

biblio XXI
bibliotecas y bibliotecarios del siglo XXI ■

Programa Integral de Bibliotecas

La formación y la capacitación permanente se transforman en acciones prioritarias para el desarrollo de habilidades para la selección de la información.

-
- > Proyectos y experiencias
 - Punto de apoyo: el centro de recursos multimediales
 - La biblioteca y los jardines de infantes
 - Estrategias de capacitación en unidades de información
 - > Material bibliográfico recibido
 - Publicaciones periódicas y libros
 - > Bibliografía temática
 - Formación, capacitación y actualización educativa
 - > 1^{ra} Jornada Regional de Bibliotecarios de la Región XIX
-

La importancia de la capacitación

Nos satisface presentar a todos los bibliotecarios y las bibliotecarias del sistema educativo provincial, y a todos los lectores en general, un nuevo número de **biblio xxi**.

Hablamos de satisfacción porque ese es el sentimiento que genera informarlos acerca de los proyectos de capacitación, actualización y perfeccionamiento que se vienen llevando a cabo en este caso en el ámbito de la educación superior y que no hacen más que jerarquizar el campo de los profesionales de la bibliotecología.

En este sentido, el Cendie, mediante el Programa Integral de Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires, ha generado proyectos de capacitación bajo un paradigma de formación complejo y amplio que contempla –a la vez que enriquece– diversas aristas de una profesión capital de la comunidad educativa.

El **biblio xxi** recorrió en los últimos cuatro años diferentes temáticas que pretendieron dar cuenta de los debates, las acciones, los proyectos y las perspectivas del ámbito en el que trabajan y se desarrollan los profesionales de la información y la documentación.

La agenda temática se fue determinando y construyendo, en muchos casos, a partir de las demandas de informes o artículos específicos, para bibliotecarios y estudiantes de las carreras afines, tal es el caso de la *Historia de las Bibliotecas escolares en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires* cuyo artículo fuera publicado en la primera edición.

Otra de las temáticas que, en el 2004, el **biblio xxi** destacó es el papel de los docentes y bibliotecarios en la formación de lectores autónomos, el tema fue desarrollado en una entrevista con la escritora Graciela Montes.

Índice

Editorial

La importancia de la capacitación 3

Programa integral de bibliotecas

Una propuesta para la gestión de la información 5

Proyectos y experiencias

Punto de apoyo: el centro de recursos multimediales 14

La biblioteca y los jardines de infantes 17

Estrategias de capacitación en unidades de información ... 20

Material bibliográfico recibido

Publicaciones periódicas 24

Libros 27

Bibliografía temática

Formación, capacitación y actualización educativa 28

1º Jornada Regional de bibliotecarios de la Región XIX

La biblioteca y los procesos de cambio 31

Coordinación General: Prof. Claudia Bracchi

Coordinación Periodística: Per. Mariana Martínez Alcántara

Producción y selección: Bib. Raquel Bassarotto / Bib. Maité Carballo /

Bib. Ivana Garcerón / Bib. Gisela Strigl / Prof. Inés Gabbai

Corrección: Martha Vela

Distribución: Noemí Fassa

Edición y diseño: Dirección de Producción de Contenidos

Dirección General de Cultura y Educación

Calle 13 entre 56 y 57 (1900) La Plata

Provincia de Buenos Aires

dir_contenidos@ed.gba.gov.ar

ISSN 16682467

En el marco de las acciones desarrolladas por el Cendie, en su Programa Integral de Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires, se publicó en el N° 3 un artículo que daba cuenta del desarrollo e implementación de la capacitación para bibliotecarios en el Software Aguapey.

La intención de la publicación de rescatar los procesos de capacitación, actualización y perfeccionamiento en el área de la gestión de la información es un eslabón fundamental, teniendo en cuenta que si bien las ofertas de capacitación en el sistema educativo son variadas, muchas de ellas son específicas para docentes y equipos de gestión institucional donde en algunos casos no se incluye al bibliotecario. Por esto, el **biblio XXI** se torna un canal de comunicación y difusión para los profesionales del área.

En el marco de los proyectos que hemos venido desarrollando y presentando oportunamente, resulta de especial interés incorporar nuevas temáticas que incluyan al bibliotecario como un actor importante para los procesos de inclusión educativa. En este sentido, ampliar la mirada –y sin dejar de poner el énfasis de siempre en la profesionalización técnico-profesional–, proporcionar a los bibliotecarios las herramientas teóricas y técnicas para que puedan generar los proyectos necesarios tendientes a mejorar las experiencias educativas y sociales de todos los involucrados en las escuelas.

Los bibliotecarios, en los diversos ámbitos sociales en que se inscribe la escuela, sus bibliotecas, y sus alumnos y docentes; necesariamente deben ser partícipes de las experiencias y proyectos que promuevan mejores condiciones de acceso a la información, a la participación y al ejercicio de la ciudadanía.

También es grato, en esta oportunidad, destacar la incorporación al sistema educativo de las Referentes Regionales de Información y Documentación (RRIDS). Su rol central en el relevamiento de datos generales y parciales de las Bibliotecas Escolares y Especializadas de la región constituye, para el Cendie, un aporte estratégico de gran valor para establecer canales de comunicación que enriquezcan las acciones a implementarse.

Una vez más, confiamos que juntos podemos y debemos generar los espacios de actualización y de perfeccionamiento que promuevan mayores posibilidades de inclusión para todos. Este es el desafío que nos hemos planteado, y el **biblio XXI** se suma para mantener la comunicación que nos permita realizarlo. ■

Una propuesta para la gestión de la información

Aquí se presentan las propuestas para la profesionalización de los agentes que trabajan en las unidades de información y de la formación de usuarios que concurren a estos centros documentales. Se destacan, en este sentido, las acciones de capacitación y asistencia técnica, como también los relevamientos de bibliotecas escolares y especializadas.

■ En los últimos años las unidades de información en general, asisten a un nuevo escenario marcado entre otros factores por la información como un *insumo estratégico* para el desarrollo de las políticas públicas, especialmente para la toma de decisiones. (No nos detendremos aquí en los procesos históricos atravesados en la década del 70 donde el surgimiento de Centros de documentación e información, tanto en nuestro país como en Latinoamérica sumado a la llamada “*explosión bibliográfica*”, determinaron avances en cuanto a la organización de la información y la documentación).

Es así que los esfuerzos y planificaciones que realizan los profesionales de la información se encuentran enfocados a incorporar, organizar, procesar y difundir la información y la documentación incorporando las herramientas que nos proponen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS).

En este sentido, la cadena documental incorpora nuevos procedimientos, muchos de ellos en forma automatizada, al mismo tiempo que los procesos técnicos se *aggiornan* incorporando los avances respecto de nuevas normas de catalogación, software específicos para el ingreso y la recuperación de la documentación, plataformas de consulta y difusión y herramientas de almacenamiento, conservación y preservación de documentos históricos.

La redefinición de las actividades y procesos impacta en forma sistemática y directa no sólo al interior de los equipos interdisciplinarios de trabajo (bibliotecarios, documentalistas, archivistas, especialistas en educación, comunicación, sociología, informáticos, diseñadores entre otras profesiones) de las unidades de información, sino también en las diversas comunidades de usuarios.

Considerando esto último, se crean o fortalecen las áreas de capacitación y actualización, destinados a bibliotecarios y profesionales del ámbito de la gestión de la información. La formación y capacitación permanente se transforma en una acción prioritaria que permite el desarrollo de habilidades y capacidades para la selección de la información, acceso, difusión, trabajo en red, extensión y cooperación entre instituciones, elementos centrales para un nuevo perfil organizacional.

La diversidad de demandas de los usuarios hace necesaria la elaboración de estrategias que deriven en Programas de Formación de Usuarios que contemplen procedimientos para la localización de la información, su selección y registro.

En este marco, cabe señalar que el esfuerzo asumido por las bibliotecas latinoamericanas y entre ellas las argentinas, en la denominada sociedad de la información, es notable al implementar estrategias diversas, incluso en situaciones socioeconómicas difíciles por las que vienen atravesando nuestros países.

En medio de este panorama, las unidades de información lograron automatizar sus catálogos dando origen a los catálogos de acceso público en línea; diseñaron sus sitios web y, actualmente, algunas se encuentran colaborando en proyectos regionales de bibliotecas digitales, creando un nuevo usuario en las bibliotecas.

El Cendie, como unidad de información especializada en educación y perteneciente a la Dirección General de Cultura y Educación, ha desarrollado diversos cambios y aportes a los procesos de gestión de la información y el conocimiento, ampliando su producción editorial, generando nuevos servicios de consulta virtual, implementando programas de capacitación, trabajando en la construcción de redes y sistemas provinciales, realizando asistencias técnicas a organismos, generando espacios para el debate y la reflexión hacia un programa de formación de usuarios y fortaleciendo con su participación activa el Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE).

Finalmente, es importante destacar que a partir de acciones y proyectos desarrollados por organismos nacionales e internacionales y, en este caso, provinciales es que los temas propios del ámbito de las bibliotecas y los bibliotecarios permitieron ser incorporados gradualmente a las agendas públicas de discusión, siendo uno de los antecedentes más recientes, la incorporación de un artículo específico para bibliotecas en la nueva Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206 artículo 91, artículo 96 inciso f).

