

Postítulo

Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa

Título a otorgar:

Postítulo de Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa

Destinatarios:

Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes de Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires.

Propósito:

El Postítulo de Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa tiene como propósito generar en los Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes de Nivel Secundario los nuevos significados y prácticas que exige la gestión de las escuelas en el siglo XXI. Ofrece a los participantes una formación a partir de nuevos aportes teóricos e instrumentales provenientes de los avances científico-tecnológicos y de la revisión crítica de los problemas que presentan las prácticas pedagógicas y de gestión en la actualidad.

El modo en que se estructura la cursada, los contenidos y las experiencias que se llevan a cabo tienen como objetivo particular integrar diferentes enfoques y estrategias que se han desarrollado en los últimos tiempos en educación con la propia práctica de cada directivo y docente en particular, de modo tal de reflexionar sobre esa práctica y enriquecerla continuamente durante el trayecto de formación.

Objetivos específicos del Postítulo:

Se espera que los destinatarios:

- Diseñen un **Proyecto Educativo Institucional** que contemple objetivos reales y líneas de acción de corto, mediano y largo plazo, basado en el uso de indicadores de la provincia.
- Fortalezcan su **tarea pedagógica** para orientar a sus equipos docentes en pos de la mejora de los aprendizajes.
- Promuevan el desarrollo de **comunidades de aprendizaje** basado en la colaboración y la continua reflexión de las prácticas.
- Inspiren a los miembros de la comunidad educativa para **que cada uno se reconozca como actor** fundamental de un equipo de trabajo capaz de lograr objetivos comunes.
- Establezcan **altas expectativas** respecto del aprendizaje de los alumnos en las escuelas.

- Ejercen una **conducción horizontal** empoderando a los miembros de la comunidad para lograr una institución cada vez más comprometida.

El Postítulo parte de la premisa de que todo directivo es capaz de trabajar para alcanzar las metas de la educación en la Provincia. Esto se concreta a través de la incorporación de modelos de trabajo que parten de una conciencia crítica respecto de los contenidos de la enseñanza, de las formas en que se educa y de las estrategias que ponen en práctica.

Contenidos de los módulos de trabajo

- Caminos de justicia educativa
- Introducción a la mejora escolar
 - Concepciones de gestión escolar.
 - Corrientes de mejora escolar.
 - Los componentes de la gestión.
 - Los indicadores de gestión como punto de partida para la acción.
 - Corrientes de distintas disciplinas (sociológicas, psicológicas, filosóficas) que aportan a los procesos de enseñanza.
- Comunidades de aprendizaje
 - El rol pedagógico del director.
 - La construcción de confianza.
 - Propósito común de la comunidad escolar.
 - Enseñar a través de proyectos
 - ¿A qué se llama proyectos como estrategia de enseñanza?
 - Los proyectos y su origen en el campo de la enseñanza.
 - Diseño de proyectos. Fases del proyecto.
 - Evaluar proyectos.
 - Aprendizaje basado en proyectos.
- Enseñar y Aprender en aulas heterogéneas
 - Fundamentos, características y objetivos del trabajo en aulas heterogéneas.
 - Las consignas de trabajo en la enseñanza.
 - El aprendizaje autónomo.
 - El entorno educativo: características y contribuciones para el logro de los aprendizajes.
- Comunicación y mediación escolar

