

# Estado, política y políticas públicas

Asistencia Técnica Aspirantes  
Secretarias/os



# Concepción docente

Concebimos a las secretarias/os como:

- Agentes del Estado
- Intelectuales
- Trabajadores de la Educación



# Dimensiones políticas del Estado

- **Pensar el Estado desde la política es reflexionar sobre la triple dimensión política del Estado: como estructura de poder, como sistema de gestión y como productor de identidades.**



# El Estado como estructura de poder

**Pensar el Estado como estructura de poder es pensarlo con referencia a actores sociales y políticos, a sus relaciones recíprocas y a los objetivos que orientan su desenvolvimiento.**

# El Estado como sistema de gestión

**Las capacidades de gestión estatal tienen como referencia y horizonte los objetivos de la acción política, y éstos siempre expresan, de alguna manera, los intereses, metas, aspiraciones, afinidades o antagonismos del conjunto social y de la jerarquización recíproca de sus principales actores –es decir, su estructura de poder.**

# El Estado como productor de identidades

**El Estado “ nombra” a su población y al nombrarla, la constituye en sujeto portador de derechos, responsabilidades y obligaciones.**

El Estado constituyó a su población en pueblo-nación a través de un amplio arco acciones e instituciones: el sistema escolar, el desarrollo de la infraestructura de comunicaciones y transportes, la representación cartográfica de su territorio y de su ubicación en el mundo, la subordinación de las autoridades locales o regionales al poder central, la participación política, la centralización de la coacción física y sus recursos.

- **LO POLÍTICO:** aquello que compete a la organización común de la sociedad.
- **LA POLÍTICA:** actividades que se realizan para alcanzar el poder de decisión sobre lo político.
- **LAS POLÍTICAS:** funciones y estrategias del gobierno.



# Información

AT SECRETARIAS/OS





Se requiere difundir herramientas básicas de interpretación para el análisis de los usos de datos que realizan los medios de comunicación en relación a las políticas públicas.

Es indispensable desarrollar y profundizar las estrategias de promoción, producción y uso de la información a escala regional, nacional, provincial, local e institucional.

El mundo de la información y la política pública se apoya en un supuesto subyacente tácito que tiene que ver con que las cosas, las palabras y esencialmente los números, significan lo mismo para todos los actores que intervienen en dicho mundo. Y ese es un supuesto problemático porque es falaz. En general, el terreno en el que nos movemos es un terreno de “disputas de sentidos”.

-La “información” no es el mundo mismo, sino una representación del mundo, pero a su vez, quiere decir que en tanto representación del mundo forma parte del mismo.

-La “información” está atravesada por las relaciones de poder que organizan el mundo social.

-¿Qué ocurre cuando se dice “*no tenemos información sobre esa escuela*”?

# Interpretación de situaciones problemáticas

## Secretarias/os



# Propuesta de Problemática

*“Es preciso que los docentes de cada institución, como comunidad de trabajo, definan un proyecto educativo con la participación de todos sus integrantes con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión y acompañar el progreso de los resultados académicos”. (Ley de Educación Provincial 13.688, Artículo 65).*

*En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información en la institución que usted conduce con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.*

*En tal sentido detalle aspectos a trabajar para la elaboración de un plan de intervención que permita la mejora de la situación, teniendo en cuenta los lineamientos de la política educativa y acciones de concreción institucional. Fundamente sus líneas de acción.*

# Contextualización de la situación

*“Es preciso que los docentes de cada institución, como comunidad de trabajo, definan un proyecto educativo con la participación de todos sus integrantes con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión y acompañar el progreso de los resultados académicos” (Ley de Educación Provincial 13.688, Artículo 65).”*

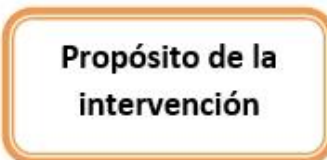
En esta parte del enunciado se colocan algunas frases, pistas reconocibles como componentes necesarios o núcleos semánticos que ponen de manifiesto lo que se va a tratar, con datos a contemplar para el análisis.

# Nudo de la problemática

*En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.*

El enunciado relaciona:

- **Relevamientos**
- **Revisión de Prácticas**
- **Prácticas de construcción y uso de la información**
- **Mejora del progreso de las trayectorias estudiantiles**





# Prácticas de construcción y uso de la información

- Es oportuno preguntarnos ¿Cuáles son las prácticas de construcción y uso de la información? ¿Cuándo y quiénes producen información en las instituciones? ¿Con qué fin? ¿Con qué estrategias? ¿Qué información se utiliza en las instituciones? ¿Cuáles cuestiones son consideradas como dificultades, cuáles como potencialidades, posibilidades o fortalezas de estas prácticas?