Relevamiento de bibliotecas escolares y especializadas

Durante el año 2002 se realizó una encuesta de relevamiento de bibliotecas escolares y especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires con datos de localización, infraestructura, equipamiento, organización del fondo bibliográfico; formación bibliotecológica e informática y expectativas de los responsables de las bibliotecas de todas las instituciones de los distintos niveles de enseñanza.

Para analizar los datos provenientes de estos cuestionarios, es decir ordenar, sistematizar y procesar la información, se convocó a bibliotecarios representantes de instituciones de EGB y Polimodal de los Distritos de La Plata, Berisso y Ensenada y personal del Cendie, considerados en conjunto analistas calificados para la realización de esta actividad.

El relevamiento posibilitó, con la colaboración del equipo técnico de la Dirección de Informática de la DGCE, el diseño de una base de datos para la carga, la recuperación y la consulta de la información contenida en las encuestas. Dicha información se convirtió en un insumo básico para la proyección de capacitaciones, la detección de necesidades específicas y la elaboración de informes para la toma de decisiones.

En el año 2007 se prevé la actualización del relevamiento, incorporando nuevas temáticas que se desprenden de la experiencia transitada en el marco del programa integral.

Cooperación y acuerdos institucionales

El día 13 de abril de 2003 se procedió a la firma del Convenio Marco N° 17 (Resolución N° 1173) entre la Dirección General de Cultura y Educación y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, específicamente la Biblioteca Nacional de

Maestros (BNM), en el que se expresa: “su deseo de cooperar recíprocamente en la programación de actividades educativas que posibiliten el desarrollo de la gestión de la información en Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema educativo de la jurisdicción, en los Centros Provinciales de Documentación e Información Educativa y las Bibliotecas Provinciales del Magisterio y/ o Pedagógicas a través de distintas acciones de desarrollo de software, capacitación de capacitadores,

La redefinición de procesos en las bibliotecas impacta en las diversas comunidades de usuarios.

asistencia técnico-bibliotecológica y otros proyectos que se deriven del presente”... (Convenio MECT y T N° 33, 2003).

Un año después, el 31 de marzo de 2004, por acto resolutivo (Res. 860/04, extendido al año 2005 por Res. 4964/04, y al año 2006 por Res. 164 de ese mismo año), se aprobó el Programa Integral de Bibliotecas del Sistema Educativo. Este programa plantea entre sus objetivos:

- responder a nuevas necesidades en la búsqueda, tratamiento, difusión de la información educativa y documentación;
- mejorar la gestión de las Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires;
- estimular la lectura, confiriendo para ello un lugar central a la tarea de los docentes bibliotecarios.

En cuanto a la estructura operativa del Programa se conformó una Comisión de Consenso integrada por representantes de las Direcciones de Educación General Básica, Educación Polimodal y TTP, de Educación Superior, de Curriculum y Capacitación Docente, de Educación de Gestión Privada y de Información y Planeamiento Educativo, mediante la Dirección del Centro de Documentación e Información Educativa –Cendie–. En este marco la Comisión de Consenso, que ya venía funcionando acompañó la implementación del Programa. Es necesario destacar que a partir de la Res. 860/04 se asignó la coordinación del Programa Integral de Bibliotecas al Cendie.

Proyectos de capacitación y asistencia técnica

Una de las primeras actividades previstas a partir de la aprobación del Programa para el año 2004 fue la implementación de la capacitación a bibliotecarios/as en el software Aguapey (ver **biblio XXI** n° 3 en <http://abc.gov.ar>) denominado Fortalecimiento de los Procesos de Enseñanza: Subproyecto: Implementación del software Aguapey en las Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires.

La evaluación de las instancias de capacitación en el software Aguapey realizadas durante el año 2004 y 2005 fueron insumo básico para la propuesta elaborada para el año 2006. Dichas evaluaciones posibilitaron detectar algunos problemas de diversidad en los siguientes aspectos:

- la formación técnico bibliotecológica;
- la actualización pedagógica;
- el acercamiento a la documentación producida;
- los perfiles pedagógicos;
- las trayectorias en cuanto a la organización distrital y regional.

A partir de lo mencionado se planificaron, a través de la Dirección Centro de Documentación e Información Educativa y de los distintos representantes de los niveles de enseñanza que integran la Comisión de Consenso, acciones relevantes tales como la incorporación de 30 Capacitadores Bibliotecarios en los Equipos Técnicos Regionales.

Una vez culminadas las diferentes instancias (capacitación en el Software Aguapey a quienes no la poseían y evaluación para poder ser capacitadores), dichos bibliotecarios se convirtieron en multiplicadores de las capacitaciones en los distritos, implementando en el territorio las acciones de capacitación para los bibliotecarios de diferentes escuelas independientemente del nivel de enseñanza. Es importante señalar que este proyecto presenta como innovación pedagógica la de considerar a los capacitadores como referentes de la capacitación para los distintos bibliotecarios, sin importar su dependencia al nivel educativo.

De esta manera, los bibliotecarios/as comparten el mismo espacio de formación y van construyendo una red distrital y regional que trasciende los niveles de enseñanza y se conforma en una estructura dinámica de manera de responder más acabadamente las demandas de los diferentes tipos de usuarios.

Las temáticas previstas en los Proyectos de Capacitación y Asistencia Técnica tendientes a la Formación y Actualización de Bibliotecas y Bibliotecarios Escolares y Especializados del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires y presentados en el Plan Anual de Capacitación 2005-2006, tienden a fortalecer el rol del bibliotecario en los procesos de inclusión educativa, además de brindar aportes de nuevas herramientas que permitan homogeneizar los procesos técnicos y el uso de terminología específica, con el objeto de facilitar el intercambio de información

con otras instituciones de manera de contribuir, en algunos casos a formar y en otros a actualizar y profundizar algunas temáticas necesarias para la práctica cotidiana de los profesionales, convirtiéndolos en partícipes activos en el diagnóstico de su realidad territorial.

Descripción de los proyectos del período 2004-2007

- *Proyecto Integral Fortalecimiento de los Procesos de Enseñanza: Subproyecto: Implementación del software Aguapey en las Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires.*

Este proyecto de capacitación está destinado a bibliotecarios en el manejo del software Aguapey. El objetivo prioritario de la utilización de este programa se vincula con la posibilidad de facilitar a las Unidades de Información realizar los procesos técnicos de la información y documentación ingresada, así como también posibilitar un mejor servicio de referencia y elaboración de productos documentales.

La implementación del Programa Aguapey en dichas Unidades de Información facilitará, en un proceso gradual, lograr su integración para conformar una red de circulación de la información que, entre otros productos, podrá generar un catálogo colectivo de las obras y documentos procesados en el marco del Sistema Educativo provincial.

Se capacitaron, desde agosto de 2004 hasta marzo 2007, un total de 3.013 bibliotecarios y 3.847 Bibliotecas Escolares y Especializadas de todos los niveles de enseñanza pertenecientes a todas las regiones educativas.

Los datos arrojados anteriormente señalan que, en el período mencionado, 3.013 bibliotecarios y bibliotecarias de las escuelas del interior como del conurbano han sido destinatarios de una capacitación específica, con características propias:

puntaje bonificante, gratuita, adquiriendo cada institución un software y un manual que acompañó no solo la capacitación, sino también el trabajo una vez finalizada esta etapa.

- *“Proyecto de Integración y Automatización Interbibliotecaria -PLAI-: Hacia la construcción del catálogo colectivo del fondo documental del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires: Experiencia piloto en 2 distritos”.*

El proyecto implementación del Software Aguapey presentado a la Dirección de Capacitación e incorporado al Plan Anual de Capacitación 2005, ha previsto la realización de una acción de capacitación denominada *“Proyecto de Integración y Automatización Interbibliotecaria -PLAI-: Hacia la construcción del catálogo colectivo del fondo documental del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires: Experiencia piloto en 2 distritos”.* El objetivo fundamental

En el período 2004-2007,
se capacitaron 3.013
bibliotecarios de todo
el territorio de la Provincia.

de esta experiencia es que los bibliotecarios comiencen a implementar estrategias de cooperación bibliotecaria para racionalizar recursos y mejorar el acceso a la información y la documentación.

Trabajar en red implica un compromiso compartido de trabajo y, en este caso particular, generar las condiciones para comenzar un proceso de construcción de un catálogo colectivo de obras y documentos de las bibliotecas escolares y especializadas del sistema educativo. Este catálogo

implicará la realización de tareas conjuntas entre las unidades de información participantes, se podrán intercambiar registros, adquirir libros y publicaciones periódicas de manera cooperativa, es decir acordar criterios de compra o adquisición y así evitar la duplicación de ejemplares, se podrán realizar préstamos interbibliotecarios, generando la posibilidad de que cada uno de los usuarios acceda al material de manera rápida y efectiva solo asistiendo a una de las unidades de información de la red.

Por último, se señala que los distritos seleccionados para participar de esta experiencia fueron Rauch y General Rodríguez, ya que contaban con el equipamiento necesario (bibliotecas con computadoras y acceso a Internet desde ellas, personal bibliotecario capacitado en técnicas documentales y software Aguapey, entre otros).

Las capacitadoras en el área bibliotecas de estos distritos realizaron en un primer momento un informe diagnóstico de las bibliotecas y sus acervos bibliográficos para posteriormente unificar criterios en procesos técnicos y en el uso de lenguajes documentales.