- La influencia de los cambios de paradigmas sociales, educativos y tecnológicos en las problemáticas que se producen en la escuela, y consecuentemente en el rol y las funciones del director: Comunicación afectiva-efectiva.
- Técnicas y estrategias del modelo. Mediación escolar sin mediadores: escucha activa, tipos de preguntas, parafraseo, acuerdo.
- Teorías del aprendizaje y técnicas de resolución de conflictos: aportes mutuos.
- Tecnología para los Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes
 - La naturaleza del cambio técnico y su relación con la Educación. Las olas de paradigmas sociotécnicos.
 - Evolución de las tecnologías educativas hacia las tecnologías del aprendizaje.
 - Las tecnologías del aprendizaje ubicuo en los escenarios futuros a corto, mediano y largo plazo.
 - Cambio de la profesión docente y la construcción del capital social.
 - Uso de la tecnología para una gestión eficaz.
- El aporte de las neurociencias a los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - El desarrollo adolescente mirado desde las neurociencias.
 - Estructura y funciones básicas del cerebro.
 - Plasticidad cerebral y aprendizaje.
- El clima escolar en el aprendizaje
 - Factores que influyen en el aprendizaje.
 - Clima escolar: concepciones y componentes.
 - El entorno enriquecido de aprendizaje.
 - Estrategias prácticas para potenciar el aprendizaje en el aula.
- La observación de clases
 - El valor de la observación en la enseñanza.
 - Las funciones de la observación.
 - Los tipos de instrumentos de observación.
 - La relación entre la observación y la retroalimentación.
- Estimular y desarrollar la curiosidad: “La Formación del Pensamiento Científico en la Escuela” (***Módulo específico para directores de Escuelas Secundarias de Educación Agraria***)
 - El desarrollo de capacidades científicas.
 - La enseñanza por indagación.
 - El trabajo con preguntas en la clase de ciencias.
 - La historia de la ciencia como recurso para la enseñanza.

- El desarrollo de un proyecto institucional de ciencias naturales.
- Evaluación de los aprendizajes
 - Distinciones entre evaluación, acreditación, medición, valoración.
 - Conceptos de evaluación: formativa y sumativa.
 - Instrumentos de evaluación: pruebas objetivas, de composición y alternativas.
 - El uso de los resultados de la evaluación.
- Gestión eficaz
 - Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas
 - Análisis de los resultados en las evaluaciones APRENDER para las escuelas.
 - Cómo usar los resultados de las evaluaciones para potenciar los aprendizajes.
 - Plataformas de gestión.
- Conducción educativa
 - De la gestión a la conducción pedagógica focalizada en el logro de mayores aprendizajes.
 - Hacia una conducción focalizada en el aprendizaje.
 - Visión y propósito común en la institución escolar.
 - Conducción horizontal y el desarrollo de comunidades de aprendizaje al interior de las escuelas.

Propuesta metodológica:

El Postítulo de Actualización Académica consta de dos modalidades: presencial y virtual con una carga de 200 horas. Posee una duración de tres semestres.

El Postítulo se inicia con una capacitación presencial bajo la modalidad de trabajo seminario taller. A continuación, seguirá la instancia virtual en donde se acompañará a los equipos de conducción y docentes a repensar y diseñar el proyecto de mejora escolar de su institución. Esta etapa tiene dos instancias de entrega parcial del proyecto por parte de los participantes. Una primer entrega, llamada borrador, en donde los participantes enviarán el proyecto actual de sus escuelas y otra, al finalizar el proceso de acompañamiento y formación, en donde los participantes realizarán un envío final, en el que se evidencie la reflexión producida en las instancias de trabajo virtual.

Asimismo, habrá encuentros presenciales de formación que se realizarán dos (2) veces al año según las temáticas transversales al armado del proyecto y a la gestión escolar.

Las jornadas de intercambios serán encuentros de sociabilización de los proyectos y las experiencias realizadas en las escuelas. Allí los participantes recibirán retroalimentación de sus colegas para avanzar en el desarrollo de sus proyectos institucionales.

Recursos tecnológicos y materiales:

Se le entregará a cada participante una carpeta con el material impreso de cada módulo de trabajo y un ejemplar de cada uno de los siguientes libros relacionados con las temáticas abordadas:

Blejmar, Bernardo (2013), *El lado subjetivo de la gestión*. Buenos Aires, Aique.

Podestá, M.; Fox, S.; Peire, J.; Rattazzi, A., (comp.) (2013), *El cerebro que aprende*, Buenos Aires, Aique.

