro con distintos "textos" (multimodales) para la alfabetización y el trabajo con las prácticas de lectura y escritura en los aprendizajes escolares, los consumos culturales de época y los "modos de conocer" que se ponen en juego entre la cultura escolar y la cultura digital.

Democracia y educación: aproximaciones en clave transversal

Destinado a docentes de todos los niveles y modalidades.

¿Cómo construir las herramientas para la revisión de las posiciones en torno a los valores y prácticas ciudadanas en contextos de diversidad cultural? Ciudadanía, política y democracia son conceptos construidos en contextos de dilemas culturales, políticos y sociales propios de esta época. El taller, desde una perspectiva transversal, pone en diálogo la bibliografía especializada, los marcos normativos, los diseños curriculares, las situaciones escolares cotidianas y las experiencias vividas en las prácticas pedagógicas.

Inscribite en el CIIE de tu distrito

REGIÓN 1

Berisso	ciie113@abc.gob.ar
Coronel Brandsen	ciie014@abc.gob.ar
Ensenada	ciie114@abc.gob.ar
La Plata	ciie001@abc.gob.ar
Magdalena	ciie064@abc.gob.ar
Punta Indio	ciie134@abc.gob.ar

REGIÓN 2

Avellaneda	ciie005@abc.gob.ar
Lanús	ciie111@abc.gob.ar
Lomas de Zamora	ciie062@abc.gob.ar

REGIÓN 3

La Matanza - Laferrere	ciie06901@abc.gob.ar
La Matanza - Ramos Mejía	ciie06902@abc.gob.ar

REGIÓN 4

Berazategui	ciie119@abc.gob.ar
Florencio Varela	ciie032@abc.gob.ar
Quilmes	ciie085@abc.gob.ar

REGIÓN 5

Almirante Brown	ciie004@abc.gob.ar
Esteban Echeverría	ciie030@abc.gob.ar
Ezeiza	ciie130@abc.gob.ar
Presidente Perón	ciie129@abc.gob.ar
San Vicente	ciie099@abc.gob.ar

REGIÓN 6

San Fernando	ciie095@abc.gob.ar
San Isidro	ciie096@abc.gob.ar
Tigre	ciie055@abc.gob.ar
Vicente López	ciie109@abc.gob.ar

REGIÓN 7

Gral. San Martín	ciie045@abc.gob.ar
Hurlingham	ciie135@abc.gob.ar
Tres de Febrero	ciie117@abc.gob.ar

REGIÓN 8

Ituzaingó	ciie136@abc.gob.ar
Merlo	ciie071@abc.gob.ar
Morón	ciie100@abc.gob.ar

REGIÓN 9

José C. Paz	ciie132@abc.gob.ar
Malvinas Argentinas	ciie133@abc.gob.ar
Moreno	ciie073@abc.gob.ar
San Miguel	ciie131@abc.gob.ar

REGIÓN 10

Cañuelas	ciie016@abc.gob.ar
Gral. Las Heras	ciie057@abc.gob.ar
Gral. Rodríguez	ciie044@abc.gob.ar
Luján	ciie063@abc.gob.ar
Marcos Paz	ciie067@abc.gob.ar
Mercedes	ciie070@abc.gob.ar
Navarro	ciie074@abc.gob.ar
San Andrés de Giles	ciie093@abc.gob.ar
Suipacha	ciie101@abc.gob.ar

REGIÓN 11

Campana	ciie115@abc.gob.ar
Escobar	ciie116@abc.gob.ar
Exaltación de la Cruz	ciie031@abc.gob.ar
Pilar	ciie083@abc.gob.ar
Zárate	ciie047@abc.gob.ar

REGIÓN 12

Arrecifes	ciie011@abc.gob.ar
Baradero	ciie010@abc.gob.ar
Capitán Sarmiento	ciie121@abc.gob.ar
Ramallo	ciie086@abc.gob.ar
San Nicolás	ciie097@abc.gob.ar
San Pedro	ciie098@abc.gob.ar

REGIÓN 13

Carmen de Areco	ciie019@abc.gob.ar
Colón	ciie033@abc.gob.ar
Pergamino	ciie081@abc.gob.ar
Rojas	ciie089@abc.gob.ar
Salto	ciie066@abc.gob.ar
San Antonio de Areco	ciie094@abc.gob.ar