Es necesario destacar que a principios del presente año se han comenzado a realizar las evaluaciones correspondientes para detectar los posibles distritos que se incorporarán a esta experiencia de manera gradual. Una vez realizadas estas evaluaciones, el equipo técnico del Cendie viajará a los distritos para realizar talleres con los bibliotecarios participantes de manera de ir construyendo colectivamente los procesos técnicos de la documentación ingresada y procesada en cada biblioteca y realizar las pruebas necesarias para la implementación del catálogo.

- *Proyecto Integral Fortalecimiento de los Procesos de Enseñanza: SubProyecto: Actualización en Procesos Técnicos: Análisis Documental*

a. *El Análisis Documental de la Forma (ADF) en el Tratamiento Documental. La Catalogación. Herramientas de normalización.*

b. El Análisis Documental del Contenido (ADC) en el Tratamiento Documental. Los Tesauros como herramientas terminológicas.

Esta capacitación contribuye al proyecto de automatización de las Bibliotecas Escolares y Bibliotecas Especializadas en la posibilidad de realizar los catálogos colectivos distritales.

En este sentido este proyecto prevé la actualización de las herramientas necesarias para un mejoramiento en la calidad de los procesos técnicos.

Durante el año 2005 se realizó el diseño del proyecto, se gestionó el puntaje y comenzaron a elaborar los módulos de capacitación. A partir de octubre de 2006, y a modo de experiencia piloto, se comenzaron a dictar las capacitaciones en seis distritos de la provincia: Moreno, Campana, Ituzaingó, Tres de Febrero, General Rodríguez y La Plata.

Se prevé para el año 2007 extender la capacitación a los restantes distritos de la provincia de Buenos Aires.

- *Proyecto Integral Fortalecimiento de los Procesos de Inclusión: Subproyecto: El bibliotecario como protagonista en los procesos de inclusión educativa.*

Este proyecto está compuesto por diferentes acciones.

- Seminario de capacitación denominado “El bibliotecario en los procesos de inclusión educativa.”

En este seminario-taller se pretende abordar temas como la desigualdad educativa y su génesis histórica, la construcción del sistema educativo, la escuela como dispositivo de disciplinamiento y la formación del sujeto civilizado, la crisis del Estado benefactor y la relación entre escuela y sociedad hoy, escuela y desigualdad social, el rol del bibliotecario ante los

procesos de inclusión educativa, el rol del bibliotecario en la construcción de subjetividades.

Para ello se dispuso la realización de cuatro módulos de trabajo con contenidos históricos, sociológicos, educativos y bibliotecológicos entre 1880 y la actualidad. Cada uno de los módulos aborda contenidos teóricos y actividades prácticas diseñadas para trabajar los contenidos y reforzar la propuesta del seminario.

Durante el año 2005, se comenzaron a elaborar los módulos de capacitación desde una perspectiva socio-educativa. Además, se gestionó el puntaje de la capacitación y se comenzó a trabajar sobre la modalidad de la capacitación.

Se prevé para el año 2007 iniciar una experiencia piloto en esta capacitación para luego extenderla a otros distritos de la provincia de Buenos Aires. Dicha capacitación estará a cargo de cuatro especialistas del nivel central con conocimientos específicos sobre la temática.

- Re-edición de la publicación Serie Estudios y Documentos

Esta publicación tiene como objetivo generar espacios para la reflexión y la discusión socioeducativa y bibliotecológica a partir de la producción de documentos referidos a diversas temáticas que puedan contribuir como material para capacitación de los bibliotecarios.

Las actividades se desarrollan de manera gradual y a partir de la selección de la temática a trabajar. Posteriormente se recaba la información y se investiga, a partir de fuentes secundarias, sobre el tema seleccionado. La etapa siguiente consiste en el análisis de los materiales relevados y la sistematización de los mismos con el fin de lograr la producción de un artículo, informe, documento, separata o cuadernillo sobre la temática seleccionada.

Cabe señalar los tópicos que abordará “Series de Estudios y Documentos” son seleccionados



La capacitación es un elemento esencial para afrontar los procesos de cambio en las bibliotecas escolares y especializadas.

en función de las agendas de los principales actores educativos. Algunas temáticas se refieren a: educación media, educación y trabajo, educación superior, formación bibliotecaria, innovaciones tecnológicas, formación de usuarios, entre otras.

Se prevé generar un espacio para la reflexión y la discusión socioeducativa y política sobre los procesos de inclusión- exclusión educativa, que permita proponer respuestas colectivas sobre dicha temática.

Durante el año 2005 se elaboró el Documento 1 de la Serie Estudios y Documentos “*La Educación Media: América Latina y Europa*” y se comenzó a trabajar sobre el segundo documento denominado “*Profesionalización e identidad del bibliotecario. Algunos aportes retrospectivos para su reflexión y análisis*”. Se espera para el año 2007 continuar con la producción editorial en el marco del proyecto.

- Documento sobre Formación de Usuarios: Producción y elaboración de proyectos en las instituciones educativas.

El objetivo de esta acción es, por un lado, establecer una comunicación más fluida entre los diferentes actores del Sistema Educativo Provincial (Bibliotecarios, Directivos y Supervisores). Por el otro, que los bibliotecarios puedan reflexionar sobre las múltiples demandas de información, los nuevos perfiles de usuarios, las nuevas técnicas y herramientas en el uso y manejo de la información y las relaciones interpersonales mediante espacios de investigación, reflexión crítica y construcción de conocimiento.

Uno de los elementos centrales de las unidades de información es satisfacer las demandas y las expectativas de los usuarios. En este sentido, es imprescindible no sólo analizar el perfil de los destinatarios y generar las acciones necesarias para dar respuesta a estas nuevas expectativas y demandas sino también redefinir el concepto de usuario y de su formación. Sólo a partir de la identificación del

tipo de usuario, se pueden planificar las estrategias de formación necesarias, tomando en consideración las nuevas vías de comunicación que las tecnologías de la información ofrecen.

Durante el año 2005, el equipo de trabajo del Cendie junto con las capacitadoras bibliotecarias elaboraron una serie de documentos que fueron socializados a los bibliotecarios para el trabajo en territorio.

Hacia finales del año 2005, se avanzó con la primera etapa de la acción, es decir, la socialización del documento en diferentes distritos de la provincia.

En el primer semestre del año 2006, se continuó con el trabajo regional / distrital. Sobre finales del ciclo lectivo 2006, los bibliotecarios de los diversos distritos elaboraron documentos distritales/regionales sobre la temática convocante. Para ello, el equipo del Cendie elaboró un instructivo para acordar criterios. Las acciones desarrolladas formarán parte de la producción del documento de Formación de Usuarios a nivel provincial.

A partir de las demandas surgidas en las regiones educativas para que el Proyecto Formación de Usuarios se convierta en una acción de capacitación y actualización se presentó como un proyecto de capacitación en el plan Global de Capacitación 2007. Se prevé para este año iniciar las acciones en la mayor parte de los distritos de la provincia de Buenos Aires.

El Cendie en las regiones educativas

El programa Integral de Bibliotecas permitió, entre el 2002 y el 2007, el desarrollo y la implementación de los proyectos y acciones las mencionadas anteriormente en cada uno de los apartados.

Este programa también se convirtió en un espacio de debate e intercambio sobre proble-

máticas que abarcaron: el rol y la función del bibliotecario en el sistema educativo de la provincia, los modelos de gestión de la información y la documentación, la formación técnico-pedagógica, el procesamiento técnico de la información y la documentación tanto bibliográfica y legal, la necesidad de contar con un programa provincial de formación de usuarios, el fortalecimiento del trabajo de cooperación a través de redes distritales y regionales, la promoción de productos y servicios que apoyaran la toma de decisiones a nivel regional y distrital, entre otras temáticas.

En este sentido, y como parte de las estrategias de fortalecimiento a nivel regional, el Cendie sobre finales del año 2006 comenzó el diseño de un proyecto que permitiera contar en cada una de las regiones educativas con un bibliotecario referente y representante del Cendie en el territorio. Esto significó la incorporación al equipo de trabajo del Cendie de 25 *Referentes Regionales de Información y Documentación –RRID–* quienes desarrollarán acciones vinculadas en los siguientes niveles de intervención.

- *Continuidad de las tareas implementadas con las bibliotecas y los bibliotecarios del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires:*
 - seguimiento de las capacitaciones y el impacto en las bibliotecas;
 - seguimiento pedagógico de las bibliotecas (relevamiento de las demandas de capacitación y asistencia técnica);
 - realización de asistencias técnicas;
 - relevamiento de datos territoriales;
 - acompañamiento y asesoramiento de programas y proyectos.
- *Gestión de la información tanto bibliográfica como normativa para la cobertura de demandas específicas*

para los responsables del proceso de toma de decisiones para la capacitación y actualización docente:

- realizar estudios y encuestas que determinen tendencias de usuarios, requerimientos, tipos, niveles e intereses en su región;
- detectar fuentes y unidades de información y documentación;
- elaborar productos documentales;

■ **Es imprescindible analizar el perfil de los destinatarios, y generar las acciones necesarias para atender sus nuevas expectativas y demandas.**

- promover y difundir los productos y servicios documentales;
- asistir con información y documentación educativa;
- elaborar e implementar programas y proyectos.

Finalmente, el Cendie se encuentra reestructurando su sitio web institucional y a la brevedad incorporará las novedades, los proyectos y las acciones del Programa Integral de Bibliotecas del Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires. ■

Punto de apoyo: el centro de recursos multimediales

por Lic. Ignacio Salaberry y Bibl. Susana Tovagliari

¿Dónde está la sabiduría que perdimos con el conocimiento? ¿Dónde está el conocimiento que perdimos con la información? ¿Dónde está la información que perdimos con el dato?

