

2020

Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica



**Encuesta a directoras y
directores de los niveles
Inicial, Primario y
Secundario**

**Resumen de los
principales resultados
para la provincia de
Buenos Aires**

Informe ejecutivo





AUTORIDADES

DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
Agustina Vila

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO
Diego Born

DIRECTORA PROVINCIAL DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN
Ingrid Sverdlick

DIRECTORA DE EVALUACIÓN
Inés Rodríguez Moyano

DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
Rosario Austral

EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROCESO DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA
Encuesta a directoras y directores de los niveles Inicial, Primario y Secundario
Resumen de los principales resultados para la provincia de Buenos Aires

Elaboración del documento:

Nicolás Saguí



Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica

Encuesta a directoras y directores de los niveles Inicial, Primario y Secundario

Resumen de los principales resultados para la provincia de Buenos Aires

Aquí se presentan los principales resultados referidos a la provincia de Buenos Aires, provenientes de la Encuesta Nacional administrada a directoras y directores de instituciones educativas de los niveles Inicial, Primario y Secundario, en el marco de la Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica, realizada por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa del Ministerio de Educación de la Nación.¹

Acerca de la comunicación entre escuelas, estudiantes y familias

- El **79%** de las y los directivos **de las escuelas de la PBA indica** que las y los docentes **han logrado establecer vínculo con al menos el 90% de las y los estudiantes. Este valor es 10 puntos porcentuales mayor al promedio nacional (69%)**, lo que muestra claramente una mejor situación relativa de PBA. Los niveles de vinculación parecen ser más elevados en el nivel Primario: el 89% de directivos de PBA responde que se logra establecer dicha comunicación, porcentaje que desciende al 78% en el total del país. Siguen los niveles Inicial (73% en PBA y 66% del total país) y Secundario, donde la brecha con el total nacional se ensancha más (71% en PBA y 59% en el país).
- El 62% de directivos de PBA señala una **frecuencia mayor a una vez semanal en la comunicación con las familias** (porcentaje levemente superior al 59% registrado a nivel nacional). En el Nivel Inicial, PBA registra un mayor nivel de comunicación frecuente con familias (87%), ubicándose 10 puntos porcentuales por encima del valor nacional (77%). En los otros dos niveles se acortan un poco las brechas con los valores nacionales: 75% en PBA frente al 68% nacional en Primaria, y 47% vs. 40% en Secundaria.

¹Los resultados que engloban a los tres niveles se han obtenido ponderando los resultados de cada nivel por la cantidad de instituciones educativas de cada uno de ellos, tanto para la provincia de Buenos Aires como para el total nacional.





- Cuando se trata de la **comunicación directa con las y los estudiantes** (abarcando únicamente Primaria y Secundaria), el porcentaje de directivos de PBA que alude a una comunicación **de más de una vez semanal** se ubica en el 83%, 7 puntos porcentuales por encima del valor registrado a nivel nacional (76%). El desglose por nivel permite ver que el 87% de directivos de Primaria de PBA señala esta frecuencia en la comunicación, 11 puntos porcentuales por encima del valor nacional (76%). El porcentaje se reduce al 81% en Secundaria, donde la brecha con el total país llega a 5 puntos (76%).
- En cuanto a los medios de comunicación se observa una **prevalencia de los mensajes de texto por teléfono celular**. Este medio es mencionado por 9 de cada 10 directivos de PBA, tanto cuando se trata de la comunicación con las familias, de manera bastante semejante en todos los niveles y sin diferencias significativas con lo que ocurre en el total del país. Cuando se trata de la comunicación directa con estudiantes en los niveles Primario y Secundario, también el uso de este medio se mantiene en estos valores elevados.
- En el uso de **plataformas para reuniones virtuales, la PBA se ubica sistemáticamente muy por encima de los valores nacionales**. Al considerar conjuntamente los niveles Primario y Secundario en cuanto a la comunicación con estudiantes, el 67% de directivos de PBA reconoce su uso, frente al 46% a nivel nacional. Este medio es mencionado por 75% de directivos de Secundaria y 55% de Primaria cuando se trata de la comunicación con estudiantes y por el 50% de Inicial en referencia a las familias. Los porcentajes nacionales se ubican en 62%, 32% y 30%, respectivamente.
- Las **llamadas a teléfonos celulares** tienen mucha presencia en todos los niveles y con marcadas diferencias con los porcentajes nacionales. Este medio es mencionado por el 90% de directivos de PBA al referir a la comunicación con las familias, frente al 78% a nivel nacional. En el desglose por niveles también se observan diferencias entre los resultados provinciales y el total del país: 82% de directivos de Inicial al aludir a la comunicación con las familias (frente al 67% a nivel país), 81% de Primaria (versus 69%) y 78% de Secundaria (frente al 70%) en referencia a la comunicación con estudiantes.
- El uso del **correo electrónico** es mencionado por 52% de directivos al referir a la comunicación con las familias, dando cuenta de una utilización bastante más frecuente que en el conjunto del país (38%). Cuando se trata de la comunicación con estudiantes, su uso es referido por el 68% de





