

FORMACIÓN  
DOCENTE

#02

SEPTIEMBRE 2020



# apuntes

PEDAGÓGICOS

**Una política de  
formación docente  
permanente:**

hacer escuela por otros medios  
en un contexto excepcional

DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES

# apuntes

PEDAGÓGICOS

## ¿Qué es **Apuntes pedagógicos**?

**Apuntes pedagógicos** es una publicación mensual de la Dirección Provincial de Educación Superior que busca presentar algunos de los principales debates y experiencias en la formación docente de la provincia de Buenos Aires. Cada número da cuenta de las producciones y propuestas de los Institutos de Formación Docente y de los CIIE, con quienes dialoga y analiza un problema o un eje temático, en un proceso de trabajo colaborativo que sintetiza las líneas político pedagógicas de la Dirección. Por eso, cada entrega busca dar cuenta pública de los intercambios principales producidos en nuestras mesas de trabajo.



BICENTENARIO  
PROVINCIA DE  
BUENOS AIRES



# #02

## sumario

### → primer apunte <sup>02</sup>

- ◉ nota 01 **Una política de formación docente permanente: hacer escuela por otros medios en un contexto excepcional <sup>04</sup>**
- ◉ para apuntar **Notas para una historia de la formación docente permanente en la provincia de Buenos Aires <sup>09</sup>**
- ◉ nota 02 **Una propuesta de formación permanente territorial y situada <sup>13</sup>**
- ◉ mesa de trabajo **La formación permanente: el saber pedagógico y el trabajo colectivo <sup>18</sup>**

### → para seguir pensando <sup>20</sup>

#### Sobre **Apuntes pedagógicos** de la Formación Docente

Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, realizada por la Dirección Provincial de Educación Superior

Directora General de Cultura y Educación: **Agustina Vila**  
Subsecretaria de Educación: **Claudia Bracchi**  
Directora Provincial de Educación Superior: **Alejandra Birgin**  
Directora de Formación Docente Inicial: **Marcela Esnaola**  
Directora de Formación Docente Permanente: **Ingrid Balzarini**  
Director de Tecnología Educativa: **Iván Thisted**

Periodicidad: **Mensual** - Contacto: [apuntespedagogicos@abc.gob.ar](mailto:apuntespedagogicos@abc.gob.ar)

**Responsable:** Alejandra Birgin.

**Coordinadora:** Paula Díaz.

**Equipo autoral:** Gladys Cerro, Ingrid Balzarini, Dirección de Formación Docente Permanente y la colaboración de Dora Niedzwiecki y Pablo Bana de la Dirección Provincial de Educación Superior.

**Edición:** Laura Obredor

**Equipo de Diseño, Desarrollo y Comunicación:** M. Elena Beneitez, M. Elina Beltrán, Federico Etcheverry, Agustina Melgarejo. Dirección de Tecnología Educativa





# primer apunte

# #02

por Alejandra Birgin

- Este número de *Apuntes Pedagógicos* está dedicado a compartir algunas políticas, reflexiones y propuestas de formación docente permanente que construimos en la provincia de Buenos Aires, en este tiempo excepcional.

La primera definición que asume la DGCyE en esta área es la de poner en valor a los CIIE, instituciones que tienen más de medio siglo de funcionamiento -aunque con altibajos de acuerdo a la importancia que le dio cada gestión política- y que tienen a cargo la formación de las y los docentes en ejercicio. Son 135 instituciones expandidas a lo largo de toda la provincia con una inmensa potencia de trabajo territorial y comunitario.

En este número de *Apuntes pedagógicos* compartimos trazos de su historia y algunas iniciativas generadas para trabajar con las escuelas en tiempos tan complejos y adversos. Se trata de diversos espacios de encuentro e intercambio para leer juntos el mundo que nos toca vivir y trabajar alrededor de cómo abordar los desafíos que este tiempo les plantea a nuestras escuelas.

Otra línea de política del Nivel Superior es la de producir un trabajo integrado entre las instituciones. Estos son los ISFD, las Universidades, los CIIES y, los profesorados populares. La intención es construir una trama entre estas diversas




## #02

# apuntes

## PEDAGÓGICOS



instituciones, con largas trayectorias, que se han expandido de la mano de la democratización de los estudios superiores.

Asumir esa tarea implica múltiples desafíos, resaltamos dos: reconocer especificidades a la vez que espacios y búsquedas comunes y asumir a nuestras y nuestros estudiantes como sujetos del Nivel Superior. 

