

8 de septiembre: Día Internacional de la Alfabetización

Documento de trabajo N° 5 / 2013

**Material destinado a inspectores jefes regionales y distritales,
inspectores areales, directivos y docentes de CEC,
miembros de EOE, EID y EDI**

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social
Subsecretaría de Educación

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA

Índice

¿Cuál es el desafío actual en materia de alfabetización?	5
El trabajo en las instituciones educativas	5
Aproximación a una situación de enseñanza y aprendizaje	7
Bibliografía	11

Dirección de Contenidos Educativos
Coordinación área editorial DCV Bibiana Maresca
Edición Lic. Sebastián Benedetti
dir_contenidos@ed.gba.gov.ar

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.

octubre 2013

8 de septiembre: Día Internacional de la Alfabetización

La alfabetización no es un lujo ni una obligación: es un derecho.
Emilia Ferreiro

El día 8 de septiembre fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) como el Día Internacional de la Alfabetización. En él se recuerda a la comunidad mundial que la alfabetización es un derecho humano y constituye la base de todo aprendizaje. Este día fue elegido como símbolo de la promoción del compromiso a nivel internacional en materia de educación y desarrollo social, buscando fomentar la enseñanza de la lectura y la escritura.

En este marco, la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social tiene como objetivo que todas sus estructuras territoriales recuerden y valoren este día trabajando cada uno desde su rol para mejorar las trayectorias educativas de todos los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y sus familias.

Actualmente, una de cada seis personas no sabe leer ni escribir en el mundo. Existen todavía 870 millones de analfabetos, de los cuales 500 millones son mujeres. A ellos, se suman los 113 millones de niños y niñas que no tienen acceso a la educación. No saber leer y escribir aumenta las desigualdades sociales, sobre todo las de género, ya que son las mujeres las más perjudicadas de esta ecuación. Uno de los grandes desafíos que permanecen todavía a nivel mundial es la alfabetización de las mujeres, marginadas históricamente del acceso a estos conocimientos.

Así, se considera que cuando más del 90 por ciento de la población adulta de una nación está alfabetizada se ha alcanzado la alfabetización universal o casi universal; y cuando

el 70 por ciento de la población ha sido alfabetizada, se considera que el proceso es irreversible, ya que cualquier persona analfabeta sentirá la necesidad de adaptarse al medio en donde predominan las personas alfabetizadas.

Como se dijo anteriormente, la alfabetización es un derecho humano, un instrumento de autonomía personal y un medio para alcanzar el desarrollo individual y social. Además, la alfabetización es el eje mismo de la educación para todos y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia.

Desde las instituciones, es necesario refundar un lazo de confianza entre la familia y la escuela basado en el reconocimiento de las posibilidades para aprender que todos los sujetos tienen, ya que cuando se habla de alfabetización se refiere no sólo a los NNA sino también a los jóvenes y adultos.

Está claro que estar alfabetizado para seguir en el circuito escolar no garantiza el estar alfabetizado para la vida ciudadana. Se puede hablar de estar alfabetizado para la calle, para libros científicos, para literatura o para el diario. A esto se podría agregar estar alfabetizados para la computadora y para internet. Si la escuela no alfabetiza en este sentido para la vida ciudadana y el trabajo, ¿para qué y para quién alfabetiza? En este sentido se necesita un fuerte compromiso desde todas las instituciones para seguir trabajando en la construcción de ciudadanía de todos los alumnos ya que la democracia exige individuos alfabetizados para ejercerla plenamente.

Desde aquí se adhiere al concepto de Alfabetización Permanente, ya que nunca se completa el aprendizaje. Siempre se está iniciando o recorriendo el camino, perfeccionando los saberes previos.

¿Cuál es el desafío actual en materia de alfabetización?

