

Postítulo
Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa

Destinatarios:

Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes de Nivel Inicial de la Provincia de Buenos Aires

Título a otorgar

Postítulo de “Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa”

Descripción del Postítulo

El Postítulo de Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa tiene como objetivo fortalecer las capacidades de gestión de los Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes del Nivel Inicial para que potencien la mejora escolar dentro de sus propias instituciones a partir del fortalecimiento de su rol pedagógica en pos de más aprendizajes.

El Postítulo busca generar capacidades de conducción pedagógica que incorporen la visión, la construcción de objetivos y metas comunes, el armado de un plan de acción así como también potenciar una conducción que permita generar comunidades de aprendizaje al interior de las instituciones del nivel, con un foco en el aprendizaje de los alumnos y el clima escolar para potenciarlo.

El Postítulo está diseñado para ser desafiante, intelectualmente atractivo e interpelador del trabajo docente. Busca conectar la teoría con la práctica trabajando siempre desde el punto de partida de cada institución para que los equipos de conducción construyan desde su contexto un proyecto institucional para su jardín.

El modo en que se estructura la cursada, los contenidos y las experiencias que se llevan a cabo tienen como objetivo particular integrar diferentes enfoques y estrategias que se han desarrollado en los últimos tiempos en educación con la propia práctica de cada directivo, de modo tal de reflexionar sobre esa práctica y enriquecerla continuamente durante el trayecto de formación.

Objetivos del Postítulo

Se espera que los destinatarios:

- Diseñen un aspecto del Proyecto Institucional que contemple objetivos prioritarios y plan de acción de corto, mediano y largo plazo;
- Fortalezcan su tarea pedagógica para orientar a sus equipos docentes en pos de la mejora de los aprendizajes;
- Impulsen a los miembros de la comunidad educativa para que cada uno se reconozca como actor fundamental de un equipo de trabajo capaz de lograr objetivos comunes;
- Se fortalezcan e impulsen los equipos docentes en todo lo referido a la gestión de una institución educativa;
- Ejercen una conducción distribuida y participativa empoderando a los miembros de la comunidad para lograr un clima de corresponsabilidad en las instituciones;
- Creen condiciones de innovación que, respetando la idiosincrasia de su rol, permitan repensar las instituciones a las que pertenecen y a potenciar el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje, basadas en la colaboración y la reflexión;
- Aborden los aspectos esenciales que conforman el clima escolar en la sala y en la escuela y su importancia para el aprendizaje;
- Incorporen la tecnología en el jardín como herramienta pedagógica y de conducción educativa;
- Se apropien de estrategias y recursos que contribuyan a ampliar las oportunidades de aprendizaje al interior de los jardines.

Contenidos del Postítulo

Módulo 1: Conducción y tarea pedagógica del director

Contenidos

- La dimensión pedagógica de la tarea de los equipos de conducción en el Nivel Inicial
- El armado de Comunidades de Aprendizaje
- Visión y propósito colectivo

- La colaboración y la confianza como ejes fundamentales de una buena escuela
- Objetivos y autoevaluación para la mejora continua

Bibliografía obligatoria

Beillerot, J. (2006). La formación de formadores. Serie Los documentos, 1ª. Novedades Educativas.

Blejmar, B. (2013). El lado subjetivo de la gestión. *Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Aique Educación.*

Blejmar, B. (2005), Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Duschatzky, S. y Birgin, A. (comps.) (2001), ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión en tiempos de turbulencia. Buenos Aires, FLACSO MANATIAL.

Gvirtz, S., & de Podestá, M. E. (2009). *Mejorar la gestión directiva en la escuela.* Ediciones Granica.

Jabif, L. (2004) Directores en acción. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. Unesco, Buenos Aires.

Krichesky, G. J., & Torrecilla, F. J. M. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*

Bibliografía complementaria

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*

Hargreaves, A. y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de educación.*

Leithwood, K. (2009), ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Fundación Chile.

Torrecilla, M., & Javier, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e).

UNESCO-OREALC (2014) El Liderazgo Escolar en América y el Caribe. Un Estado del Arte en base a ocho sistemas escolares de la Región. Proyecto de estudio del liderazgo directivo escolar en América Latina.

UNESCO/OREALC (2015) Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Experiencias innovadoras de formación de directores en la región. Santiago, UNESCO.

Módulo 2: Aportes para el Desarrollo Integral de la Infancia

Contenidos

- Una mirada integral del aprendizaje: pensar- sentir- hacer
- Principios del desarrollo infantil vinculados al aprendizaje
- Las dimensiones del aprendizaje
- Impacto de las creencias en el aprendizaje: mentalidad fija y mentalidad de crecimiento
- La generación de emociones positivas en el aula

Bibliografía obligatoria

Bizquerra, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 95-114 Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Èlia López Cassà (2011) La práctica de la educación emocional en la educación infantil, p. 549- 553, artículo en Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo Fundación Botín Disponible en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/elia-lopez.pdf>

García Retana, JA (2012): artículo; La Educación Emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista de Educación-Universidad Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

Ibarrola, B. (2014) La educación emocional en la etapa 0-3. Ponencia en 21a. Jornada Fundación El Maresme. Disponible en <http://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>

Mena, M.A. (2018). ¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición año 2008. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

Módulo 3: La planificación estratégica para la mejora continua

Contenidos

- Proyecto Institucional como acuerdo de la comunidad escolar
- La importancia de un diagnóstico certero
- La definición de objetivos para la mejora
- Estrategias y plan de acción
- Monitoreo y autoevaluación para el avance hacia el logro de objetivos

Bibliografía obligatoria

Abregú, M. V. (2009), “El plan de mejora institucional desde la supervisión” en Gvirtz, S. y Podestá, M.E (comps.) (2009), El rol del Supervisor en la mejora escolar, Buenos Aires, Aique.

Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X.; Contreras, D. (coord.) (2014), Lo aprendí en la escuela, LOM Ediciones, Universidad de Chile, UNICEF.

Blejmar, B. (2005), Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Blejmar, B.(2013), El lado subjetivo de la gestión. Buenos Aires, Aique.

Duschatzky, S. y Birgin, A. (comps.) (2001), ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión en tiempos de la turbulencia. Buenos Aires, FLACSO MANATIAL

Morduchowicz, A. (2006), “Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran”, UNESCO.

Bibliografía complementaria

Aguerrondo, I. y Lugo, M. (2011) El contexto para la educación: un cambio de paradigma. El conocimiento como motor del desarrollo, en Gairín Sallán, J. (comp.) La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias. Serie Informes Red AGE N° 2. Red AGE. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, Res. N° 285-CFE-16, Plan Estratégico Nacional 2016-2021 “Argentina Enseña y Aprende”.

Aguerrondo Ines, Xifra Susana (2002) I. La Escuela Del Futuro Como Piensan Las Escuelas Que Innovan (pp. 1 a 8). Buenos Aires: Paper Editores

Blejmar, B. (2005). La Gestión como palabra. En: Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Blejmar, B. (2013). El director como facilitador de procesos. En: El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. Buenos Aires: Aique.

Gvirtz, S. y de Podestá M. E. (2007). Mejorar la gestión directiva en la escuela. Buenos Aires: Editorial Granica.

Romero, Claudia (2017). Hacer de una escuela una buena escuela. Evaluación y mejora escolar. Buenos Aires: Aique Educación.

Ministerio de Educación de la Nación (2014). Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Buenos Aires.

Poggi, M. (2001) La formación de directivos de instituciones educativas. IIFE UNESCO

Buenos Aires

Pozner, P. (1995). La escuela como unidad educativa. En: Pozner, P. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires. Aique.

Módulo 4: El asombro, la curiosidad y la creatividad: hacia el pensamiento crítico

Contenidos

- La metacognición como la base para la comprensión
- El desarrollo de la indagación y la curiosidad a través de proyectos
- Pedagogía del asombro para la creatividad
- La formación de personas críticas desde edad temprana
- Estrategias para la innovación en el aula
- La importancia del juego en el nivel inicial

Bibliografía obligatoria

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.

Aragay, X. (2017) Reimaginando la educación. Claves para transformar la escuela. Madrid, Paidós.

Arndts, S. (2015) Metacognición y reflexión. Aique.

Ausubel, D (1983) Teoría del aprendizaje significativo. CIEF. Academia Edu. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Del Pozo, Montserrat Una experiencia a compartir.

Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. *XI Foro Latinoamericano en Educación*. Buenos Aires: Santillana. Ferry 1997

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Paidós.

Bibliografía complementaria

García, A. (2017). Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas. Litera.

Veà Vecchi, Arte y Creatividad en Reggio Emilia

Furman, Melina La construcción del pensamiento científico y tecnológico en los niños de 3 a 8 años. Fundación Santillana.