# 01

## Una política de formación docente permanente: hacer escuela por otros medios en un contexto excepcional

- • • •
- • • •
- • • •

Algunas voces que queremos destacar

escuchar AUDIO



Entre las primeras propuestas de acompañamiento que se desarrollaron desde la DFDP (Dirección de Formación Docente Permanente) surgieron el curso virtual "La Continuidad Pedagógica", destinado a equipos directivos y docentes de los niveles obligatorios, luego sumamos "Conocimientos básicos de Moodle.Hacia una pedagogía de la virtualidad" que contó con 32.000 cursantes. Al mismo tiempo, para el trabajo territorial, se diseñó el dispositivo "Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico", como propuesta situada que vincula a los CIIE con las escuelas y que, en su andar cuida, enlaza, recrea, recoge y construye experiencias colectivas de formación.



➤ Desde la Dirección de Formación Docente Permanente trabajamos para fortalecer el [CIIE y a sus equipos\\*](#). Es una estructura de formación única, que ya cuenta con un recorrido de más de 60 años en muchos distritos de la provincia, y que se vio afectada en los últimos años por una gestión y política de formación enmarcada en una perspectiva preocupada por los resultados y experiencias exitosas, a la vez que banalizaba el saber pedagógico.

Esta primera decisión implicó reafirmar al menos cuatro lineamientos básicos: el derecho a la educación, la formación como proyecto colectivo, el docente como intelectual y trabajador de la cultura y poner en el centro la enseñanza como acto de confianza.

Además de la situación de emergencia de diciembre de 2019, se sumó el contexto de pandemia y ASPO. Lejos de resignar a nuestros principios iniciamos, en la urgencia, un camino de construcción para acompañar a las escuelas y a sus docentes frente a los nuevos problemas y desafíos. Fue necesario interrogarse y accionar respecto de los modos de sostener la centralidad de la enseñanza mientras se cuidan los vínculos pedagógicos en el distanciamiento físico. Así fue como las y los docentes inmediatamente salieron a dar respuestas a la

\* Compartimos con ustedes algunos sitios de interés para conocer a los CIIE de la provincia:

 Región 9 CIIE | [San Pedro](#)

 Región 3 CIIE | [La Matanza](#)

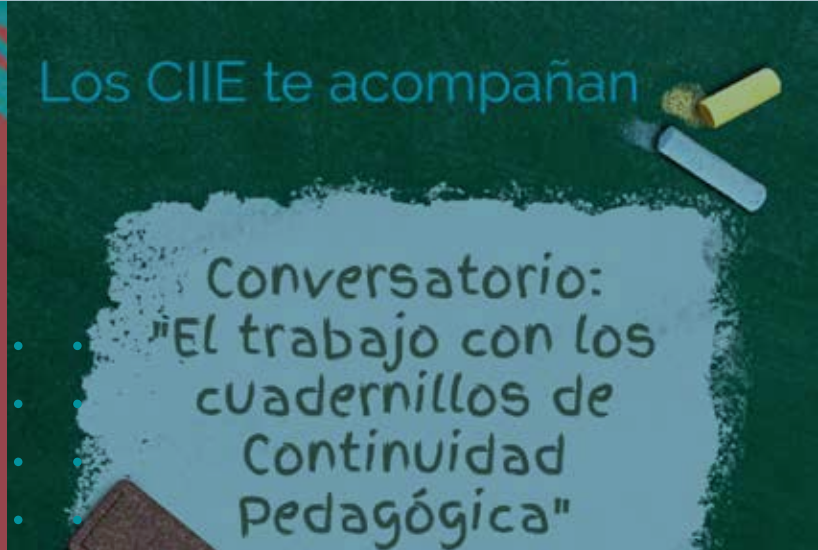
 Región 5 CIIE | [Alte. Brown](#)

➔ con la **mirada**



### **DORA NIEDZWIECKI**

Es una especialista reconocida, docente, psicopedagoga e investigadora. Nos ha acompañado en diferentes propuestas y estuvo prestando escucha y sumando su experiencia en las Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico.