Gvirtz, S. y Podestá, M.E. (2009), *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires, Aique.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017), *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Paidós.

La instancia virtual se realizará en la plataforma virtual Moodle 2.0 alojado en la plataforma ABC de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

<http://abc.gob.ar/>

Evaluación:

Se evaluarán los proyectos entregados utilizando una rúbrica de evaluación creada específicamente para este fin. La misma estará a disposición de los participantes en el campus virtual.

Luego de cada entrega, se les enviará a los participantes una devolución personalizada. Para realizar dicha devolución, se parte de los criterios que están incluidos en la rúbrica. Los criterios contienen los principales componentes del proyecto y sus diferentes grados de logro para que cada institución pueda reflexionar sobre su grado de avance y detectar lo que falta mejorar.

El fin de la primera devolución es valorar lo realizado y brindar sugerencias desde una concepción técnica del proyecto, para que cada institución y sus actores puedan sumar esa nueva mirada y enmarcarla dentro de sus lineamientos jurisdiccionales. En la devolución de la versión final del Proyecto de Mejora, se evaluará y valorará la evolución respecto a la primera versión enviada y se brindarán nuevas sugerencias de mejora.

Condiciones de acreditación:

Para acreditar el Postítulo, será necesario:

- 75% de asistencia a las instancias presenciales,
- participación activa en las instancias virtuales y
- la entrega del Proyecto de Mejora en las dos instancias previstas.

Rúbricas de evaluación para el Proyecto

Rúbrica de evaluación para la elaboración de la devolución a los participantes de los proyectos:

	Grado de logro			
Componente	Avanzado	Logrado	Medianamente logrado	No logrado aún
El diagnóstico o indagación institucional.	El diagnóstico es el punto de partida del Plan de Mejora y refleja un proceso profundo de indagación institucional. Se identifican problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos y/o las condiciones básicas necesarias para adquirirlos. Los problemas institucionales son el punto de partida del Plan de Mejora y dan sentido al mismo. Los problemas están enunciados en forma clara y comprensible. El problema es acompañado de sus posibles causas internas o institucionales y externas o contextuales.	El Plan de Mejora parte del diagnóstico institucional. Se identifican posibles causas de las problemáticas detectadas.	Hay un diagnóstico institucional pero el Plan de Mejora no logra dar una respuesta ajustada al mismo. Se identifican problemas pero su enunciación resulta algo confusa. No se identifican posibles causas.	El Plan de Mejora parte de objetivos, no de problemas. El PE no parte de un proceso de indagación institucional.
Indicadores	Se presentan indicadores cuantitativos y/o cualitativos que confirman el diagnóstico presentado. Se presenta la tendencia de dichos indicadores en los últimos 3 años. Los indicadores medibles están definidos tanto en el diagnóstico (punto de partida) como en la meta (punto de llegada). Los indicadores de punto de	Se presentan indicadores que acompañan la formulación del problema o se indican hipótesis respecto a los mismos, explicitando la necesidad de relevarlos como línea de acción prioritaria.	Existen indicadores difusos, poco precisos. Se plantean indicadores de punto de partida pero no de punto de llegada o viceversa. Falta coherencia entre la formulación de indicadores de punto de partida-punto de llegada.	No se presentan indicadores que den cuenta del problema.

	llegada son ambiciosos pero viables.			
Estrategias y líneas de acción.	Las estrategias tienen coherencia con el diagnóstico que da origen al plan y sus posibles causas, buscando darle una respuesta lo más ajustada posible. Las estrategias recogen las lecciones aprendidas. Las estrategias buscan un impacto en el aula. Las estrategias son innovadoras y creativas.	Las estrategias se orientan hacia las posibles causas de los problemas enunciados y especifican cómo se llevará adelante la Propuesta.	Las estrategias resultan demasiado generales sin dejar del todo claro cómo se realizarán.	Las estrategias no atienden la totalidad de los problemas y sus posibles causas.
Plazos y responsables	Se establecen plazos concretos para la puesta en marcha de cada línea de acción propuesta y se identifican responsables para el seguimiento de cada una de las diferentes estrategias planteadas.	Se establecen plazos y responsables en general.	Los plazos y responsables están demasiado diluidos (ciclo lectivo, padres/directivos/docentes) o bien se presentan plazos sin responsables o viceversa.	No se incluyen plazos ni responsables dentro del Plan de Mejora.
Evaluación	Se especifica el cómo y el cuándo del monitoreo del Plan. Se definen los momentos en los que se realizarán los cortes necesarios para evaluar la marcha del proceso. Se especifican los instrumentos que se utilizarán para evaluar el Plan de Mejora.	Se presentan estrategias de evaluación generales, especificando los tiempos previstos para realizar los cortes evaluativos.	Se proponen instancias de evaluación pero no se especifica cómo ni cuándo se realizará el monitoreo propuesto.	No se incluyen estrategias de monitoreo para evaluar la marcha del Plan de Mejora.

Bibliografía

Introducción a la mejora escolar:

Abregú, M. V. (2009), "El plan de mejora institucional desde la supervisión" en Gvirtz, S. y Podestá, M.E. (comps.) (2009), *El rol del Supervisor en la mejora escolar*, Buenos Aires, Aique.

Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X.; Contreras, D. (coord.) (2014), *Lo aprendí en la escuela*, LOM Ediciones, Universidad de Chile, UNICEF.

Blejmar, B. (2005), *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

Blejmar, B. (2013), *El lado subjetivo de la gestión*. Buenos Aires, Aique.

Duschatzky, S. y Birgin, A. (comps.) (2001), *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión en tiempos de la turbulencia*. Buenos Aires, Flacso Manatíal.

Furman, M. y de Podestá, M.E. (2009), "La construcción de un plan de mejora" en *La aventura de enseñar Ciencias Naturales en la escuela*. Buenos Aires, Aique.

Gvirtz, S. Y de Podestá, M.E (comps.) (2009), *El rol del Supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires, Aique.

Levin, Ben "Cómo cambiar 5000 escuelas", en A. Hargreaves et al. (eds.), *Second International Handbook of Educational Change*, Springer International Handbooks of Education 23, DOI 10.1007/978-90-481-2660-6_18, 2000

Morduchowicz, A. (2006), "Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran", UNESCO.

Punta, Teresa (2013), *Señales de vida*. Lugar Editorial.

Enseñar y Aprender en aulas heterogéneas:

Adamis y otros (2000), *Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona, Grao.

Anijovich y otros (2004), *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires, F.C.E.

Baquero, R.; Diker, G.; Frigerio, G (comps.)(2007), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires, Del Estante.

Gardner, H (2000), *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Buenos Aires, Paidós.

Onrubia y otros (2004), *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad secundaria*. Barcelona, Grao

Perkins y Tishman (1980), *Un aula para pensar*. Buenos Aires, Aique.

Perrenoud, P. (2007), *Pedagogía diferenciada*. Madrid, Popular

Perrenoud, P. (2008), “¿A dónde van las pedagogías diferenciadas? Hacia la individualización del currículo y de los itinerarios formativos”. Universidad de Ginebra. *Revista Educar* 22-23 p12.

Pujolás, Pere (2004), *Aprender juntos. Alumnos diferentes*. Barcelona, Octaedro.

Tomlinson, C (2005), *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires, Paidós.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Aragay, X, Arnó, J, Borrás, P, Cavaller, M, Iniesta, D, Menendez, P, Riere, P, Tarín, L, Yila; L, (2015 - 2016) *Transformando la educación*. Barcelona: Jesuites Educatió.