T. S. Elliot

La Biblioteca Federico García Lorca pertenece a la Unidad Académica Escuela Normal Superior Marcos Sastre de la ciudad de Baradero. Está integrada por cuatro Bibliotecarios de los niveles EPB, ESB, Polimodal y Superior (Inicial aún no designado), una Comisión Directiva conformada por docentes, alumnos, ex alumnos y personal auxiliar y el Grupo de Amigos de la Biblioteca.

La Biblioteca, que funciona de lunes a viernes de 8 a 22 hs, presta sus servicios a aproximadamente 1.000 alumnos, 175 docentes, 7 auxiliares y a la comunidad educativa baraderense en general.

Hasta 1999, el material documental se encontraba desorganizado, conservado bajo llave y fuera del alcance de los lectores; se consideraba necesario “refundar la biblioteca”, lo que se concretó a partir de lo siguiente: la decisión del equipo directivo de la Unidad Académica, la designación de personal bibliotecario profesional y la integración de la Comisión Directiva y el Grupo de Amigos.

En este sentido, sobre la base del proyecto denominado “Punto de apoyo: el centro de recursos multimediales. Articulación capacitadora y cultural en la Unidad Académica y hacia la comunidad” se comienzan a plasmar los objetivos de reorganización. La aplicación del proyecto ha posibilitado los siguientes logros:

- ampliación horaria de atención al público;
- implementación del sistema de estantería abierta;

- elaboración del manual para la organización de la información;
- iniciación del trámite para la obtención de la Personería Jurídica;
- instalación de dos computadoras destinadas al trabajo específico y a tareas de investigación, conectadas a Internet;
- inserción de la biblioteca en el Proyecto Educativo Institucional de la Unidad Académica;
- diseño y concreción de una política de selección y adquisición de material documental;
- impulso al Servicio de Información Pedagógica;
- puesta en marcha de la formación de usuarios de la información;
- realización de las jornadas anuales de extensión y capacitación “Construir el pensamiento creador”;
- informatización de la biblioteca con el programa Aguapey (en curso);
- otras actividades de extensión como el encuentro “Ojos que ven, corazón que siente (30º aniversario del último golpe de Estado), ferias del libro y

exposiciones artísticas, presentación de libros y escritores, peñas de camaradería, cooperación con el Museo Escolar y los Centros de Estudiantes.

Un común denominador de las actividades enumeradas ha sido la numerosa adhesión del público destinatario, heterogéneo e interesado, como lo demuestran las encuestas realizadas.

Sin embargo, señalamos que este proyecto ha sufrido altibajos y aún resta mucho por hacer y proyectar. Pero en síntesis, cabe destacar que su desarrollo ha impactado favorablemente de las siguientes formas: al interior de la institución escolar, acrecentar la calidad y la cantidad de lectores, incrementar el fondo documental y favorecer la participación de docentes y alumnos; hacia la comunidad, al brindar sus herramientas específicas, a su vez ofrecer un espacio para la extensión cultural y posicionar a la biblioteca en la localidad –a pesar de las limitaciones de todo tipo que impuso el neoliberalismo– como un ámbito progresista de renovación intelectual y artística al alcance de todos. ■

Biblioteca escolar Federico García Lorca

Escuela Normal Superior “Marcos Sastre”
Acevedo 664 (2942) Baradero
Tel. (03329) 480261-int. 6
bibliotecafgl@yahoo.com.ar

Proyecto: La Formación de Usuarios de la Información

Destinatarios: Alumnos y docentes de la Unidad Académica.

Objetivos: dominar las habilidades necesarias para encontrar información; explorar formas creativas de utilizar la información hallada; mejorar la capacidad de autoconocimiento desarrollando el pensamiento crítico y el placer de la lectura.

Actividades: observación, registro, lectura, uso de índices, formulación de preguntas, resolución de problemas de búsqueda, diseño de estrategias de información, y otras.

Duración: desde el año 2002, con continuidad.

Responsables: Bibliotecaria de Nivel Superior (coord.) y bibliotecarias de EPB, ESB y Polimodal.

Biblioteca escolar Federico García Lorca	Escuela Normal Superior Marcos Sastre Acevedo 664 (2942) Baradero Tel. (03329) 480261-int. 6 bibliotecafgl@yahoo.com.ar
Proyecto:	Punto de apoyo: el Centro de Recursos Multimediales. Articulación capacitadora y cultural en la Unidad Académica y hacia la comunidad
Destinatarios:	Personal y alumnos de la unidad académica oferente, ex-alumnos y comunidad educativa baraderense en general.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - contribuir a la formación continua de los estudiantes y trabajadores de la educación; · favorecer el enriquecimiento científico y espiritual de la comunidad.
Actividades:	de capacitación, organizativas y de gestión, de extensión cultural, de convocatoria y camaradería.
Duración:	desde el año 2000, con continuidad.
Responsables:	directora de la UA, bibliotecaria de Nivel Superior, ayudante de trabajos prácticos, Comisión Directiva de la Biblioteca Federico García Lorca.

La biblioteca y los jardines de infantes

por Bib. Patricia Carruthers y Bib.Mirta Serna

La biblioteca El Principito del ISFD N° 110 (Unidad Académica Mercedes de Lasala y Riglos) promueve visitas guiadas y asesoramiento en la creación de bibliotecas de salas para los jardines de infantes del distrito de Moreno. A su vez ofrece, mediante el trabajo de la bibliotecaria y los alumnos de 1°, 2° y 3° año de la cátedra “Lengua y literatura y su enseñanza” del profesorado de educación inicial del instituto, narraciones orales de cuentos, charlas explicativas, observación directa de los materiales, lectura individual y la valija viajera de libros para niños de ese nivel.

La finalidad del proyecto puede sintetizarse en los siguientes aspectos:

- articulación del Nivel Superior con el Nivel Inicial;
- apoyar los proyectos de creación de las bibliotecas de sala en los jardines de infantes;
- asesorar a los docentes de educación inicial en la organización y el funcionamiento de las bibliotecas de sala, brindando bibliografía específica;
- acercar a los alumnos de preescolar diferentes materiales informativos y recreativos, en diferentes soportes;
- participar activamente en la visita a la Biblioteca El Principito, recibir toda la información sobre el funcionamiento, materiales y la utilización de la tecnología en la Unidad de Información (CD-Rom, Internet, correo electrónico);
- favorecer la práctica docente en narración

Para tener una dimensión del impacto que el proyecto produce en la comunidad, de mayo a noviembre, se reciben visitas periódicas de los alumnos de educación inicial junto con sus docentes. Además las alumnas

**Biblioteca escolar
El Principito**

ISFD N° 110
Jardín de Infantes N° 938 Madre Clara
Moreno
Tel. (0237) 462-2083
is073110@abc.gov.ar

Proyecto:	Estrategias de Capacitación en Unidades de Información: Formación de Usuarios-Formación de Formadores
Destinatarios:	alumnos de preescolar de jardines de infantes del distrito, alumnas de 1º, 2º y 3º año del Profesorado de Nivel Inicial del Instituto Superior de Formación Docente N° 110.
Objetivos:	articular el Nivel Superior con el Nivel Inicial; brindar un servicio a los Jardines de Infantes del Distrito asesorando a los docentes en la creación, organización y funcionamiento de las bibliotecas de salas; ofrecer visitas a nuestra Biblioteca, con atención personalizada, atendiendo a las necesidades de cada grupo; apoyar los proyectos individuales y evaluar los resultados; acercar la literatura infantil a los alumnos mediante narraciones de cuentos; aproximar a los alumnos de preescolar diferentes materiales informativos y recreativos, en diferentes soportes.
Actividades:	participación en experiencias directas; lectura de cuentos; narración de cuentos; recitado de poesías; exploración de diferentes materiales
Duración:	Se desarrolla desde el año 1999.
Responsables:	Bibl. Patricia Carruthers, Bibl. Mirta Serna, Regente Raquel Julia Etcheto, Prof. Nora Alicia Tomás, Prof. María del Carmen Fernández.

del profesorado participan activamente ofreciendo actividades de narración oral de cuentos, como así también gestionan las visitas en su período de residencia en las diferentes instituciones.

Los contenidos curriculares abordados en el proyecto en el nivel inicial son aquellos referidos al área de lengua, mientras que en la formación docente de grado son los correspondientes a Lengua y Literatura y su enseñanza I, II y III. Por su parte, las propuestas didácticas para estos contenidos son: participación en experiencias directas, lectura de cuentos, narración de cuentos, recitado de poesías y exploración de diferentes materiales.

Ejecución del programa

El programa, en relación con su comunidad educativa y en general, intenta brindar un servicio a los jardines de infantes del distrito ofreciendo; lograr que alumnos y docentes visiten nuestra Biblioteca, con atención personalizada, y satisfacer las necesidades de cada grupo; asesorar a los docentes en la creación, organización y funcionamiento de las bibliotecas de salas; apoyar los proyectos individuales y evaluar los resultados; Acercar la literatura infantil a los alumnos mediante narraciones de cuentos.

Por su parte, la bibliotecaria deberá disponer de tiempo para atender todas las visitas para lo que se solicitará colaboración a las alumnas para participar como ayudantes en las visitas y para atender al público en el momento en que la bibliotecaria no lo pueda realizar. El servicio será totalmente gratuito y el Instituto financiará los gastos de papelería para la difusión.