### Estas fueron variadas formas de construir lazos que queremos compartir \*

Padlet Biblioteca Virtual Pedagógica | Región 7

[ver WEB](#)

### REVISTA RED CIIE **Saladillo** (revista educativa distrital)

Ya está disponible la tercera edición de la Revista RED

[ver REVISTA](#)



contingencia, el CIIE desplegó todas sus [vías de comunicación y redes sociales\\*](#), con el fin de atender las necesidades pedagógicas. En este contexto, comenzamos a encontrar y construir las mejores formas posibles de acompañar y de estrechar lazo.

Una de las propuesta en la virtualidad fue la de generar espacios colectivos de reflexión acerca de la actividad docente y la formación, y hacernos preguntas sobre la escuela y la cultura, imprescindibles en este tiempo. Se trataba de hacer escuela por otros medios. No alcanzaba con enseñar cada disciplina, sino que era preciso integrarlas y ponerlas en las condiciones y el contexto de cada escuela. En cada acción que llevamos adelante, nos acompañó -y acompaña- la convicción de recuperar la dimensión ética y política de la educación y el lugar de las y los docentes como trabajadores intelectuales.

### ¿Qué es lo propio del CIIE?

El CIIE es una referencia de formación permanente para cada docente bonaerense durante toda su trayectoria laboral. Con el transcurso de los años la institución ha habilitado, en gran medida, diversos y continuos procesos de formación, a través de los cursos y las asistencias técnicas que produjeron, sin duda, mejoras en las carreras docentes. Sin embargo, algunas de estas propuestas formativas, generalmente enmarcadas en trayectorias individuales, acrecentaron el saber pedagógico de cada docente, pero no tuvieron el anclaje institucional necesario para transformar las prácticas de enseñanza en su conjunto. Las transformaciones en ese sentido son posibles cuando las



experiencias de formación se orientan al trabajo institucional. Por este motivo, nuestra tarea es la de fortalecer y hacer crecer las líneas de abordaje situacional, ya que, en palabras de Rockwell y Mercado “entre las propuestas de formación docente y la práctica de los maestros siempre media una realidad institucional preexistente, dinámica, compleja, que establece formas de relación social, concepciones educativas y jerarquizaciones específicas del trabajo docente” (1988:65)

Buscamos, entonces, fortalecer la relación con el territorio, a partir de disponer de tiempos para construir las propuestas y dialogar con distintos actores, porque lo creemos fundamental para renovar el conocimiento disponible y favorecer procesos de formación fecundos/genuinos. Este diálogo además de ser una experiencia de enriquecimiento para las y los docentes en sus propios lugares de trabajo, las escuelas, también lo es para los [Equipos Técnicos Regionales y el CIIE\\*](#). Único como institución de formación permanente, queremos que los CIIE puedan ser espacios de escucha, de cuidado y de reivindicación del trabajo docente y su tarea pedagógica. Fortalecer la articulación que las conducciones de los CIIE realizan en las mesas de gestión distritales y regionales, reuniendo a inspectores, directoras y directores de las escuelas y ETR para planificar acciones sobre la base de problemas del territorio.

Por otra parte, el equipo de coordinación pedagógica participa de instancias de trabajo con las [Direcciones de Nivel\\*](#) para identificar problemáticas relevantes y diseñar modos de

\* [Mapa con el CIIE y las redes](#)  
[ver MAPA](#)

\* [Ponemos a disposición el trabajo realizado por el equipo de ETR - Nivel Inicial - Prácticas del Lenguaje](#)  
[ver WEB](#)

## El CIIE con las escuelas

Presentación del proyecto

ver VIDEO



apoyar el trabajo en las escuelas. En estos espacios de intercambio se definen, también, líneas de formación en temas transversales como la cultura digital y la perspectiva de género que forman parte de una tarea que da respuesta a las problemáticas de época.

La propuesta de formación [“El CIIE con las escuelas”\\*](#), presentada en marzo, fue un primer paso de aquello que imaginamos como horizonte para fortalecer y acompañar a las y los docentes de la provincia de Buenos Aires, en los desafíos que presenta, en este tiempo, el trabajo de enseñar. La definición de ese horizonte parte de convicciones políticas y pedagógicas así como de la trayectoria de la formación permanente en la provincia que se desarrolló en los CIIE. Se sostiene, en este sentido, en la convicción acerca de que el saber pedagógico dialogue con la contemporaneidad y que interpele los sentidos, discursos y prácticas, que se producen en el acontecer del trabajo diario en cada institución. Es allí, en cada institución, donde se tejen saberes en espacios de intercambio con directivos y docentes, donde esperamos que se promueva la repregunta, la problematización y el análisis acerca de la enseñanza.