Ausubel, D (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. CIEF. Academia Edu. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

Dewey, J (1960) *Experiencia y educación*. Buenos Aires. Losada.

Galeana, L *Aprendizaje basado en Proyectos*. Disponible en: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Montserrat Del Pozo, R (2009) *Aprendizaje inteligente*. Educación secundaria en el Colegio Monserrat. Tekman Books.

Montserrat Del Pozo, R (2005) *Una experiencia para compartir*. Las inteligencias múltiples en el Colegio Monserrat. Tekman Books. Montserrat Del Pozo, R (2016) *Aprender hoy y liderar mañana*. El Colegio Monserrat: un futuro hecho presente. Tekman Books.

Morelli, Silvia (2017) *Núcleos interdisciplinarios de contenidos NIC*. La Educación en acontecimientos. Santa Fé Homo Sapiens.

Perkins, D. (2016). *Educación para un mundo cambiante*. UE, Innovación Educativa

Perkins, D. (1992) *La escuela inteligente*. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. España, Gedisa.

Prensky Marc, (2015) *El mundo necesita un nuevo currículo*. UE, Innovación Educativa.

Rivas, A (2017) *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales*. Buenos Aires, Santillana.

Evaluación de los aprendizajes

Amigues y Poudou (1999), *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. México, F.C.E.

- Anijovich y González (2011), *Evaluar para aprender*. Buenos Aires, Aique.
- Anijovich, R.(comps.) (2010), *La evaluación significativa*. Buenos Aires, Aique.
- Camilloni, A. Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. *Quehacer Educativo*, Montevideo (Uruguay) Año XIV N°68 (pp. 6-12). Diciembre 2004.
- Eisner, E. W. (1999), *Usos y límites de las pruebas de desempeño*. Grupo de Trabajos sobre Estándares y Evaluación. PREAL.
- Hernández, M. E. M., & Catrino, J. C. C. (2015), Creencias pedagógicas del profesorado de una escuela rural en el contexto mapuche. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3).
- Litwin, Edith. (2005), "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza". En: Camilloni, A, Celman, S, Litwin, E y Palou, M (Eds.), *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 11-34). Buenos Aires, Paidós.
- Meckes, L. (2007), "Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa" en *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 351- 371.
- Perrenoud, P. (2012), *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona, Grao.
- Stobart, G. (2010), *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, Morata.
- Trillo, F. (2005), "Competencias docentes y evaluación auténtica: ¿falla el protagonista?", *Perspectiva Educativa, formación de profesores*, N°45, 85-101, Chile.

Observación de clases

- Anijovich R. (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires, Paidós.
- De Ketele, J. M. (1984), *Observar para Educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*, Madrid, Visor Libros.
- Evertson, C. y Green, J. (1989), "La observación como indagación y método", en Wittrock, Merlin C. (compilador) *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*, España, Paidós Educador.
- Poggi, M. (1995), "La observación: elemento clave en la gestión curricular", en Poggi, M. (1995), *Apuntes y aportes para la gestión curricular*, Buenos Aires, Kapelusz.

Tecnología para los Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes

Artopoulos, A. (2014), "El medioevo informacional: gatopardismo educativo en la era de la información" en *Austral Comunicación*, Vol. 3, Nº1, pp 111 - 131

Carbonell, J (2001), "La innovación educativa hoy", en Carbonell, J (2001) *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid, Ediciones Morata.

Enguita, M. F. (2013), "Aquí no hay química. La difícil relación del profesorado con la tecnología", en *Panorama Social* Nº18

Hargreaves, A. (2003), "Enseñar más allá de la sociedad del conocimiento: del valor del dinero a los valores permanentes", en Hargreaves, A. (2003), *Enseñar en la sociedad del conocimiento*, Barcelona, Odraedro.

Burbules, N. (2013), "Los significados del aprendizaje ubicuo", en *Revista de Política Educativa* Nº4, Buenos Aires, Prometeo.