La meta final es que todos puedan acceder a la alfabetización. No obstante, no quedan dudas de que en la actualidad el proceso de alfabetización debe abarcar mucho más que la enseñanza de la lectura y la escritura. La introducción de nuevas tecnologías en los diferentes aspectos de nuestra vida cotidiana agrega un elemento nuevo, innovador y en cambio constante. Entre otras cosas, las nuevas tecnologías enfrentan al usuario con textos completos desde el inicio. Así es como la alfabetización digital obliga a ir más allá.

Es importante aprovechar esta fecha para recordar que una verdadera alfabetización digital debe trascender lo meramente instrumental, y brindar a los alumnos un conocimiento superador sobre las nuevas tecnologías, sus usos y sus prácticas; como también contribuir a fortalecer la mirada crítica, y a educar no solo para el uso y la búsqueda de información, sino también para la producción y generación de nuevos contenidos y conocimientos.

Si bien aún no todos tienen acceso a los dispositivos y/o herramientas tecnológicas, hubo un incremento en el acceso masivo a internet, en el consumo de dispositivos móviles, *notebooks* y *pc* como así también en el aumento de programas gubernamentales y no gubernamentales que apuestan a la provisión de equipamiento e infraestructura y a la capacitación.

Es por ello que el nuevo desafío que compromete a todos los actores de la educación es la Alfabetización Digital: no sólo lograr el dominio de los dispositivos sino, volviendo a los principios básicos de la alfabetización, comprender lo que se está leyendo como lector y usuario crítico. Es decir, lograr la apropiación tecnológica.

El trabajo en las instituciones educativas

Los servicios educativos, especialmente los CEC como instituciones propias de la modalidad, podrán valorar el Día de la Alfabetización a lo largo del año a través de proyectos pedagógicos donde sea indispensable leer y escribir. No obstante, también se podrá recordar el Día de la Alfabetización con una actividad puntual, ya sea áulica o institucional. En este sentido, por ejemplo, se podrán profundizar las prácticas

pedagógicas en el interjuego entre los contenidos¹ de los ejes curriculares de la Propuesta Curricular para CEC: Alfabetización y Múltiples Lenguajes y Construcción de Lazos Sociales y Comunitarios:

- **La práctica del habla y de la escucha** en situaciones de intercambio áulico para comunicar vivencias, sentimientos, ideas, opiniones; relatar sucesos cotidianos familiares, escolares o del Centro Educativo Complementario.
- **La escritura como práctica social para la producción de textos de forma convencional o no convencional, individual y grupal.** La escritura de textos con diferentes propósitos y motivos en relación con proyectos significativos del/los grupo/s áulico/s del Centro Educativo Complementario. Textos informativos: registro de entrevistas, registro de datos, registro de observaciones; confección de invitaciones, notas, descripciones, sucesos, crónicas. Textos instructivos: elaboración de reglas de juegos, recetas culinarias y procedimientos conocidos. Textos literarios: construcción de narraciones, poemas, adivinanzas; textos teatrales. Textos periodísticos: noticias, columnas de opinión, editoriales, crónicas, entrevistas.
- **La biblioteca del grupo.** La biblioteca del Centro Educativo Complementario. Las bibliotecas públicas del barrio o de la localidad. Organización de los libros y de la documentación. Diferentes materiales existentes en las bibliotecas actuales. Uso guiado y autónomo de la biblioteca por parte del joven lector. Fichaje de libros y otros materiales. Redacción de recomendaciones de lectura.
- **El uso de las tecnologías digitales de la información como práctica social que conecta personas y provee contenidos de interés.** Los distintos buscadores de información virtual y su uso guiado por el docente. La información escrita, visual y multimedial en internet. Su reconocimiento y lectura.
- **La oralidad y el análisis crítico de la realidad.** La problematización de situaciones a partir de la formulación de preguntas, búsqueda de causas, identificación de consecuencias, elaboración de hipótesis, planteo de proyectos y plan de acción para resolver problemas que docentes y agentes comunitarios, consideren relevantes en el ámbito local, provincial, regional, y/o nacional.
- **Los proyectos participativos.** Elaboración conjunta entre los proyectos de trabajo áulico y las instituciones de la comunidad: encuentros de divulgación

¹ Se sugiere ver *Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios*.

científica, producción/difusión cultural y campañas de prevención en relación con diferentes problemáticas.