“Los CIIE con las escuelas” sostiene el enfoque que considera a la escuela como ámbito de la formación permanente, una formación que se piensa desde una perspectiva situada en la propia realidad institucional y que entiende a la enseñanza como práctica social. Con las escuelas implica que se construye en diálogo con la institución y sus docentes, señalando lo relevante de la formación como proyecto colectivo; con las escuelas, porque es este uno de los espacios donde trabajar la reconstrucción de la autoridad pública de las y los que

para apuntar



# Notas para una historia de la formación docente permanente en la provincia de Buenos Aires

por Pablo Bana

Apuntemos una fecha. 6 de marzo de 1967<sup>1</sup>.

- Apuntemos un motivo. Las autoridades educativas provinciales, mediante la Circular General N° 43, comunican el nuevo encuadre a través del cual se debían organizar los Seminarios de Perfeccionamiento Docente que se llevaban a cabo desde 1959.

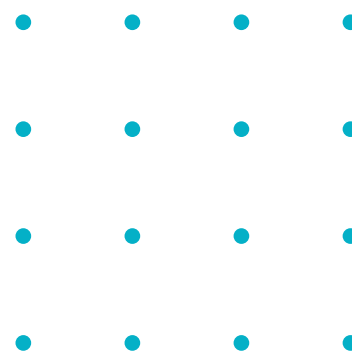
Apuntemos una novedad. La circular dispone la creación de los Centros de Investigación Educativas (en adelante CIE). Desde esa fecha se multiplican y alcanzan a todos los distritos. Se consolida así una política que busca desarrollar el perfeccionamiento docente, la investigación educativa y la extensión cultural. Se inicia una experiencia inédita, se sientan las bases de un sistema de formación docente permanente a nivel provincial.

<sup>1</sup> Desde hace menos de un año era presidente de facto Juan Carlos Onganía. En la provincia de Buenos Aires el gobernador era el general Francisco de Imaz y su ministro de educación el profesor Alfredo Tagliaube. No podemos dejar de relacionar las nuevas políticas educativas que se promueven en Argentina con el modelo de Estado Burocrático Autoritario que se instala en América latina de la mano de las dictaduras militares en la década de 1960.

Pero hay una historia previa. Antes de los CIE y los Seminarios se promovieron distintos tipos de dispositivos para formar a las y los docentes en ejercicio. Desde fines del siglo XIX se realizaron periódicamente Conferencias Pedagógicas para maestras y maestros a cargo de inspectores, pedagogos y personalidades destacadas del magisterio provincial. En la década de 1930, durante los gobiernos conservadores, se llevaron a cabo Ateneos para acompañar la reforma educativa impulsada en ese entonces. Y en el marco de las políticas del peronismo, se crean los Institutos Superiores de Pedagogía que dictaron cursos y carreras para formar docentes de jardines de infantes y escuelas especiales. Estas instituciones son las antecesoras de los actuales Institutos Superiores de Formación Docente <sup>2</sup>.

El año 1985 es de suma importancia para nuestro recorrido. Se crea la Dirección de Investigaciones y los CIE quedan bajo su órbita. Con el retorno de la democracia, se ponen en evidencia las limitaciones del modelo de perfeccionamiento tecnocrático y la necesidad de ampliar las propuestas a otros niveles y modalidades del sistema. Se reemplazaron los seminarios por talleres, las formadoras y los formadores dejaron de llamarse asesoras y asesores y pasaron a ser maestras y maestros coordinadores de taller, en línea con las propuestas basadas en principios pedagógicos constructivistas.

Los 90 se inician con el intento de cierre de los CIE, pero la resistencia de la comunidad educativa logró la reapertura de los centros. Esa resistencia está inscripta en su identidad institucional y es reivindicada por aquellas y aquellos que vivieron esos hechos. Entretanto, el Gobierno nacional impulsa una reforma que instala el problema de la capacitación como un eje central para asegurar el éxito de las



<sup>2</sup>. De los más de 180 Institutos de Formación Docente que posee actualmente la provincia de Buenos Aires, el número 1 es el de Avellaneda; el 2 de Azul; el 3 de Bahía Blanca; el 4 de 9 de julio; y el 5 de Pergamino. Todas estas instituciones fueron creadas entre 1946 y 1955 como Institutos Superiores de Pedagogía y a partir de 1954, pasan a denominarse Institutos de Perfeccionamiento Docente.