directivos –esto englobando Primaria y Secundaria- también con valores marcadamente más elevados que a nivel nacional (48%). **En el Nivel Secundario**, este medio es mucho más frecuente que en el resto de los niveles obligatorios llegando al 78% en PBA (frente al promedio nacional de 65%).

- En cuanto a las **redes sociales**, el 41% de directivos de PBA refiere a su uso en la comunicación con las familias, frente al 28% a nivel nacional. Cuando se trata de la comunicación con estudiantes (aunando Primaria y Secundaria) los porcentajes se ubican en 46% y 32%, respectivamente. En el nivel secundario se utilizan para la comunicación con estudiantes en el 55% de las escuelas (frente al 47% a nivel nacional), y en el 32% de escuelas primarias (frente al 19% de todo el país). En el caso de Inicial, el 43% usa este medio para comunicarse con las familias (superando ampliamente el porcentaje nacional del 28% para dicho nivel).

Acerca de las propuestas de continuidad pedagógica

- En PBA, **todos los establecimientos de los niveles obligatorios han presentado propuestas de continuidad pedagógica** al momento de realizarse la encuesta nacional.
- En prácticamente la totalidad de las propuestas de continuidad pedagógica en la PBA, **se priorizó el vínculo e interacción con niñas, niños y jóvenes**, y se hizo **repaso de contenidos**, en igual medida en PBA y a nivel nacional. También se seleccionaron y priorizaron contenidos nuevos en 9 de cada 10 escuelas. El desglose por niveles permite entrever cómo esto se replica en los niveles Primario y Secundario de ambos universos (en el nivel Inicial, la proporción cae a 8 de cada 10 instituciones en PBA, manteniéndose en un 86% a nivel nacional).
- Cerca de la totalidad de directivos de PBA encuestadas y encuestados, considera que **la mayor parte de las y los docentes ha realizado devoluciones** a estudiantes y familias, y han **ofrecido diferentes posibilidades y espacios para realizar consultas** o plantear dudas.
- Como parte de las tareas de acompañamiento pedagógico, el 29% de las escuelas de PBA **llevó adelante formas de asistencia a estudiantes sin conectividad** (en igual medida que a nivel nacional). En el **Nivel Secundario de PBA, el porcentaje se eleva al 35%** (aunque quedando por debajo del 42% nacional). Este tipo de acompañamiento se llevó a cabo en el 25% de los establecimientos del Nivel Primario y en el 19% del Nivel Inicial. Salvo en el nivel Primario, donde el





porcentaje nacional resulta inferior (20%) al de PBA, en Inicial y Secundaria los porcentajes globales se elevan al 22% y 42%, respectivamente.

- Finalmente, en alrededor de dos tercios de las escuelas **ha sido el equipo docente el encargado de organizar –con supervisión del equipo directivo- las actividades y tareas pedagógicas** (68% en PBA y 63% en el país). Para el **Nivel Secundario**, cabe destacar que **en PBA esta mención se da con una frecuencia relativa más alta que a nivel nacional** (67% en PBA y 57% en el total nacional); algo similar ocurre con las y **los preceptoras y preceptores** (45% en PBA y 38% en el total del país). A la inversa, las menciones referidas a la organización por parte de coordinadoras y coordinadores, jefas y jefes de departamento, asesoras y asesores u otras figuras pedagógicas en este nivel de enseñanza, presentan una mayor frecuencia relativa en el total nacional (42%) con respecto a PBA (29%).