REGIÓN 14

Chacabuco	ciie026@abc.gob.ar
Florentino Ameghino	ciie128@abc.gob.ar
Gral. Arenales	ciie035@abc.gob.ar
Gral. Pinto	ciie042@abc.gob.ar
Gral. Viamonte	ciie048@abc.gob.ar
Junín	ciie053@abc.gob.ar
Leandro N. Alem	ciie058@abc.gob.ar
Lincoln	ciie059@abc.gob.ar

REGIÓN 15

Alberti	ciie003@abc.gob.ar
Bragado	ciie013@abc.gob.ar
Carlos Casares	ciie017@abc.gob.ar
Chivilicoy	ciie028@abc.gob.ar
H. Yrigoyen	ciie118@abc.gob.ar
Nueve de Julio	ciie076@abc.gob.ar
Pehuajó	ciie079@abc.gob.ar

REGIÓN 16

Carlos Tejedor	ciie018@abc.gob.ar
Gral. Villegas	ciie049@abc.gob.ar
Pellegrini	ciie080@abc.gob.ar
Rivadavia	ciie088@abc.gob.ar
Salliqueló	ciie120@abc.gob.ar
Trenque Lauquen	ciie106@abc.gob.ar
Tres Lomas	ciie127@abc.gob.ar

REGIÓN 17

Chascomús	ciie027@abc.gob.ar
Gral. Belgrano	ciie036@abc.gob.ar
Gral. Paz	ciie041@abc.gob.ar
Monte	ciie072@abc.gob.ar
Pila	ciie082@abc.gob.ar
Rauch	ciie087@abc.gob.ar

REGIÓN 18

Ayacucho	ciie006@abc.gob.ar
Castelli	ciie021@abc.gob.ar
Dolores	ciie029@abc.gob.ar
Gral. Guido	ciie037@abc.gob.ar
Gral. Lavalle	ciie039@abc.gob.ar
Gral. Madariaga	ciie040@abc.gob.ar
Maipú	ciie065@abc.gob.ar
Partido de la Costa	ciie123@abc.gob.ar
Pinamar	ciie124@abc.gob.ar
Tordillo	ciie104@abc.gob.ar
Villa Gesell	ciie125@abc.gob.ar

REGIÓN 19

Gral. Alvarado	ciie033@abc.gob.ar
Gral. Pueyrredon	ciie043@abc.gob.ar
Mar Chiquita	ciie068@abc.gob.ar

REGIÓN 20

Balcarce	ciie009@abc.gob.ar
Lobería	ciie060@abc.gob.ar
Necochea	ciie075@abc.gob.ar
San Cayetano	ciie115@abc.gob.ar
Tandil	ciie102@abc.gob.ar

REGIÓN 21

A. González Chaves	ciie050@abc.gob.ar
Benito Juárez	ciie052@abc.gob.ar
Cnel. Dorrego	ciie023@abc.gob.ar
Cnel. Pringles	ciie024@abc.gob.ar
Laprida	ciie054@abc.gob.ar
Tres Arroyos	ciie107@abc.gob.ar

REGIÓN 22

Bahía Blanca	ciie008@abc.gob.ar
Carmen de Patagones	ciie078@abc.gob.ar
Cnel. Rosales	ciie112@abc.gob.ar
Monte Hermoso	ciie126@abc.gob.ar
Villarino	ciie110@abc.gob.ar

REGIÓN 23

Adolfo Alsina	ciie002@abc.gob.ar
Cnel. Suárez	ciie025@abc.gob.ar
Daireaux	ciie020@abc.gob.ar
Gral. La Madrid	ciie038@abc.gob.ar
Guaminí	ciie051@abc.gob.ar
Puán	ciie084@abc.gob.ar
Saavedra	ciie091@abc.gob.ar
Tornquist	ciie105@abc.gob.ar

REGIÓN 24

Gral. Alvear	ciie034@abc.gob.ar
Las Flores	ciie056@abc.gob.ar
Lobos	ciie061@abc.gob.ar
Roque Pérez	ciie090@abc.gob.ar
Saladillo	ciie092@abc.gob.ar
25 de Mayo	ciie108@abc.gob.ar

REGIÓN 25

Azul	ciie007@abc.gob.ar
Bolívar	ciie012@abc.gob.ar
Olavarría	ciie077@abc.gob.ar
Tapalqué	ciie103@abc.gob.ar

Los CIIE en el portal ABC

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES