

Bibliografía

Introducción a la mejora escolar:

Abregú, M. V. (2009), "El plan de mejora institucional desde la supervisión" en Gvirtz, S. y Podestá, M.E. (comps.) (2009), *El rol del Supervisor en la mejora escolar*, Buenos Aires, Aique.

Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X.; Contreras, D. (coord.) (2014), *Lo aprendí en la escuela*, LOM Ediciones, Universidad de Chile, UNICEF.

Blejmar, B. (2005), *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Blejmar, B. (2013), *El lado subjetivo de la gestión*. Buenos Aires, Aique.

Duschatzky, S. y Birgin, A. (comps.) (2001), *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión en tiempos de la turbulencia*. Buenos Aires, Flacso Manatíal.

Furman, M. y de Podestá, M.E. (2009), "La construcción de un plan de mejora" en *La aventura de enseñar Ciencias Naturales en la escuela*. Buenos Aires, Aique.

Gvirtz, S. Y de Podestá, M.E (comps.) (2009), *El rol del Supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires, Aique.

Levin, Ben "Cómo cambiar 5000 escuelas", en A. Hargreaves et al. (eds.), *Second International Handbook of Educational Change*, Springer International Handbooks of Education 23, DOI 10.1007/978-90-481-2660-6_18, 2000

Morduchowicz, A. (2006), "Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran", UNESCO.

Punta, Teresa (2013), *Señales de vida*. Lugar Editorial.

Enseñar y Aprender en aulas heterogéneas:

Adamis y otros (2000), *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona, Grao.

Anijovich y otros (2004), *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires, F.C.E.

Baquero, R.; Diker, G.; Frigerio, G (comps.)(2007), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires, Del Estante.

Gardner, H (2000), *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Buenos Aires, Paidós.

Onrubia y otros (2004), *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad secundaria*. Barcelona, Grao

Perkins y Tishman (1980), *Un aula para pensar*. Buenos Aires, Aique.

Perrenoud, P. (2007), *Pedagogía diferenciada*. Madrid, Popular

Perrenoud, P. (2008), “¿A dónde van las pedagogías diferenciadas? Hacia la individualización del currículo y de los itinerarios formativos”. Universidad de Ginebra. *Revista Educar* 22-23 p12.

Pujolás, Pere (2004), *Aprender juntos. Alumnos diferentes*. Barcelona, Octaedro.

Tomlinson, C (2005), *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Paidós.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riere, P, Tarín, L, Yila; L, (2015 - 2016) *Transformando la educación*. Barcelona: Jesuites Educatió.

Ausubel, D (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. CIEF. Academia Edu.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Dewey, J (1960) *Experiencia y educación*. Buenos Aires. Losada.

Galeana, L *Aprendizaje basado en Proyectos*. Disponible en:
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Montserrat Del Pozo, R (2009) *Aprendizaje inteligente*. Educación secundaria en el Colegio Monserrat. Tekman Books.

Montserrat Del Pozo, R (2005) *Una experiencia para compartir*. Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Tekman Books. Montserrat Del Pozo, R (2016) *Aprender hoy y liderar mañana*. El Colegio Monserrat: un futuro he chopresente. Tekman Books.

Morelli, Silvia (2017) *Núcleos interdisciplinarios de contenidos NIC*. La Educación en acontecimientos. Santa Fé Homo Sapiens.

Perkins, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante*. UE, Innovación Educativa

Perkins, D. (1992) *La escuela inteligente*. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. España, Gedisa.

Prensky Marc, (2015) *El mundo necesita un nuevo currículo*. UE, Innovación Educativa.

Rivas, A (2017) *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Buenos Aires, Santillana.

Evaluación de los aprendizajes

Amigues y Poudou (1999), *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. México, F.C.E.

- Anijovich y González (2011), *Evaluar para aprender*. Buenos Aires, Aique.
- Anijovich, R.(comps.) (2010), *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Aique.
- Camilloni, A. Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. *Quehacer Educativo*, Montevideo (Uruguay) Año XIV N°68 (pp. 6-12). Diciembre 2004.
- Eisner, E. W. (1999), *Usos y límites de las pruebas de desempeño*. Grupo de Trabajos sobre Estándares y Evaluación. PREAL.
- Hernández, M. E. M., & Catrino, J. C. C. (2015), Creencias pedagógicas del profesorado de una escuela rural en el contexto mapuche. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3).
- Litwin, Edith. (2005), "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza". En: Camilloni, A, Celman, S, Litwin, E y Palou, M (Eds.), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 11-34). Buenos Aires, Paidós.
- Meckes, L. (2007), "Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa" en *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 351- 371.
- Perrenoud, P. (2012), *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona, Grao.
- Stobart, G. (2010), *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, Morata.
- Trillo, F. (2005), "Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista?", *Perspectiva Educativa, formación de profesores*, N°45, 85-101, Chile.

Observación de clases

- Anijovich R. (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires, Paidós.
- De Ketele, J. M. (1984), *Observar para Educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*, Madrid, Visor Libros.
- Evertson, C. y Green, J. (1989), "La observación como indagación y método", en Wittrock, Merlin C. (compilador) *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*, España, Paidós Educador.
- Poggi, M. (1995), "La observación: elemento clave en la gestión curricular", en Poggi, M. (1995), *Apuntes y aportes para la gestión curricular*, Buenos Aires, Kapelusz.