- **Encuentros educativos entre los miembros del Centro Educativo Complementario y los vecinos de la comunidad:** localización, conocimiento e intercambios entre escritores, artistas, referentes locales, vecinos destacados. Producciones conjuntas, encuentros con propósitos artísticos, científicos, de comunicación de saberes. Recuperación y valorización de saberes propios de la comunidad.

Aproximación a una situación de enseñanza y aprendizaje

Las propuestas didácticas son significativas siempre que problematicen la realidad compartida por los NNA y se desarrollen en un clima grupal, orientadas a la construcción de prácticas como lectores y escritores.

Enmarcada la tarea en el Día Internacional de la Alfabetización, el docente podrá generar diversas hipótesis junto a sus alumnos en las que leer, escribir, investigar e interactuar con otros sean estrategias absolutamente necesarias.

Un eje de investigación dentro de los diferentes grupos del CEC podría estar en relación con los aspectos culturales de cada barrio, localidad, provincia, región y país, donde se indague acerca de tradiciones orales y escritas, lenguas y modismos, canciones, danzas, cocina, artesanías, entre otros.

Primer momento

El docente explicará y desarrollará relatos teóricos y narraciones respecto a la investigación que van a realizar sobre las tradiciones de cada localidad, de cada barrio, de cada familia. Explicará desde su propia construcción e invitando a la construcción colectiva, qué relación guardan las canciones, danzas, recetas, modos de vida con los aspectos culturales de cada comunidad, deconstruyendo y construyendo el significado de la palabra tradición con sus diferentes estilos culturales. En este sentido, el conocimiento y uso de nuevas tecnologías forman parte del mundo en que nos movemos y no son solo un lenguaje nuevo, sino

que impactan en la cultura, en los modos de enseñar y de aprender, en las maneras de acercarse al conocimiento, en la emergencia de nuevos modos de comunicar y relacionarse y -por ende- en la construcción de subjetividad, puesto que marca ritmos que impactan subjetivamente y a la vez señala la provisionalidad de los conocimientos².

Segundo momento

Lo trabajado en el primer momento dará lugar a una investigación que será abordada desde distintos niveles de conceptualización. Confeccionarán, con la guía del docente, un cuestionario/entrevista/encuesta, donde puedan preguntar e investigar sobre las temáticas consensuadas en el grupo. Algunos utilizarán la entrevista directa, haciendo uso de la lectura y la escritura, otros utilizarán la tecnología digital para indagar sobre las múltiples culturas que habitan los espacios geográficos delimitados. Otros, usarán el recurso de la investigación en las distintas fuentes de información que puedan encontrar en las diversas bibliotecas de la institución, barriales, etcétera. Esta investigación se podrá realizar dentro del espacio físico del cec o realizando visitas educativas para buscar y ampliar información.

Tercer momento

Con todos los insumos deconstruidos y contruidos se realizará una puesta en común entre los compañeros del grupo, con la intervención constante del docente, quien ordenará cada información obtenida y realizará preguntas que orienten a la investigación, reflexión colectiva y a la argumentación. Por ejemplo: ¿por qué les parece que algunas personas prefieren las comidas picantes? ¿Tendrá relación con la altura del espacio geográfico donde viven o vivían? ¿Por qué se escuchan distintas entonaciones en el discurso de cada persona? ¿Por qué se observan rasgos físicos muy diferentes entre las personas? ¿Por qué algunos prefieren la música que tiene una relación más directa con los habitantes autóctonos, mientras que otros/as prefieren la música más ligada a las culturas europeas? ¿Por qué se observan distintas vestimentas? ¿Por qué hay diferentes religiones? ¿Por qué a veces escuchamos diferentes idiomas? ¿Donde vivían anteriormente los abuelos? ¿Por qué tuvieron que mudarse de su lugar de origen? ¿Cuál habrá sido la causa? Estas y muchas otras preguntas irán reconstruyendo la historia de cada localidad, cada barrio, cada familia y que dará lugar desde la encuesta y la investigación, a imaginar y recrear

¹ Se sugiere ver *Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios*.

una historia no muy lejana para garantizar un presente donde el reconocimiento de los derechos sean producto de la construcción de la participación colectiva.