Conocé la resol. 6028/05 con la cual se crearon los cargos de ETR

ver RESOLUCIÓN



políticas educativas. Por primera vez, el Estado nacional interviene de manera significativa y generalizada en la formación en ejercicio, a través de la Red Federal de Formación Docente Continua <sup>3</sup>. En ese contexto, el modo de regulación de la oferta de la capacitación habilitó la mercantilización, en un escenario sumamente complejo que sumó a la expansión de la oferta privada el debilitamiento de las funciones estatales de contralor. Aquí se conforma un tipo de vínculo entre el mercado y la formación continua que va a estar presente de distintas maneras en los tiempos en que las autoridades educativas lo habiliten.

El nuevo milenio renueva las políticas. A partir del año 2005 el Estado ocupa un lugar preponderante y desde la Dirección de Capacitación se conforman los **Equipos Técnicos Regionales\*** que ofrecen cursos y asistencias a docentes de las 25 regiones educativas de la provincia de Buenos Aires. Se renuevan las actividades institucionales y culturales de los CIE, se amplían sus bibliotecas y se ofrecen múltiples trayectos formativos que acompañan el cambio de los diseños curriculares. En el año 2007, la nueva Ley Provincial de Educación garantiza el funcionamiento de los ahora Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (en adelante CIIE) como organismos técnicos descentralizados distritales <sup>4</sup>.

<sup>4</sup>. No podemos separar estas medida de su correlato nacional a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional 26.206 y la creación del Instituto Nacional de Formación Docente, decisiones que reponen la centralidad del Estado Nacional en la definición de las políticas educativas.

<sup>3</sup>. En el año 1987 se crea el Instituto Nacional de Perfeccionamiento y Actualización Docente, que si bien antecede a la Red Federal, tuvo una existencia efímera pues solo duró dos años y sus alcances fueron limitados. Desde este lugar afirmamos que la Red es la primera política de capacitación para docentes impulsada por el Estado nacional que tiene efectos generalizados y duraderos.

En la actualidad, luego de años de debilitamiento de los CIIE, de subordinar el sistema a las prioridades de las fundaciones y las agendas internacionales como las pruebas PISA, la formación de emprendedores, las neurociencias, la gestión de las emociones, los proyectos, las competencias y el liderazgo educativo, la Dirección Provincial de Educación Superior redefine las políticas de formación permanente. El propósito es volver a poner en el centro a las y los docentes, a la enseñanza, a la preocupación por la igualdad, a la Educación Sexual Integral y las políticas de género, a las culturas contemporáneas, a las pedagogías críticas, a las perspectivas latinoamericanas y a la reflexión sobre la cultura digital, retomando las mejores tradiciones de un sistema ocupado en la formación de sus docentes y el aprendizaje de sus estudiantes.

**Bibliografía consultada:**

Birgin, Alejandra (compiladora) (2012) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós, Buenos Aires.

Ley Provincial de Educación 13688.

## Una propuesta de formación permanente territorial y situada



Compartimos con nuestras lectoras y lectores el video realizado por las y los directores de Región VII, narrando en 1era persona la experiencia llevada a cabo.

[ver VIDEO](#)



*En el contexto de aislamiento y distanciamiento físicos, dentro del enfoque de “Los CIIE con las escuelas”, las Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico (MAPD) constituyen una forma más de estar con las escuelas y sus docentes desde el sistema formador de la provincia de Buenos Aires. Las Mesas surgen de preguntarnos respecto a los modos posibles de acompañar a las instituciones en el inmenso desafío que plantea la educación escolar sin edificio para recrear los vínculos pedagógicos, esos que enseñan y cuidan.*



El acompañamiento de MADP surge a comienzo de año, desde la concepción de la formación permanente con fuerte anclaje institucional. Así se proyecta "Los CIIE con las escuelas" y, en marzo, con el aislamiento social preventivo y obligatorio, resignificamos y redoblamos la apuesta de presencia virtual desde el sistema formador. De este modo, a través de la utilización de los recursos tecnológicos disponibles-y en un marco de excepcionalidad sólo imaginable hasta entonces en la literatura de ficción- formamos en una primera etapa distintos espacios de encuentro para acompañar en el sostenimiento de la escolaridad y la enseñanza.

