



LA PLATA, ABRIL DE 2020

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

CIRCULAR TÉCNICA N° 1/2020

La presente circular tiene como finalidad acercarles la propuesta de trabajo de la Dirección de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores en el marco de la continuidad pedagógica. En esta instancia nos comunicamos con ustedes a fin de recuperar lo realizado en la primera etapa del año; pensar esta segunda etapa de “quedarse en casa” en el escenario actual.

En la primera etapa:

- Realizamos reuniones territoriales por la Resolución 106 y por los servicios de nivel secundario.

- En el marco de la contingencia:

a) los equipos directivos y docentes implementaron distintas propuestas de enseñanza para dar continuidad a los aprendizajes y para sostener los vínculos con sus estudiantes.

b) la DGCyE creó la Plataforma “Continuemos Estudiando” para los y las estudiantes donde se alojaron los primeros cuadernillos para acompañar y sostener las trayectorias.

En la segunda etapa:

Apuntamos a sostener los vínculos además de la continuidad educativa de nuestros/as estudiantes y buscamos lograr acompañar y estar “cerca” en la distancia.





Nuestros propósitos son:

- El cuidado y la preservación de los vínculos de todos/as, en el marco de las acciones del estado provincial y del área educativa en particular.
- El logro de crecientes niveles de participación a través de los dispositivos que la posibiliten en el actual escenario.

Avanzaremos en una revisión de lo previamente realizado y en la planificación de tiempo que viene.

Realizaremos:

a) Planificación Conjunta y monitoreo de la gestión territorial:

Reuniones virtuales semanales con los/las inspectores/as de enseñanza (IE) y los/as asesores/as y/o los/las referentes técnicos territoriales (RTT) de la dirección poniendo el foco en:

- Garantizar el acceso y continuidad a las propuestas de enseñanza a todos/as los estudiantes de la modalidad.
- Diseñar y disponer de todos los medios para que ningún docente esté solo.
- Evaluar la etapa 1: Cuadernillos: acceso, uso, contextualización, los materiales de enseñanza elaborados en territorio.
- Intervenir y orientar para acompañar a los estudiantes que no cuenten con dispositivos tecnológicos.
- Asistir y apoyar técnicamente a los equipos de conducción y equipos docentes desde los CIES en articulación con la DEJAAM
- Articular la producción de materiales con los IE, equipos directivos y docentes de la DEJAAM. Si algún docente, directivo quiere compartir su propuesta puede elevarla vía IE o mail para su consideración y posterior publicación en los cuadernillos.





b) La enseñanza en la contingencia:

Avanzaremos en el diseño de propuestas para los cuadernillos de continuidad pedagógica enriquecidos por las propuestas articuladas con los IE, equipos directivos y docentes y otros actores. Adecuación de las propuestas de continuidad pedagógica con secuencias didácticas acordes a los formatos de nuestra oferta educativa a saber:

- Escuelas de Educación Primaria de Adultos
- Centros Educativos de Nivel Secundario
- Plan FinEs
- FinEs Deudores
- FinEs Trayecto Secundario (todas las particularidades jurisdiccionales)

c) Los y las estudiantes en la contingencia:

Se los y las invitará a elaborar su carpeta personal (a modo de portfolio): en la misma registrarán las actividades realizadas y propuestas en los cuadernillos de continuidad pedagógica.

Para pensar las líneas de trabajo para el acompañamiento de las trayectorias de los/as estudiantes es preciso identificar tres momentos:

Previsión de la Contingencia – Contingencia – Vuelta a la Institución

Para ello hemos proyectado 3 dispositivos que los atraviesan:

- 1) El plan de Trabajo Didáctico de continuidad pedagógica de la DEJAAM**
- 2) Los cuadernillos de actividades para la continuidad pedagógica**
- 3) La carpeta personal de la o el estudiante**





Momento 1: Previsión de la Contingencia

1) **El plan de Trabajo Didáctico de continuidad pedagógica de la DEJAAM:** orientados en los propósitos y las políticas de cuidado diseñamos el plan de trabajo didáctico a abordarse en las diferentes etapas (primera etapa de la contingencia y así sucesivamente). Sobre la secuencia de contenidos seleccionados se diseñan las propuestas de actividades del cuadernillo para la continuidad pedagógica.

Presentación de los cuadernillos:

Para primaria: Se utiliza la propuesta curricular de Primaria de JAyAM. Los cuadernillos se presentan por ciclo y área.

Para secundaria: Se utiliza la 6321/95 Los cuadernillos se presentan por Áreas de la Formación, Asignatura y Año.

El propósito de los cuadernillos es ofrecer actividades para ir complementando y acompañando la tarea Docente en territorio.