Cuarto momento

Una vez organizado el trabajo desde cada grupo y desde la institución, podemos convocar a las familias y a diferentes organizaciones sociales, actores comunitarios, representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales a una mesa de participación. El tema de la misma podría estar identificado en revalorizar las distintas culturas que conviven en la comunidad. En el marco del Día Internacional de la Alfabetización, se podría hacer historia con cada una de las culturas representadas y acordar consensuada y colectivamente un día conmemorativo de las diferentes culturas en la localidad. Realizando, por ejemplo, una muestra de comidas y bailes típicos, trajes, recetas, música o artesanías.

Finalmente, la Dirección de Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía acuerda con las palabras de Emilia Ferreiro:

Las distintas lenguas y los distintos sistemas de escritura son parte de nuestro patrimonio cultural. La diversidad cultural es tan importante como la biodiversidad: si la destruimos, no seremos capaces de recrearla. Venimos de un 'pasado imperfecto', donde los verbos 'leer' y 'escribir' han sido definidos de maneras cambiantes -a veces erráticas- pero siempre inefectivas; vamos hacia un futuro complejo (que algunos encandilados por la técnica definen como un 'futuro simple', exageradamente simple). Quizás sea posible que las voluntades se junten; que los objetos incompletos producidos por los editores encuentren a los lectores en potencia (que son también productores de textos tanto como productores de sentido); que los maestros de primaria recuperen, junto con sus alumnos, la capacidad de reír, llorar o sorprenderse cuando leen; que nadie tenga miedo a las nuevas tecnologías pero tampoco espere de ellas efectos mágicos; que nos comprometamos con los futuros lectores para que la utopía democrática parezca menos inalcanzable... Entre el 'pasado imperfecto' y el 'futuro simple' está el germen de un 'presente continuo' que puede gestar un futuro complejo: o sea, nuevas maneras de dar sentido (democrático y pleno) a los verbos leer y escribir. (Ferreiro, 2001)

Bibliografía

Ferreiro, Emilia. *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. México, Fondo de Cultura Económica, 2001.

DGCyE. Comunicación N° 5/12, *El grupo inicial de CEC como una Comunidad de Lectores*, Dirección de PCyPS, La Plata, DGCyE, 2012.

DGCyE. *Propuesta Curricular para Centros Educativos Complementarios*, Dirección de PCyPS. La Plata, DGCyE, 2009.

Recursos en internet

Ferreiro, Emilia. Diversidad y proceso de alfabetización: de la celebración a la toma de conciencia. Disponible en <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/EMILIA-FERREIRO-1.pdf>

Unesco, “Día Internacional de la Alfabetización 2012. Alfabetización y paz”. En www.unesco.org

Provincia de Buenos Aires

Gobernador

Sr. Daniel Scioli

**Directora General de Cultura y Educación
Presidente del Consejo General de Cultura y Educación**

Dra. Nora De Lucia

Vicepresidente 1º del Consejo General de Cultura y Educación

Dr. Claudio Crissio

Subsecretario de Educación

Dr. Néstor Ribet

Directora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Lic. Eliana Vásquez

Director Provincial de Proyectos Especiales

Cdor. Fernando Spinoso

Director de Contenidos Educativos

Prof. Fernando Arce

BUENOS AIRES EDUCACIÓN

BA

Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social
Torre Gubernamental 1 piso 13 / Calle 12 y 50 (1900) La Plata
Provincia de Buenos Aires / Tel. (0221) 429-5274
direccion_psicologia@ed.gba.gov.ar