Así comenzó a tejerse una trama sobre una serie de definiciones de política educativa jurisdiccional, en concordancia con el nivel nacional, que expresan la decisión de reponer la responsabilidad del Estado de garantizar el acceso al derecho a la educación.

En Abril se crean las MAPD con el propósito de generar un espacio de diálogo con y entre las escuelas, en la virtualidad, propiciado desde los CIIE. En estos encuentros, los **Equipos Técnicos Regionales (ETR)\*** y las conducciones de las escuelas abordan diversas problemáticas y se analizan y definen modos de intervención.

Las mesas se organizan de acuerdo a dos ideas centrales: la primera, la *unidad de formación es cada escuela*, la



**Experiencias de mesas de acompañamiento**

[ver VIDEO](#)



Presentamos los documentos  
producidos por la dirección  
para estas acciones

ver ENTREVISTA



segunda, *el primer interlocutor es el equipo directivo*. Con estos criterios se invitó a grupos de entre 5 y 15 escuelas, en agrupamientos por nivel o modalidad, para trabajar con un número de participantes que permita pensar en un clima de respeto y confianza profesional. Entendimos que era preciso generar desde las MADP condiciones tales como detener la velocidad de lo cotidiano, aguzar la escucha y estimular el diálogo para sumar a la tarea de reconstruir trayectos de formación y así fortalecer la trama de cada institución.

A partir de las orientaciones producidas por la DGCyE para la continuidad pedagógica en la emergencia, las Mesas trabajaron alrededor de interrogantes que ya, desde su enunciación, incorporaron formas de acompañar y **trabajar con las escuelas en relación a la enseñanza\***. Estos interrogantes toman como base irrenunciable materializar el derecho a la educación y posicionar la labor docente como trabajador de la cultura.

Si nuestra unidad de trabajo es la escuela, ¿qué hace falta considerar, construir y garantizar desde los CIIE para acompañar la tarea de las escuelas sin edificio?, ¿cómo analizar con las conducciones la relación entre sostener un lazo, garantizar un vínculo pedagógico? ¿qué significa enseñar en estas condiciones? ¿qué sentido cobra la idea de la evaluación? ¿cómo nos mantenemos un acompañamiento mutuo entre escuelas y familia en relación con la enseñanza? ¿cómo hacer una presencia que acompaña?

Son interrogantes abiertos que no admiten respuestas únicas ni definitivas. Hay propuestas, apuestas a modos de hacer que se van ajustando a fuerza de prueba, pensamiento y recálculo continuos. Este formato tiene una plasticidad y porosidad de la estructura de los CIIE para probar, ensayar, inventar, reformular e intercambiar en un espacio de pensamiento colectivo que busca producir efectos en las prácticas cotidianas.

Según características propias de cada nivel o modalidad, las mesas tomaron formas tales como el diálogo entre

pares o con invitados en los que **a partir de conversatorios, conferencias, material fílmico o una tertulia de lectura se construyen buenas razones para iniciar el intercambio\***. Por ejemplo, se analizó la evaluación en las Mesas de Acompañamiento para discutir y acordar dónde vamos a posar la mirada al momento de dar cuenta de lo logrado y hacer lugar a nuevas experiencias.

Las MAPD se distancian de formatos genéricos y masivos para trabajar de manera *situada* en una suerte de **laboratorio de prácticas\***. En ellas proponemos trabajar a una escala que permita a los equipos de ETR y a las escuelas tratar problemáticas y, de este modo, dar cuenta del trabajo y compromiso genuinos de cada quien, -formadores incluidos-, por el sostenimiento de la escolaridad y la enseñanza de cada niña, niño, adolescente, joven y/o adulta y adulto.

El enfoque situacional se distancia de la aplicación de “recetas” sino que busca la definición singular de problemas con un hilo político común que enlace a las instituciones participantes. En este sentido, las MAPD buscan siempre articular lo *disciplinar* y lo *transversal* en la idea que los contenidos disciplinares requieren ser desplegados en un contexto escolar con características propias y que, a su vez, se encuentra inserto en un territorio socio-comunitario singular.

En síntesis, cada Mesa de acompañamiento ofrece la oportunidad de construir un vínculo de intimidad y confianza para conversar colectivamente acerca de las

\* Aquí algunas experiencias que deseamos compartir.