Rivas, A. (2017). Cambio e Innovación educativa: las cuestiones cruciales. Fundación Santillana.

Módulo 5: Hacia la creación de Entornos de Alfabetización en el Nivel Inicial

Contenidos

- Marco conceptual
- Diseño curricular y enfoque equilibrado
- Organización y recursos
- Entornos de alfabetización
- Hablar, escuchar y participar activamente en situaciones sociales
- Leer, escuchar y comentar sobre una diversidad de textos

Bibliografía obligatoria

Bruner, J. (2003). Juego, pensamiento y lenguaje. Barcelona, España: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (1997). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

Dirección General de Cultura y Educación (2017). Diseño curricular para la Educación Primaria. Resolución 1482/17. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Dirección General de Cultura y Educación (2019). Diseño Curricular para la Educación Inicial. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Grijalbo, Ong, W. (1987). Oralidad y escritura. Fondo de Cultura Económica.

International Reading Association (IRA) y National Association for the Education of Young Children (NAEYC), Aprendiendo a leer y escribir: prácticas evolutivamente

adecuadas para niños pequeños, *The Reading Teacher* (El maestro de lectura). Vol. 52. N° 2. Octubre 1998, pp.193-216

Lerner, Delia (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: FCE.

Vygotsky, L., (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, México.

Bibliografía complementaria

Bruner, J. (1986). *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Melgar, S. y Botte, E. (2010). *Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los IFD*. Instituto Nacional de Formación Docente.

Ortiz, B. y Lillo, M. (2010). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes: reflexiones y propuestas de escritura y oralidad*. Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.

Módulo 6: Educación y competencias digitales: Programación, Pensamiento Computacional y Robótica en el Nivel Inicial

Contenidos

- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en 3 4 Educación Digital, Programación y Robótica
- Competencias y habilidades digitales para comprender y participar reflexivamente en la sociedad contemporánea
- Identificación y utilización básica de los recursos digitales para la producción, recuperación, transformación y representación de información, en un marco de creatividad y juego
- Dispositivos y recursos digitales para el aprendizaje, la comunicación, la resolución de problemas
- El cuidado y la seguridad personal y de los otros en entornos digitales

Bibliografía obligatoria

Batiuk, Verona y Coria, Julia, (2015). *Las oportunidades educativas en el nivel inicial en Argentina. Aportes para mejorar la enseñanza* . OEI – UNICEF: Buenos Aires.

Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital manantial*. Buenos Aires: Manantial.

Consejo Federal de Educación (2018). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Educación Digital, Programación y Robótica. Resolución 343/18. Buenos Aires, Argentina.

Diseño Curricular para la Educación Inicial (2018), área de Educación Digital, Programación y Robótica. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Dussel, I. y Soutwell, M. La escuela y las nuevas alfabetizaciones. Lenguajes en plural. Revista El Monitor de la Educación. N. 13. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2013.

Freire, P. Hacia una pedagogía de la pregunta: conversaciones con Antonio Faúndez. Buenos Aires: La Aurora, 1986.

Ministerio de Educación de la Nación (2017). Competencias de Educación Digital. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ripani, M.F. (2017). Orientaciones pedagógicas en Educación Digital. Libro Digital producido por la Dirección Nacional de Innovación Educativa, Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Buenos Aires, Argentina.

Sarlé, P.; Rodríguez Sáenz, I. y Rodríguez, E. (2014). Cuaderno 1. El juego en el Nivel Inicial. Propuestas de enseñanza. Juego de construcción. Caminos, puentes y túneles. OEI-UNICEF.

Bibliografía complementaria

Tenti Fanfani, E. y Tedesco, J. C. (2001). La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades. IPE-UNESCO-Buenos Aires (borrador para discusión).

UNESCO (2006). Estado del arte y orientaciones estratégicas para la definición de políticas educativas en el sector, Buenos Aires: PROMSE - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Lugo, T. y Kelly, V. La matriz TIC. Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las instituciones educativas. Buenos Aires: IPE Unesco Buenos Aires, 2011. Disponible en:

http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Articulo%2520matriz%2520TIC_0.pdf

Módulo 7: Clima Escolar en el nivel inicial

Contenidos

- Dimensiones del clima escolar a nivel institucional
- El clima escolar en el aula: factores que lo impactan
- Capacidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje
- La influencia de las altas expectativas vinculada a trayectorias escolares diversas
- La conciencia emocional: estrategias para favorecer su desarrollo

Bibliografía obligatoria

Bisquerra, R y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales: Educación XXI, 10, 61-82

Casassus, J. (2007). La Educación del Ser Emocional. Indigo-Cuarto Propio. Chile.