En este sentido, para la difusión se prevé realizar notas explicativas y motivadoras para los Jardines donde se explique el proyecto, participar en

reuniones de personal directivo y de perfeccionamiento docente, elaborar y distribuir gacetillas informativas sobre la importancia, organización y funcionamiento de las bibliotecas en los jardines de infantes. Las alumnas practicantes y residentes serán difusoras del proyecto en los jardines y colaborarán en la puesta en marcha.

La modalidad tiene estipulada los siguientes pasos para la realización de las visitas: los alumnos de preescolar visitarán la Biblioteca “El Principito”, en el horario en el que concurren al Jardín; esta deberá ser acordada previamente por el docente con la bibliotecaria del turno en el que desee realizarla, vía telefónica o por nota a la Institución; el personal del Instituto y las alumnas visitarán los jardines como devolución y para evaluar los proyectos desarrollados en las salas, presentando narraciones y la valija viajera de “El Principito”.

Evaluación

En relación con los aprendizajes, la cátedra de “Lengua y Literatura y su enseñanza” evaluará a sus alumnas en relación con el compromiso asumido en la participación del proyecto y en su desempeño en la actividad específica de narración.

Resulta necesario destacar que el proyecto se desarrolla desde el año 1999 con muy buena participación de los jardines de infantes del distrito, tanto oficiales como privados, recibiendo una devolución gratificante de niños y docentes. En este momento, el proyecto se ha constituido en una propuesta muy interesante para el PACI cuyo eje es la alfabetización integral y se lleva a cabo con el Jardín de Infantes N° 938 de Moreno, “Madre Clara”, así como con las instituciones mencionadas. ■

Estrategias de capacitación en unidades de información

por Bib. Rita Candame

A continuación, se describe brevemente el diseño y organización de un Servicio de Capacitación, su planificación y puesta en marcha en un ámbito académico. Esta experiencia fue desarrollada en el Servicio Electrónico de Información- Biblioteca Digital de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

En primer lugar, este proyecto estuvo orientado a la formación de usuarios y luego encaminado a la formación de formadores, con la idea de lograr un efecto multiplicador en la gestión del conocimiento y la alfabetización informacional para promover el uso de las nuevas tecnologías, facilitar el acceso a la información y dar a conocer los recursos virtuales a la comunidad universitaria.

Cabe señalar que desde la Coordinación Biblioteca Digital UNSAM, se promueve el uso y acceso a la información apoyando la actividad académica y cultural de la Institución para beneficio de toda la comunidad. Se generan estrategias de difusión y promoción con la finalidad de acercar a usuarios potenciales a la Biblioteca Digital y a las Bibliotecas UNSAM, además de brindar los servicios a toda la comunidad con miras a ofrecer los servicios de las unidades de información al tercer sector.

Etapas de Ejecución

La *planificación* implica el diseño y organización de los contenidos a dictar en cada curso. Detectar las necesidades de los usuarios y observar sus conductas en la demanda de información, hay que tener en cuenta que la relación entre el profesional de la información y el usuario es bidireccional.

Los cursos se ajustarán a las necesidades y expectativas concretas de los usuarios que serán detectadas en la campaña de difusión y promoción. Para organizar el curso de Formación de Formadores, se puede realizar una encuesta

en las diferentes bibliotecas de la Institución con el fin de obtener información sobre los diferentes servicios, datos estadísticos y características de cada unidad de información. También se diseñará material de apoyo, folletos, afiches y boletines de difusión de los cursos.

La siguiente etapa consiste en la *difusión y promoción en la comunidad*. En primer lugar, se realizará una intensa campaña de difusión en la comunidad universitaria en medios electrónicos, sitios web, correo electrónico, boletín de novedades en línea, comunicaciones institucionales a docentes, investigadores alumnos y a todo el personal, entre otros.

Además, es conveniente visitar cada unidad de información para tomar contacto personal con los integrantes de cada biblioteca, con el fin de completar las encuestas y de esta forma, evaluar las debilidades y fortalezas de cada Unidad de Información. Para la implementación de esta etapa, lo ideal es trabajar de manera conjunta con los responsables de las bibliotecas. La promoción y difusión también se puede realizar en otros medios como: radio, televisión, diarios locales, etcétera.

La última etapa es la *inscripción y formación de grupos*. Sobre la base de la información obtenida, mediante la campaña de promoción y difusión, se convocará a la gente, se organizarán los grupos y se diagrama el cronograma de los diferentes cursos.

Servicio de Capacitación- Biblioteca Digital UNSAM

El Servicio de Capacitación ha sido diseñado desde la Coordinación de la Biblioteca Digital de la UNSAM, cabe destacar que la primera etapa estuvo orientada a la Formación de Usuarios. En una segunda etapa se decidió encarar la Formación de Formadores, con la idea de lograr un efecto multiplicador en la gestión del conocimiento y la alfabetización informacional para promover el uso de las nuevas tecnologías, facilitar el acceso a

la información y dar a conocer los recursos virtuales a toda la Comunidad.

1º Etapa: formación de usuarios

Es una capacitación dirigida a alumnos, docentes, investigadores, etc. Se diseñó un módulo de capacitación presencial teórico-práctico para promover el acceso a la Biblioteca Digital y demás servicios en línea. La presentación incluye una demostración práctica de búsquedas simples y avanzadas de libros y revistas, consultas y acceso a productos, recursos virtuales y servicios en línea. Dado que recientemente hemos dispuesto en “Lábrys-Bibliotecas UNSAM” el OPAC-Base de Datos Unificada, conformada por el fondo bibliográfico existente en las bibliotecas de la universidad, se incluirá en este módulo una demostración práctica para su consulta. Mediante este catálogo en línea se pueden realizar búsquedas simples y avanzadas, por autor, título, materia, editorial, ISBN, etc. También estamos realizando el proceso de migración al OPAC de los Recursos Virtuales que conforman la Biblioteca Digital UNSAM: libros electrónicos, hemeroteca virtual, etcétera.

2º Etapa: formación de formadores

Es un curso orientado a capacitar y formar un equipo de facilitadores para que a su vez capaciten a usuarios potenciales del Servicio Electrónico de Información – Biblioteca Digital UNSAM y a los usuarios de las diferentes unidades de información de la Universidad. Para que tomen conocimiento sobre temas relacionados a gestión de información, a las diferentes actividades y servicios que se brindan en la Red de Bibliotecas de la Institución. Como así también darles los elementos para acceder al OPAC-Catálogo de las Bibliotecas UNSAM y realizar búsquedas simples y avanzadas. Curso dirigido a bibliotecarios y trabajadores de la información, docentes y ayudantes de cátedra.

A través de este curso se generan estrategias para motivar y sensibilizar a los profesionales de la información como promotores de los servicios tradicionales y virtuales que se brindan a los usuarios en las unidades de información.

En los cursos presenciales y semi-presenciales, se entrega folletería, afiches y material de apoyo impreso. En tanto que en los cursos virtuales, se ofrece material de apoyo en línea y herramientas especialmente diseñadas como blogs (bitácoras), módulos de ayuda, etcétera.

La estrategia de formación consta de cinco módulos:

- módulo presencial básico;
- módulo en línea básico-autoasistido;
- módulo presencial avanzado;
- curso en línea básico;
- curso formación de formadores.

Estos módulos han sido diseñados para formar en primera instancia a los usuarios del Servicio Electrónico de Información–Biblioteca Digital UNSAM. Luego se diagramó un curso para formar capacitadores/facilitadores, para que a su vez desarrollen sus propios Servicios de Capacitación en los diferentes unidades de información y de esta forma se genere un efecto multiplicador en la comunidad universitaria.

Desde el Curso Formación de Formadores, se pretende en primer lugar, motivar al bibliotecario, proporcionarle elementos teóricos y prácticos para desarrollar la actividad, como así también facilitarle las herramientas básicas para diseñar los módulos de capacitación a medida para su unidad de información.

Evaluación

Los participantes de los cursos de capacitación de formación de formadores: serán evaluados mediante la elaboración de un proyecto de módulo de capacitación. Este módulo será utilizado como material de apoyo por los facilitadores, para el dictado de cursos previstos

destinados a alumnos y usuarios de las bibliotecas. La idea es que el bibliotecario se identifique como un gestor de proceso de cambio en su comunidad.

En otro orden, estos son los pasos a seguir para implementar cursos de capacitación:

- diseñar cursos presenciales (básicos y avanzados de acuerdo a las necesidades de cada UI);
- diseñar cursos para formar facilitadores - formación de formadores;
- convocar a bibliotecarios, profesionales y trabajadores de información, docentes, etc.;
- diseñar módulos de capacitación presenciales, en línea y semipresenciales;
- generar estrategias de difusión y promoción (folletería, afiches, weblogs, etc., ejemplo de bitácora dispuesta en Biblioteca Digital UNSAM: blog, cursos).

Estrategias de difusión y promoción

Se sugiere generar estrategias de difusión y promoción. Para tal fin, es necesario formar un área o servicio de Difusión de la Unidad de Información, de sus diferentes productos y servicios al usuario presenciales y virtuales. También es conveniente definir estrategias de comunicación con los usuarios a partir de medios electrónicos utilizando las tecnologías de información. Se trata de promover la difusión de novedades con la finalidad de acercar a usuarios potenciales a la Biblioteca y brindar los servicios a toda la comunidad con miras a ofrecer los servicios de las unidades de información al tercer sector.