Momento 2: Durante Contingencia (distanciamiento social)

Para este momento ofrecemos como recursos/ dispositivos para organizar el trabajo y enriquecerlo de manera situada

2) **Los cuadernillos de actividades para la continuidad pedagógica,** disponibles en la plataforma “Continuemos Estudiando” y/o impresos

3) **La carpeta personal de la o el estudiante.**

Detalle de los dispositivos:

En el cuadernillo de actividades se presentan a los y las estudiantes:

- las propuestas de actividades a desarrollar.





- se destacan claramente las consignas.
- se les propone que guarden en su "Carpeta personal" sus producciones.

Esta carpeta personal les permitirá avanzar en la profundización de los saberes que llevan adelante y volver a las actividades desarrolladas cada vez que los nuevos aportes de los equipos directivos y docentes de la DEJAAM los inviten y les permitan volver a pensar los temas ya trabajados y registrados.

Finalizado el período de aislamiento acercaremos la orientación para retomar esa "Carpeta personal" en espacios presenciales¹. Mientras tanto, en este período de distanciamiento, se definirán, de manera situada, y en las reuniones virtuales con IE, cuáles serán los espacios y tiempos para que los docentes "puedan encontrarse" con los/as estudiantes y realizar la/s devoluciones correspondientes, alentando el uso de la plataforma "Continuemos Estudiando y/o el abordaje de los cuadernillos impresos.

¹Aquí será de suma utilidad **El plan de Trabajo Didáctico de continuidad pedagógica de la DEJAAM.**

Momento 3: Vuelta a la institución

En este momento de reencuentro y vuelta a la institución educativa el trabajo de los equipos docentes será fundamental para lograr que esa disrupción no se traduzca en deserción. Además, resultará importante poder recuperar las experiencias vividas, ponerlas en común, abordarlas desde las diferentes áreas. Se podrá poner en común las posibilidades que los y las estudiantes tuvieron de trabajar con los materiales propuestos, de compartirlos con otros/as estudiantes y con el grupo familiar. Será de suma relevancia el uso de la **carpeta personal de los estudiantes** por eso consideramos importante alentar a todos y todas a que guarden sus producciones en la misma.





Criterios: Los materiales permiten la utilización “autónoma” por parte de los y las estudiantes, que se efectivice el diálogo didáctico mediado y facilitan la posterior “ayuda ajustada” del docente a las necesidades de cada grupo.

- En el desarrollo de las propuestas de actividades se detallan de “manera explícita ” las estrategias/intervenciones que orientarán a los y las estudiantes a realizar las actividades.
- Cada propuesta está diseñada a modo de “Guía didáctica “con el objeto de orientar a los y las estudiantes y problematizarlos en la elaboración “autónoma” pero” asistida” de su carpeta personal.
- Es importante que los y las estudiantes puedan comprometerse en la elaboración de su carpeta personal ya que sus producciones serán retomadas por sus docentes.
- Con relación a los Intercambios/Devoluciones de actividades por parte de los docentes; Se arbitrarán los medios para poder socializar las producciones realizadas en las carpetas personales y requerirá devolución por parte de los docentes.

Algunas sugerencias para la interactividad y potenciar la comunicación multidireccional con las y los estudiantes:

- Posibilitar todo tipo de interacciones que ayuden a la exposición, la resolución de dudas, las preguntas y respuestas o, meramente, “al encuentro” virtual a distancia con estudiantes y profesores para acompañar y sostener. Cuidar la duración y calidad de estas interacciones.
- Medios para acompañar a los estudiantes: Sugerimos usar los variados insumos tecnológicos y de la web para llevar a cabo el acompañamiento de este dispositivo: chats, videoconferencias, envío de mail y/o fotos vía whatsapp, articular con radios locales. Para quien no tenga acceso a ningún medio tecnológico o conectividad, se





articulará el modo de ver de qué manera se garantiza el acompañamiento a distancia.
(se discutirá en reuniones semanales de equipo central)

- Actores involucrados: RTT, IE, equipos directivos, docentes, estudiantes, comunidad en general

Tiempos para la puesta en marcha de las acciones:

- Reuniones virtuales semanales con Asesores, RTT e IE para ponderar la marcha de lo planificado y ajustar sobre la base de las necesidades
- Entrega de cuadernillos de continuidad: Quincenal
- Retroalimentación con el cuaderno personal del estudiante : Semanal y situado

Para seguir pensando:

Respecto al acompañamiento a los y las docentes y estudiantes y a la evaluación, se podrían utilizar rúbricas para facilitar la retroalimentación entre los y las estudiantes, los cuadernillos abordados, las actividades realizadas en la carpeta personal de la y el estudiante y acompañar al docente. (En las reuniones virtuales entre IE y equipos de la DEJAAM podremos avanzar en la elaboración de las mismas de manera situada)

E-mail de Contacto: continuidadpedagogicadejaam@gmail.com

EQUIPO DE TRABAJO DE LA

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN JÓVENES, ADULTOS Y ADULTOS MAYORES