Casassus, J. (2003). La Escuela y la (Des)Igualdad. Colección Escafandra. Chile.

Fox, S. (2014) Las emociones en la escuela. Aique

Fundación Crear vale la pena (2015). La creatividad en el aula. Aprender a vivir y vivir aprendiendo <https://www.crearvalelapena.org.ar/documentos/ManualABC2015.pdf>

Immordino-Yang, M.H. (2017). Emociones, aprendizaje y el cerebro. Aique Educación, Buenos Aires.

Mena, I. y Valdés, A.M., (2008) Clima Social Escolar, Documento Valores UC -,Chile

Onetto, F. en Podestá, M.E. y García Tavernier, G. (comps.) (2018) Bienestar, Emociones y Aprendizaje, Aique Educación

Sandoval Manriquez,M.(2014). “Convivencia y clima escolar; Claves de la gestión del conocimiento”. Revista Ultima Década N°41; Proyecto Juventudes.Diciembre 2014; (pp 153-178). Chile.

Todorov, T (2008). La vida en común. Taurus, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Ayala Aguilar, DV (2017). artículo; ¿Desarrollar habilidades Socio Emocionales en la escuela. ¿Con qué recursos? Editorial Estudios Educativos y Sindicales en México.

Valoras ,UC, Documento. (2008). “Clima Social Escolar”. Universidad Católica Chile.

UNESCO-LLECE (2008). Análisis Clima escolar; Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Editorial Cooperativa Española y Santillana.

Carga Horaria

| Horas presenciales | Horas no presenciales | Carga horaria total |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| 143 | 57 | 200 |

Estructura Curricular

| Unidad curricular/ Módulos | Tipo de unidad curricular | Contenidos abordados | Carga horaria presencial | Carga horaria no presencial | Total de horas |
|--|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Conducción y tarea Pedagógica del Director | Seminario | #se acompañan | 26 | 10 | 36 |
| Aportes para el Desarrollo Integral de la Infancia | Seminario | #se acompañan | 14 | 4 | 18 |
| La planificación estratégica para la mejora continua | Seminario | #se acompañan | 20 | 10 | 30 |
| El asombro, la curiosidad y la creatividad: hacia el pensamiento crítico | Seminario | #se acompañan | 25 | 5 | 30 |
| Hacia la creación de Entornos de Alfabetización en el Nivel Inicial | Seminario | #se acompañan | 15 | 5 | 20 |
| Educación y competencias digitales: Programación y Robótica en el Nivel Inicial | Seminario Taller | #se acompañan | 15 | 5 | 20 |
| Clima Escolar en el nivel inicial | Seminario | #se acompañan | 14 | 4 | 18 |
| Trabajo Integrador Final Proyecto Institucional | Seminario Taller | #se acompañan | 14 | 14 | 28 |
| Horas totales del Postítulo | | | | | 200 |

Quedaría en porcentajes

Presencial: 71,5 %

No presencial: 28,5%

Propuesta Metodológica:

El Postítulo de Actualización Académica consta de modalidad presencial y virtual con una carga de 200 horas, durante los cuales se realizarán encuentros presenciales y

acompañamientos a jardines con un total de 143 horas presenciales y 57 horas no presenciales.

En el abordaje presencial se trabajará en una modalidad seminario taller. En la etapa virtual se acompañará a los directivos durante el diseño de un aspecto del Proyecto Institucional mediante la Plataforma Virtual ABC. Se entregará un primer borrador del Proyecto diseñado para que reciban una retroalimentación, para luego finalizar el proceso de evaluación con la entrega del Proyecto final.

La instancia virtual se realizará en la plataforma virtual Moodle 2.0 alojado en la plataforma ABC de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. <http://abc.gob.ar/>

Evaluación:

Los participantes deberán elaborar un aspecto del Proyecto Institucional con sus correspondientes objetivos y plan de acción que será retroalimentado por el equipo de conducción y equipos docentes.

Acreditación:

Para acreditar el Postítulo los equipos de conducción Institucional y equipos docentes deben poseer un 75% de asistencia a las instancias presenciales, una participación activa en las instancias virtuales y la entrega de un Proyecto Institucional.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2019 - Año del centenario del nacimiento de Eva María Duarte de Perón

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Postítulo Nivel Inicial

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.