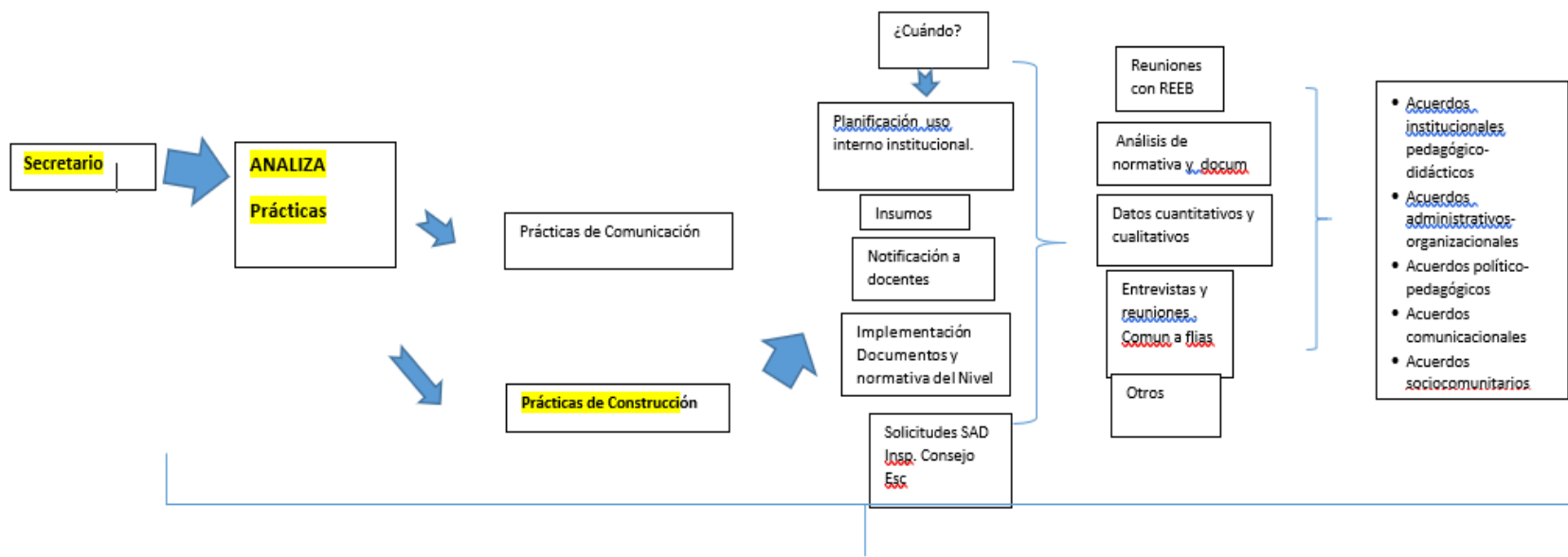
# Revisión de las Prácticas

- La revisión de las prácticas como estrategia supone poner en marcha procesos colectivos e individuales que tienen en el punto de partida dificultades y potencialidades específicas de los integrantes de los equipos docentes de la institución.

# Consigna

*“En tal sentido, detalle aspectos a trabajar para la elaboración de un plan de intervención que permita la mejora de la situación, teniendo en cuenta los lineamientos de la política educativa y acciones de concreción institucional. Fundamente sus líneas de acción.”*

- Una buena resolución de la problemática no pasa por desarrollar todos los aspectos previstos por la comisión evaluadora.
- Algunas veces un análisis exhaustivo por parte de las/los aspirantes de una posible intervención posibilita que la CE les acredite una perspectiva integral sobre la práctica supervisiva.
- Otras veces la propuesta de un numeroso listado de acciones deja la pregunta a la CE de ¿cómo van a hacer todo esto?.
- También puede ocurrir que las producciones realizadas plantean recorridos no previstos por la CE pero no por ello inadecuados.



# Modificación de un componente

- *En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin **de mejorar el progreso de las trayectorias de los estudiantes.***
- *En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin **de mejorar el monitoreo del desarrollo del proyecto institucional.***
- *En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin **de mejorar la devolución de información a las familias.***

## Incorporación de elementos que recortan la problemática en alguna de sus dimensiones

- *En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias **de los estudiantes**.*
- *En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias **de los estudiantes en el primer ciclo de la EPB**.*
- *En base a los relevamientos que han sido posibles realizar, advierte la necesidad de revisar las prácticas de construcción y uso de la información de los equipos docentes en la institución que usted conduce con el fin de mejorar el progreso de las trayectorias de los **estudiantes con sobreedad**.*