

ABSTRACT

APUNTES PARA LA DISCUSIÓN SOBRE LA REAPERTURA DE ESCUELAS

SSP



Documento de trabajo N° 1
Mayo 2020





AUTORIDADES

DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Agustina Vila

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO

Diego Born

DIRECTORA DE PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

María Sangiácomo



ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO

Gabriela Itzcovich



APUNTES PARA LA DISCUSIÓN SOBRE LA REAPERTURA DE ESCUELAS

ABSTRACT

En abril de 2020, 195 países del mundo se vieron obligados a suspender las clases presenciales, a instancias de la propagación de la pandemia conocida como coronavirus (COVID-19). Según datos de UNESCO, esta situación ha producido un impacto en la educación de más de 1200 millones de niños, niñas y jóvenes.

Desde una perspectiva de derechos humanos, esta situación produce una tensión fundamental: ¿cómo garantizar el derecho a la salud y, simultáneamente, el derecho a la educación, al conjunto de la población? En una mirada rápida ambas opciones parecerían excluirse; sin embargo, la situación de “pandemia” intensifica y pone en evidencia una característica central de los derechos humanos: su “interdependencia” e “indivisibilidad”.

Este es uno de los desafíos que recorre el diseño y la implementación de las políticas que se están llevando a cabo como respuesta a la situación planteada, con la dificultad que plantea alcanzar un justo equilibrio.

A partir del cierre de las instituciones educativas los estados se han focalizado en garantizar la continuidad de los aprendizajes implementando la educación a distancia, con el fin de mantener el vínculo de las escuelas con las familias y los estudiantes, y continuar el trabajo con contenidos curriculares. Las estrategias han sido disímiles, ya que tanto la preparación de los sistemas educativos para implementar la educación a distancia, como las posibilidades de los hogares de sostenerla (en términos de acceso a recursos, capacitación, etc.) es desigual, lo cual plantea importantes interrogantes en términos de equidad (BID, 2020a).

En la actualidad, los países están atravesando diferentes estadios, que van desde el cierre total de escuelas y el desarrollo de estrategias de educación a distancia, pasando por la apertura gradual hasta la apertura total de los establecimientos, planteando la discusión acerca de por qué, cuándo y de qué modo volver a clases.

En el presente documento se aborda la problemática de la reapertura de escuelas en dos niveles. En un nivel más general y prescriptivo, se considera el marco de evaluación y las recomendaciones elaboradas por los organismos internacionales respecto a las condiciones necesarias para retornar a las clases presenciales. En un



nivel más específico y empírico, se sintetizan y analizan las principales estrategias adoptadas por los países en relación a la reapertura escolar. En este caso, la mirada está puesta en las experiencias de los países que ya han reabierto (parcial o totalmente) sus instituciones, mayoritariamente de Asia y Europa. Se considera que, pese a la distancia en términos geográficos, sociales y culturales, estas experiencias pueden servir para reflexionar acerca de la realidad local y anticipar los desafíos por delante.