Conclusiones

Como sucedió con otras comunidades, la comunidad bibliotecaria desarrolló inicialmente distintos enfoques específicos de su dominio profesional. En la actualidad, de la misma manera que otras comunidades, está evaluando estos enfoques debido a los cambios y adelantos

producidos: los servicios en línea (en la web), la computación en red, la web semántica, etc. Estos elementos, entre otros, intentan abordar el mundo al que se puede acceder mediante Internet.

Se destaca la utilización de las nuevas tecnologías en los procesos de formación, aunque la fuerza está determinada por un cambio en el rol del profesional de la información y también del usuario.

En este nuevo camino, los profesionales de la información podemos innovar, pero no basta con las nuevas tecnologías, Internet y las comunicaciones. El factor más importante es el “humano” y en este punto, se presenta el desafío. Somos “las personas” los responsables de salir al mundo exterior, desde nuestras bibliotecas, archivos, centros de documentación, bibliotecas

digitales, etc., desarrollando nuevos servicios y productos con valor agregado e interesando y acercando a usuarios potenciales de la comunidad.

Está en nosotros, los trabajadores y los profesionales de la información generar proyectos conjuntos y trabajos de investigación multidisciplinarios, socializar y humanizar nuestras profesiones. Podemos desarrollar servicios y productos utilizando las nuevas tecnologías y disponerlos en línea, podemos desarrollar portales temáticos interactivos como punto de encuentro de la comunidad, podemos desarrollar y diseñar cursos de capacitación presenciales y virtuales, podemos contribuir a promover la disminución de la brecha digital y mucho más. ■

Universidad Nacional de San Martín		Ayacucho 2197 CP (1650) San Martín - Buenos Aires Tel. (011)4580-7258 Int.112 http://www.unsam.edu.ar
Proyecto:	Estrategias de Capacitación en Unidades de Información: Formación de Usuarios-Formación de Formadores	
Destinatarios:	usuarios del Servicio Electrónico de Información de la Biblioteca Digital UNSAM. Bibliotecarios, profesionales y trabajadores de información, docentes, etcétera.	
Objetivos:	Capacitar y formar equipos de facilitadores para que a su vez capaciten a usuarios potenciales del Servicio Electrónico de Información de la Biblioteca Digital UNSAM y a los usuarios de las diferentes unidades de información de la Universidad.	
Actividades:	diseñar cursos presenciales (Básicos y avanzados de acuerdo a las necesidades de cada UI); diseñar cursos para formar facilitadores-Formación de formadores; convocar a bibliotecarios, profesionales y trabajadores de información, docentes, etc.; diseñar módulos de capacitación presenciales, en línea y semipresenciales; generar estrategias de difusión y promoción (folletería, afiches, weblogs, etc., Ejemplo de bitácora dispuesta en Biblioteca Digital UNSAM).	
Duración:	A partir 2006.	
Responsables:	Rita Candame, coordinadora de la Biblioteca Digital de la UNSAM	

Publicaciones periódicas

En esta sección se presenta una selección de libros y publicaciones periódicas ingresadas al Cendie provenientes de editoriales, organismos nacionales, e internacionales.



Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación. Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid, Año 2006, N° 9.

"Educación, economía y mercado: crónica de una difícil relación". "Desarrollo económico y educación. Indicios históricos en las primeras revoluciones industriales". "La mercantilización de la educación como escenario mundial del espacio Europeo de educación superior". "¿Puede hoy la economía de la educación dar por sí sola, respuesta a los problemas que se plantea?". "The rash approach to objective measurement in the presence of subjective evaluation from judges". "El complejo futuro de la evaluación universitaria". "Fundamentos filosóficos y empíricos de la investigación en ciencia de la educación". "Formación y empresa: Análisis de la situación de los beneficiarios de la formación continua". "El perfil del profesor universitario de calidad desde la perspectiva del alumnado". "La enseñanza militar en el alto mando: Historia, organización y metodología".



Educación de adultos y desarrollo. Nairobi, año 2006, N° 67, Enero 2007.

DVV: 12º Congreso de las Universidades Populares: "Discurso inaugural". "El aprendizaje permanente, la educación de adultos y el logro de los objetivos de Lisboa". "Perspectivas de la educación en Alemania: Las universidades populares como socias". "Las universidades populares son los centros más importantes de formación permanente y aprendizaje de por vida". "Educación y pobreza". "¿Un éxito rentable? Cambio y desafíos en medio de recortes financieros". ICAE: 7ma. Asamblea Mundial: "2007: El derecho de las personas adultas a la educación: Convergencia, solidaridad y acción". "¿Qué vincula a Julios K. Nyerere con el ICAE?". "Educación de adultos y desarrollo". "1976: Plan de acción". "Fomento de la alfabetización en Indonesia". "Compromisos y desafíos para un Brasil alfabetizado". "Alfabetización en Mozambique: Desafíos de la Educación para todos". "Una iniciativa de investigación para el cumplimiento de la meta Educación para todos". "Capacitación de adultos en África Oriental: Algunos temas relevantes". "Educación de adultos para sociedades de aprendizaje: Perspectivas asiáticas y europeas para un mundo globalizado". "Recordar para el futuro".



Campo abierto. Revista de Educación. Badajoz, Facultad de Educación Universidad de Extremadura, vol. 25, N° 2, Año 2006.

"Propuesta curricular de hipótesis de progresión para conceptos estructurantes de Ecología". "Las revistas científicas y culturales: un estudio de las variables de gestión, financiación y difusión". "Las canciones infantiles: "Un recurso para la enseñanza de la historia". "El más allá en la obra de Cervantes". "Una revisión al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica regular del Perú en el Nivel Secundario y del área de Matemáticas". "La actividad física en la tercera edad". "Las TIC como instrumento cultural, intercultural". "Actitudes del profesorado ante el tránsito a la vida laboral de los jóvenes con discapacidad". "Funciones y disfunciones del papel del Maestro-Tutor en las prácticas de enseñanza".



La Biblioteca. Biblioteca Nacional de la República Argentina, N° 4-5, Año 2006.

"Borges y Perón". "Productividad de la crítica". "Josefina Ludmer: Algunas nuevas escrituras borran fronteras". "La ficción proletaria". "Rojas, Viñas y yo (narración crítica de la literatura argentina)". "Una profesión de fe". "Crítica de la crítica (negatividad y mimetismo)". "Poéticas de inventario. Fuera de serie: Eva Perón". "Enrique Pezón: sigilo y espectáculo". "Ana María Barrenechea, la descifradora". "La traducción entre forma y fantasma: el escritor-crítico-traductor en el cruce de horizontes culturales". "Juan José Saer: una crítica sin atributos". "Héctor Libertella: la pasión hermética del crítico a destiempo". "Bianco, lector de Proust". "Un problema crítico: la historia de la literatura argentina". "Jaime Rest, hacia la reafirmación del hecho literario". "La crítica de Masotta sobre Arlt: entre la conciencia y el destino". "La crítica a principios del siglo XX: Roberto Fernando Giusti". "Retrato de un pensador materialista". "Lectores argentinos de Manuel Puig". "Ecos lejanos, voces tenues: apuntes para la crítica de H. A. Murena". "Matar o morir. Murena y la transfiguración del espíritu". "Carácter y destino: en busca del modo de leer a Victoria Ocampo". "Crítica y hospitalidad. Marta Riquelme de Martínez Estrada: genealogías, linajes e intertextos". "Diversos ejercicios de la crítica cultural argentina". "¿Borges crítico?". "El viaje circular". "La creación es el verdadero poder. César Aira y la tenacidad de lo imposible". "Crítica interpretativa según el pensamiento de Paul Ricoeur en la obra de Alejandra Pizarnik". "Crítica y ficción: otra literatura". "Reflexiones sobre el intelectual crítico". "Libros sin crítica". "El escritor como crítico". "La crítica literaria y el problema de los intertextos". "La modernidad latinoamericana y el debate entre Rubén Darío y Paul Groussac". "Sobre una tesis que falla por la tesis. Paul Groussac: un estratega intelectual". "Contorno y alrededores: sucesiones, herencia y desvíos en 50 años de crítica argentina". "Claridad o la cultura a granel". "La revista *Martín Fierro* de Alberto Ghirardo o un anarquismo (casi) nacional y popular". "Las armas y las letras. Un recorrido por las ediciones anarquistas". "Breve historia de Ediciones de la Flor. Editar en la Argentina: ¿un oficio insalubre?". "Gregorio Weimberg y la edición.

Estampa de un fundador de la biblioteca argentina". "Breve historia de la Editorial Universitaria de Buenos Aires (EUDEBA)". "La Editorial Jorge Álvarez, cenáculo de los sesenta". "Todo está en el catálogo. Notas sobre Arnaldo Orfilia Reynal y siglo XXI Editores."

"La Biblioteca Nacional. Aportes para una estrategia de fortalecimiento". "La imagen de Raymond Foulché-Delbosc en Argentina". "El período incunable entre Bernard von Mallinckrot y Philippe Labbé". "La música y el largo derrotero de preservación". "Para una genealogía del discurso bibliotecario". "La fototeca de la Biblioteca Nacional: un proyecto en marcha".

Material bibliográfico recibido

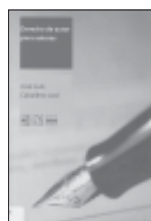
Libros

En esta sección se presentan los libros que el Cendie ha recibido en carácter de donación, se incluye una brevísima referencia con respecto a la temática o el enfoque de cada obra y se consigna el código bajo el cual ha sido registrada.