\* Entrevista a docente de nivel primario

[ver ENTREVISTA](#)

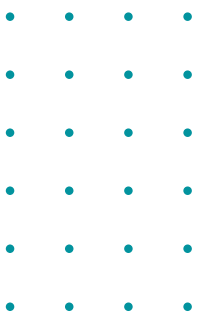
problemáticas que presentan las escuelas participantes. Al mismo tiempo, pone a disposición contenidos y materiales de trabajo que den paso a formas de creación que en su artesanalidad respondan a las necesidades de cada institución para mejorar la enseñanza.

Para finalizar, apelamos a que la formación es también un espacio para la producción colectiva y reconocimiento de saberes pedagógicos en las prácticas cotidianas que se despliegan en nuestras escuelas y que debe estimular el registro de esas experiencias para construir una memoria común, un acervo de prácticas que no renuncian a educar en este tiempo excepcional. ☺





# La formación permanente: el saber pedagógico y el trabajo colectivo



En el comienzo, y ante la novedad, la velocidad de las preguntas parecía superar la de las respuestas. ¿Cómo acompañar desde los CIIE a las escuelas desde la virtualidad? ¿Qué modalidad de formación permanente sostener respetando las condiciones y posibilidades de cada territorio y las necesidades de cada escuela? ¿Qué intervenciones garantizan priorizar el trabajo desde la dimensión institucional y se centran en la enseñanza?


Estos interrogantes nos reunieron en una primera mesa de trabajo, en la que nos acompañaron una inspectora, una coordinadora pedagógica, dos directores de CIIE y una investigadora. A partir de la conversación que mantuvimos, mediante el intercambio, análisis y discusión de puntos de vista, surgen las Mesas de Acompañamiento Pedagógico Didáctico (MAPD) y las primeras certezas. En la contingencia del aislamiento era prioritario garantizar una cierta proximidad, en un espacio cuidado de formación que acompañara a la distancia y que, al mismo tiempo, despertase el interés y el deseo

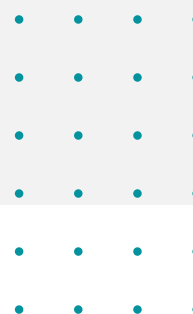


de ser parte. Acordamos que las Mesas adoptarían formas varias, porque en la plasticidad de su formato anidaba una potencia.

Así comenzamos a trabajar junto a los CIIE en encuentros virtuales, con el apoyo de las Direcciones del Nivel e inspectores. En primer término, el objetivo fue acompañar las tareas de los equipos directivos en las escuelas de la provincia. A partir de las orientaciones para la continuidad pedagógica en la emergencia, con las mesas buscamos promover una práctica formativa que fortalezca el saber pedagógico y afiance el trabajo colectivo en cada escuela.

Decidimos trabajar a partir de recortes problemáticos. Entendimos que para ello era necesario estimular la construcción de buenas preguntas, debido a que un interrogante bien formulado contiene hipótesis de trabajo que comprometen la participación de quienes enuncian. Para el trabajo alrededor de estas preguntas sugerimos dinámicas tales como el análisis de narrativas, lecturas colectivas y posterior discusión e intercambio, o conversaciones a partir de conferencias o algún material fílmico.

La rueda sigue girando. Esperamos que durante esta segunda mitad del año las MAPD se multipliquen, extiendan su alcance y aporten a la construcción de una memoria colectiva que estimule nuestro pensamiento para generar nuevas preguntas respecto a la formación permanente. 



# para seguir pensando



- **Masschelein Jan – Simons Marthen** (2014) Defensa de la escuela: una cuestión pública – Miño y Dávila
- "Una mirada al trabajo de dirigir las escuelas en el escenario actual" | **Sandra Nicastro**  
<https://www.youtube.com/watch?v=eB5lkonB87w>
- **Pre Congreso Educación e Inclusión desde el Sur:** Conferencia: Lo afectivo en la escena educativa actual – **Ana Abramowski**  
<https://www.facebook.com/EducacionTDF/videos/1178338412549742/>

#02  
**apuntes**  
PEDAGÓGICOS

## Gracias

COLABORARON EN ESTE NÚMERO:

- CITE | **Hurlingham**
- CITE | **San Martín**
- CITE | **Tres de Febrero**
- CITE | **La Matanza, Laferrere**

| **Valeria Donato**, coordinadora pedagógica y Equipo de ETR de Prácticas del Lenguaje del Nivel Inicial  
| **Carolina Andrea Seoane**, ETR de Prácticas del Lenguaje del Nivel Secundario, Región 6