Tecnología para los Equipos de Conducción Institucional y Equipos

Docentes

Artopoulos, A. (2014), "El medioevo informacional: gatopardismo educativo en la era de la información" en *Austral Comunicación*, Vol. 3, N°1, pp 111 - 131

Carbonell, J (2001), "La innovación educativa hoy", en Carbonell, J (2001) *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid, Ediciones Morata.

Enguita, M. F. (2013), "Aquí no hay química. La difícil relación del profesorado con la tecnología", en *Panorama Social* N°18

Hargreaves, A. (2003), "Enseñar más allá de la sociedad del conocimiento: del valor del dinero a los valores permanentes", en Hargreaves, A. (2003), *Enseñar en la sociedad del conocimiento*, Barcelona, Odraedro.

Burbules, N. (2013), "Los significados del aprendizaje ubicuo", en *Revista de Política Educativa* N°4, Buenos Aires, Prometeo.

Pedró, F. (2011), *Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué. Documento Básico*. Buenos Aires, Fundación Santillana.

Comunicación

Argyris, Chris y Schön, Donald A. (1996), *Aprendizaje organizacional II*. Addison-Wesley.

Echeverría, Rafael (2007), *Actos del lenguaje: la escucha*. Buenos Aires, Granica.

Echeverría, Rafael (2009), *El observador y su mundo* (VOL I y II). Buenos Aires, Granica.

Goleman, D. (1995), *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Javier Vergara.

Kofman, Fredy (2001), *Metamanagement - Aplicaciones* Tomo 2. Buenos Aires, Granica

Maturana, Humberto (1997), *La objetividad – un argumento para obligar*. Chile, Ed. Dolmen.

Neurociencias y Clima escolar

Aguerrondo, I. & Vaillant, D. (2015). *El aprendizaje bajo la lupa. Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Serie Aprendizajes y Oportunidades.

Amstrong (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*.

Bauman, Z (2009). *Amor Líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires.

Bauman, Z (2009). *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica, México.

- Blakemore & Frith (2007). *Cómo Aprende el Cerebro. Las Claves para la Educación*.
- Casassus, J. (2007). *La Educación del Ser Emocional*. Indigo-Cuarto Propio. Chile.
- Casassus, J. (2003). *La Escuela y la (Des)Igualdad*. Colección Escafandra. Chile.
- Gairín, J. (1996). *La Organización Escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla, Madrid.
- Gardner, H. (2009). *Las cinco mentes del futuro*. Editorial Paidós, Buenos Aires
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara. Buenos Aires.
- Immordino-Yang, M.H. (2017). *Emociones, aprendizaje y el cerebro*. Aique Educación, Buenos Aires.
- Kojève, A. (2005). *La noción de autoridad*. Nueva Visión, Buenos Aires
- Martín Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación* 27, 2000, páginas 103-117.
- OCDE-CERI (2009). *La Comprensión del Cerebro. El Nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Universidad Católica Silva Henríquez. Chile.
- Onetto, F. (2011). *La escuela tiene sentido. Convivir con extraños: la socialización en una cultura del disenso*. Noveduc, Buenos Aires.
- Podestá, M.E., Rattazzi, A., Peire, J., Fox, S.,(comp.) (2013). *El cerebro que aprende*, Aique Educación. Bs As.
- Rosanvallon, P. (1995). *La nueva cuestión social*, Manatíal, Buenos Aires.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *Arqueología de los Sentimientos en la escuela*. Bonun, Buenos Aires.
- Sennett, Richard (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama, Barcelona.
- Sennett, R (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Anagrama, Barcelona.
- Tedesco, J.C. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires.
- Todorov, T (2008). *La vida en común*. Taurus, Buenos Aires.
- Williams de Fox, S. (2014) *Las emociones en la escuela*. Aique Educación, Buenos Aires.

Conducción

- Fullan, M., & Alicia; Trad. Fuentes Calle. (2002). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona. Octaedro.
- Jabif, L. (2004) *Directores en acción. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. Líderazgo. Unesco, Buenos Aires.

Kenneth Leithwood, Chile (2013) Conferencia magistral sobre liderazgo educativo.

¿Cómo influye el liderazgo educativo en el aprendizaje de los alumnos?

Leithwood, K. y Riehl, C. ¿Cómo liderar nuestras escuelas?"

Leithwood, K. y Sun J. (2012) "Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes" en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4e), 41-70.

Torrecilla, M., & Javier, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e).

UNESCO-OREALC (2014) El Liderazgo Escolar en América y el Caribe. Un Estado del Arte en base a ocho sistemas escolares de la Región. Proyecto de estudio del liderazgo directivo escolar en América Latina.

UNESCO/OREALC (2015) Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Experiencias innovadoras de formación de directores en la región. Santiago, UNESCO.



G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número: IF-2018-02480116-GDEBA-CGCYEDGCYE

LA PLATA, BUENOS AIRES
Martes 6 de Marzo de 2018

Referencia: Expediente N° 5802-2490680/18

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS BS AS,
ou=SUBSECRETARIA para la MODERNIZACION DEL ESTADO, serialNumber=CUIT 30715471511
Date: 2018.03.06 11:14:08 -03'00'

Diego Julio Martinez
Vicepresidente 1°
Consejo General de Cultura y Educación
Dirección General de Cultura y Educación

Digitally signed by GDE BUENOS AIRES
DN: cn=GDE BUENOS AIRES, c=AR, o=MINISTERIO DE
JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS BS AS,
ou=SUBSECRETARIA para la MODERNIZACION DEL
ESTADO, serialNumber=CUIT 30715471511
Date: 2018.03.06 11:14:10 -03'00'