Abadal Falgueras, Ernest. *Bases de datos documentales: características, funciones y método.* Madrid, Editorial Síntesis, 2005.

Analiza la recuperación de la información aplicada a entornos documentales abordando las siguientes temáticas: metodologías para el diseño y creación de bases de datos, análisis de programas documentales, distribución de bases de datos a través de la web. Presenta además indicadores para evaluar la calidad de la base de datos. (202 8; A 1; 10463)



Cabellero Leal, José Luis. *Derecho de autor para autores.* México, Fondo de Cultura Económica, 2004. (Libros sobre libros)

Analiza los elementos que intervienen en una negociación contractual en relación con transmisión de derechos de uso y explotación de obras protegidas por derecho de autor y contratos de edición. También se mencionan dispositivos legales existentes en el ámbito jurídico autoral latinoamericano. (170 6; C1; 10462)



Sánchez Avillaneda, María del Rocio. *Señalética: conceptos y fundamentos, una aplicación en bibliotecas.* Buenos Aires, Alfagrama Ediciones, 2006. (Bib. Alfagrama)

Presenta los aspectos teóricos de la comunicación visual, la semiología y la señalética y propone la aplicación de reglas básicas de diseño para crear un sistema eficaz de señalización en una biblioteca. (310 1; S1; 10461)



Villanueva, Leslie. *Motivación y creatividad para la bibliotecología de hoy.* Buenos Aires, Alfagrama Ediciones, 2006. (Bib. Alfagrama)

Analiza los conceptos de motivación, satisfacción y creatividad desde distintas teorías, propone una aplicación de los mismos en la tarea cotidiana del bibliotecólogo y revaloriza su perfil profesional como agente de desarrollo cultural en la comunidad. (462 1; V3; 10458)

Formación, capacitación y actualización educativa

Selección bibliográfica de material disponible en el Cendie

La presente bibliografía se encuentra destinada a los equipos de gestión institucional (directores, docentes y bibliotecarios). En esta oportunidad presentamos bajo la temática "Formación, capacitación y actualización" una selección de obras y documentos que engloban diversos temas referidos a: la gestión institucional, proyectos y bibliotecas, gestión de la información, entre otros.

Aguerrondo, Inés. *La escuela del futuro III: Qué hacen las escuelas que innovan.* Buenos Aires, Educación Papers Editores, 2006.

Se abordan temas que ayudan a cambiar las necesidades y competencias requeridas para pensar la escuela del futuro. Presenta herramientas para empezar a diferenciar los ciclos de la EGB y modificar las condiciones de organización. Incorpora una mirada diferente en la formación y capacitación docente (pasantías) posibilitando el aprendizaje entre colegas y la aceptación de las propias críticas.

(125 2; A2; 10449)

Argentina. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Gestión Institucional. *Cuadernos para directivos escolares.* Buenos Aires, 2001.

El programa se propone construir un proceso de formación continua orientado al mejoramiento de las prácticas de gestión de los directivos y supervisores escolares, articulando las iniciativas del Ministerio de Educación Nacional y de los ministerios de educación provinciales. Cinco documentos.

(212 4; A4; 9165)

Babini, Dominique. *Bibliotecas virtuales para las ciencias sociales.* Buenos Aires, Clacso, 2004. (Campus virtual)

Se abordan aspectos teóricos e históricos sobre la biblioteca virtual y se describe el desarrollo de la biblioteca de Clacso con especial hincapié en la metodología de elaboración de una revista digital.

(310 11; B1; 10308)

Baretta, Graciela. "Aventura con palabras: Creación de una biblioteca y formación de lectores en el nivel inicial". En: *Novedades educativas.* Buenos Aires, 17 (177), 52-55, sep. 2005.

Propone a la biblioteca escolar como lugar para desarrollar y satisfacer habilidades relacionadas con la lectura y la escritura, contribuyendo a fomentar el placer de leer y los hábitos de lectura.

(N4 E1; 821 1; 177 - 2005)

Doval, Luis. *Capacitación directiva en gestión de recursos tecnológicos en la escuela: Módulo 1. Educación y Nuevas tecnologías.* Buenos Aires, CAPA@CYT-Formación docente, 2002.

Desarrolla una capacitación directiva a distancia que establece la relación entre dos campos de cuestiones: las educativas y las derivadas de los TIC a través de ocho campos de categorías: la globalización y la educación en un mundo globalizado, el pasaje de la sociedad de la información a la sociedad del aprendizaje, la gestión del conocimiento en los espacios educativos, la tecnología en el mundo actual, la diferencia y la convergencia entre tecnología educativa y educación tecnológica.

(140 11; D4; 9818)

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE-Unesco, Buenos Aires. *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa: diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa.* Buenos Aires, Unesco, 2000.

Contiene: Desafíos de la educación. Gestión educativa estratégica. Liderazgo. Comunicación. Delegación. Negociación. Resolución de problemas. Anticipación. Trabajo en equipo. Participación y demanda educativa.

(201 5; I3; 8915)

Malajovich, Ana (comp.). *Recorridos didácticos en la educación inicial.* Buenos Aires, Paidós, 2005. (Cuestiones de Educación, 30)

Las autoras presentan reflexiones sobre problemáticas que afectan a la infancia, principios y propuestas de acción-didáctico-pedagógicos que brindan el andamiaje necesario para fundamentar, recrear, reformular y resignificar la tarea, vinculando la teoría con la práctica. Se abordan las disciplinas curriculares, facilitando la reflexión sobre cuál es el lugar de cada una dentro de la didáctica del nivel. Brinda pautas para esclarecer el rol docente.

(185 1; M1; 10447)

Mena, Marta. *El diseño de proyectos de educación a distancia: páginas en construcción.* Buenos Aires, Edit. Stella-La Crujía, 2005. (Itinerarios)

Revisa la evolución que ha sufrido la educación a distancia en cuanto a su concepto y sus características, asociada principalmente a las tecnologías vigentes y analiza los componentes fundamentales que intervienen en el diseño de un proyecto.
(355 4; M2; 10448)

Ponjuan Dante, Gloria. *Gestión de información en las organizaciones: principios, conceptos y aplicaciones.* Santiago de Chile, Universidad-CECAPI, 1998. (Serie Gestión de Información)

Esta obra introduce al profesional de la información en los conceptos, principios y aplicaciones de la gestión que resultan imprescindibles para su trabajo.

(201 7; P4; 9216)

Romero, Silvia. "La revista escolar". En: *Novedades educativas.* Buenos Aires, 13 (130), 8-11, oct. 2001.

Desarrolla un proyecto cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa, trabajando especialmente en el área de lengua mediante la revista escolar y transformando la biblioteca en un centro de recursos de aprendizajes.
(N4 E1; 821 1; 130 - 2001)

Tenti Fanfani, Emilio (comp.). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI.* Buenos Aires, Siglo XXI editores argentina, 2006.

Investigaciones y estudios comparativos de diferentes especialistas en el ámbito nacional e internacional, consideran las principales problemáticas que se suscitan en relación con el ejercicio de la docencia, la formación del docente y su profesionalización. Se analizan, también, las nuevas tendencias en materia de políticas docentes. Presenta datos estadísticos.
(223 8; T2; 10451)

La biblioteca y los procesos de cambio

El 17 de noviembre de 2006 se realizó en la ciudad de Mar del Plata la 1º Jornada Regional de Bibliotecarios del Sistema Educativo Región XIX "La biblioteca y los procesos de cambio" organizada por la Dirección de Capacitación, CIE General Pueyrredón, la bibliotecaria Referente Regional de Información y Documentación, Luján Marino, y la capacitadora correspondiente al Programa Integral de Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires, Patricia Morello, ambas como representantes del Centro de Documentación e Información Educativa –Cendie– en dicha región.

La apertura estuvo a cargo del Director Provincial de Información y Planeamiento Educativo Lic. Carlos Giordano, la Directora del Cendie, Prof. Claudia Bracchi, la Inspectora Jefe Distrital de General Pueyrredón, Prof. Mónica Genusso, la Directora del CIE Gral. Pueyrredón Prof. Lilián Álvarez y la presidenta de la Cooperadora del CIE, Sra. Susana Auzmendi. Dichos representantes revalorizaron el rol de las bibliotecas escolares y especializadas en el marco del sistema educativo y presentaron los proyectos que darán continuidad a las capacitaciones que se vienen desarrollando desde el año 2004.

Es importante destacar que la Jornada fue auspiciada y declarada de interés educativo por la DGCyE bajo Resolución Ministerial 3766/06, y por Resolución Ministerial 4542/06 se estableció la justificación de inasistencia para todos los concurrentes.

Durante el desarrollo del evento, más de 170 bibliotecarios provenientes de diversos distritos de la Provincia participaron de conferencias brindadas por especialistas del ámbito de la bibliotecología y la documentación. Los mismos abordaron diferentes temáticas en las que se incluyó el concepto de posicionamiento del profesional de la información como agente social, constructor y mediatizador de información.

Como parte de la metodología de trabajo planteada para la Jornada, los asistentes tuvieron la posibilidad de intercambiar opiniones, donde se generó un espacio de reflexión sobre la gestión de la información en las bibliote-

cas escolares, la implementación de catálogos colectivos, la necesidad de poner en funcionamiento programas de formación de usuarios, entre otros.

En el marco de la Jornada y como un aporte para la actualización bibliográfica, representantes de editoriales y libreros de la zona presentaron novedades editoriales sobre bibliotecología, documentación y lectura recreativa.

Esta 1° Jornada permitió generar un espacio para la actualización profesional y la reflexión en cuanto a la posibilidad de innovar y aplicar nuevos paradigmas a las actividades que se realizan en las unidades de información.

El rol educativo desempeñado por el bibliotecario en la formación de usuarios y el compromiso ético que debe asumir todo profesional de la información como agente social, de gestión y difusión de la información son temáticas que deben pensarse y repensarse en el cotidiano desempeño de la función para poder enfrentar los desafíos que presenta una sociedad en permanente cambio.

A continuación se presenta un resumen de los trabajos expuestos y una breve referencia sobre sus autores.

Vanesa Mopty

es bibliotecaria responsable de la Biblioteca, Hemeroteca y Mapoteca Emilio Mitre. Archivo Histórico Municipal Roberto T. Barili. Subsecretaría de Cultura. Mar del Plata.

- *“Los fundamentos éticos en la formación de los bibliotecarios: reflexiones sobre el concepto de responsabilidad social de los profesionales de la información” a cargo de la Bibliotecaria Vanesa Mopty.*

Esta exposición invitó a la reflexión de los profesionales de la información como responsables sociales en la puesta en circulación de información actualizada, a reconocer la importancia de la ética profesional y su aplicación en el área de la bibliotecología y ciencias de la información. A su vez convocó a repensar sobre sus derechos y sus obligaciones, propiciando la vinculación de la problemática expuesta en el estudio de la ética a nivel curricular, con el ejercicio profesional, examinando los códigos de conducta, incorporando criterios éticos al análisis y resolución de casos reales relacionados con la disciplina, entre otros.

Los códigos de ética en la práctica profesional ante la enorme importancia que representa la acumulación de información, las diversas unidades de información y los colegios profesionales están de-

sarrollando Códigos de Ética propios para proteger la información. En la implementación de estos códigos pueden encontrarse algunos problemas: conflictos de intereses, escaso desarrollo y administración del Código; ausencia de sanciones adecuadas; insuficiencia general de procedimientos sistemáticos encargados de medir o monitorear el acatamiento. La ética puede proporcionar un marco de trabajo para:

- dirigir las funciones esenciales de las unidades de información;
- analizar las necesidades y demandas de información;
- estudiar la valoración de comportamientos y actitudes;
- establecer políticas institucionales;
- desarrollar estrategias para brindar los servicios al usuario.

El compromiso ético del profesorado es fundamental para entender y, si lo vemos en prospectiva, para responder apropiadamente a los desafíos que plantea actualmente la sociedad del conocimiento.

- *“Formar usuarios: cómo encarar estos desafíos” a cargo de la Prof. Rosa Monfasani.*

Durante la exposición, la autora, formuló estrategias para la alfabetización y formación de usuarios de las bibliotecas escolares, teniendo en cuenta la función que tienen las mismas como verdaderos Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) en los servicios educativos. Los CRA deben ser espacios accesibles e integrados para toda la comunidad educativa, donde alumnos y docentes puedan consultar y utilizar todo tipo de recursos, materiales impresos y no impresos, multimedia, hacer uso de laboratorios, equipos electrónicos, salones especiales, soporte de comunidades virtuales, entre otros.

La expositora aconsejó maneras de orientar al lector individual o grupal para que use de manera eficaz los recursos y servicios que ofrece la biblioteca y utilice de forma adecuada la información. Para eso se debe proveer acceso para el estudio, estableciendo un ambiente para el aprendizaje, siendo guía en la selección y uso de los medios apropiados: un trabajo cooperativo.

Rosa Monfasani

es docente y bibliotecaria, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Desde 1986 es Directora de la Biblioteca y Centro Multimedia de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA. Dictó cursos y publicó *Si Gutenberg viviera...: dónde y cómo acceder a la información*. Desde 2000 coordina los Encuentros de Bibliotecas Universitarias que se desarrollan en el marco de las Reuniones Nacionales organizadas por ABGRA.

Silvia Sleimen

es docente y licenciada en Bibliotecología y Documentación de la UNMDP. Miembro del Grupo de investigaciones bibliotecológicas de Mar del Plata y del grupo GICIS (Grupo de investigación en Ciencias Sociales. Metodología y formación).

Julio Neveleff

es bibliotecario, librero y periodista especializado en temas culturales en diferentes medios de comunicación (radiales y televisivos) de la ciudad de Mar del Plata. Tiene publicados varias obras y artículos sobre la promoción de la lectura y la extensión bibliotecaria y cultural. Asimismo, como docente ha dictado cursos y seminarios sobre esta última temática.

- *“Visibilidad de la biblioteca”, a cargo de la Lic. Silvia Sleimen.*

En el marco de la exposición, Sleimen, analizó la cualidad de visibilidad de la biblioteca escolar, que está estrechamente relacionada con la identidad y el posicionamiento que ha alcanzado la misma en la comunidad educativa. En este sentido se mencionaron los factores que contribuyen a generarla: un plan pre-establecido para el desarrollo de las actividades; un mensaje positivo producido por la biblioteca y recreado por la propia óptica del usuario; la activa participación de la comunidad en la experiencia de construcción de la identidad. Finalmente la creación de visibilidad y afianzamiento de la identidad son procesos que deben realizarse de manera paralela y simultánea para alcanzar la imagen deseada que la biblioteca se ha propuesto reflejar.

- *“Pasado, presente y futuro de los bibliotecarios” a cargo del Sr. Julio Neveleff.*

El autor desarrolló diversos ejes temáticos analizados en su obra: *Guardianes, solteronas y preservadores. Pasado, presente y futuro de los bibliotecarios.*

A continuación se detallan a modo de síntesis algunos de los tópicos centrales extraídos de la exposición.

La imagen pública tradicional de los bibliotecarios es el resultado del rol que desempeñaron a lo largo de la historia y está indudablemente ligada a la consideración que se tiene por las bibliotecas y por el libro. La discusión acerca del perfil profesional y su rol social se encuentra íntimamente ligada al tipo de biblioteca en la cual ellos han de desenvolver su trabajo. En vista hacia el futuro, las bibliotecas virtuales exigirán, tal vez bibliotecarios invisibles a los ojos de los lectores, pero imprescindibles para el manejo de la información.

Queda pendiente para los gobiernos y los pueblos definir qué tipo de bibliotecas necesitamos y queremos, a través de políticas culturales y bibliotecológicas bien definidas y claras con un proyecto de futuro. Así se determinará naturalmente el tipo de instituciones que el devenir de la cultura y la educación necesitan. Y sobre la base de los materiales que contengan esas bibliotecas y al público que las frecuente habrá de definirse el perfil, el rol y la especialización de los bibliotecarios que se desempeñen en ellas.

Servicios del Cendie



- Atención y asesoramiento de usuarios en sala, por correo electrónico, teléfono, fax, correo postal. Envíos de información.
- Consulta de material bibliográfico y normativa legal educativa a través de nuestras bases de datos en sede y por Internet.
- Consulta por formulario on line.
- Préstamos de libros, publicaciones periódicas, videos, documentación legal (leyes, decretos, resoluciones, disposiciones y convenios).
- Préstamos interbibliotecarios
- Elaboración de bibliografías temáticas
- Edición de boletines informativos
- Asistencia técnica a unidades de información
- Visitas guiadas
- Programa de pasantías de actualización laboral y educativas

Consulte nuestra página web en el portal educativo

<http://abc.gov.ar/Docentes/CapacitacionDocente/MaterialBibliografico/CENDIE>

biblio XXI



Agradeceremos que nos envíen sugerencias e inquietudes para que este boletín sea un instrumento de información e intercambio para bibliotecarios, docentes y equipo directivo.

También los invitamos a enviar sus proyectos y/o experiencias innovadoras desarrollados en el marco de la biblioteca escolar. Para ello, deberán tener en cuenta las pautas siguientes:

1. el texto estará tipeado en word y no tendrá más de cuatro páginas tamaño A4;
2. se puede acompañar con una ilustración, dibujo o fotografía (si lo envía en soporte digital, deberá estar guardado en formato "jpg");
3. en caso de no contar con medios informáticos, envíe el original tipeado en máquina de escribir, a dos espacios;
4. en cuanto al modo de organizar el contenido, tome como modelo el proyecto publicado en este número.
5. envíe el material a la dirección postal o a la dirección electrónica que figuran en la contratapa de este boletín.

Provincia de Buenos Aires

Gobernador

Ing. Felipe Solá

Directora General de Cultura y Educación

Dra. Adriana Puiggrós

Director Provincial de Información y Planeamiento Educativo

Lic. Carlos Giordano

Directora del Centro de Documentación e Información Educativa (Cendie)

Prof. Claudia Bracchi

Directora de Información y Estadística

Lic. Jorgelina Seminario

Director de Producción de Contenidos

Lic. Santiago Albarracín

Director de Investigación y Prospectiva Educativa

Lic. Roberto Marengo



**Gobierno de la
Provincia
de Buenos Aires**

Dirección General de Cultura y Educación

Dirección de Información
y Planeamiento Educativo
Dirección Centro de Documentación
e Información Educativa (Cendie)
Diagonal 73 N° 1910 (1900) La Plata
Provincia de Buenos Aires
Tel. (0221) 483-8777
E-mail: dite@ed.gba.gov.ar

Visite el portal abc: www.abc.gov.ar