Pedró, F. (2011), *Tecnología y escuela: lo que funciona y por qué. Documento Básico*. Buenos Aires, Fundación Santillana.

Comunicación

Argyris, Chris y Schön, Donald A. (1996), *Aprendizaje organizacional II*. Addison-Wesley.

Echeverría, Rafael (2007), *Actos del lenguaje: la escucha*. Buenos Aires, Granica.

Echeverría, Rafael (2009), *El observador y su mundo* (VOL I y II). Buenos Aires, Granica.

Goleman, D. (1995), *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Javier Vergara.

Kofman, Fredy (2001), *Metamanagement - Aplicaciones* Tomo 2. Buenos Aires, Granica

Maturana, Humberto (1997), *La objetividad – un argumento para obligar*. Chile, Ed. Dolmen.

Neurociencias y Clima escolar

Aguerrondo, I. & Vaillant, D. (2015). *El aprendizaje bajo la lupa. Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Serie Aprendizajes y Oportunidades.

Amstrong (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*.

Bauman, Z (2009). *Amor Líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires.

Bauman, Z (2009). *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica, México.

- Blakemore & Frith (2007). *Cómo Aprende el Cerebro. Las Claves para la Educación*.
- Casassus, J. (2007). *La Educación del Ser Emocional*. Indigo-Cuarto Propio. Chile.
- Casassus, J. (2003). *La Escuela y la (Des)Igualdad*. Colección Escafandra. Chile.
- Gairín, J. (1996). *La Organización Escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla, Madrid.
- Gardner, H. (2009). *Las cinco mentes del futuro*. Editorial Paidós, Buenos Aires
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. Javier Vergara. Buenos Aires.
- Immordino-Yang, M.H. (2017). *Emociones, aprendizaje y el cerebro*. Aique Educación, Buenos Aires.
- Kojève, A. (2005). *La noción de autoridad*. Nueva Visión, Buenos Aires
- Martín Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación* 27, 2000, páginas 103-117.
- OCDE-CERI (2009). *La Comprensión del Cerebro. El Nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Universidad Católica Silva Henríquez. Chile.
- Onetto, F. (2011). *La escuela tiene sentido. Convivir con extraños: la socialización en una cultura del disenso*. Noveduc, Buenos Aires.
- Podestá, M.E., Rattazzi, A., Peire, J., Fox, S.,(comp.) (2013). *El cerebro que aprende*, Aique Educación. Bs As.
- Rosanvallon, P. (1995). *La nueva cuestión social*, Manatíal, Buenos Aires.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *Arqueología de los Sentimientos en la escuela*. Bonun, Buenos Aires.
- Sennett, Richard (2000). *La corrosión del carácter*. Anagrama, Barcelona.
- Sennett, R (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Anagrama, Barcelona.
- Tedesco, J.C. (2009). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires.
- Todorov, T (2008). *La vida en común*. Taurus, Buenos Aires.
- Williams de Fox, S. (2014) *Las emociones en la escuela*. Aique Educación, Buenos Aires.

Conducción

- Fullan, M., & Alicia; Trad. Fuentes Calle. (2002). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona. Octaedro.
- Jabif, L. (2004) *Directores en acción. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. Liderazgo. Unesco, Buenos Aires.

Kenneth Leithwood, Chile (2013) Conferencia magistral sobre liderazgo educativo. ¿Cómo influye el liderazgo educativo en el aprendizaje de los alumnos?

Leithwood, K. y Riehl, C. ¿Cómo liderar nuestras escuelas?"

Leithwood, K. y Sun J. (2012) "Efectos del liderazgo escolar transformacional en el rendimiento de los estudiantes" en Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(4e), 41-70.

Torrecilla, M., & Javier, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e).

UNESCO-OREALC (2014) El Liderazgo Escolar en América y el Caribe. Un Estado del Arte en base a ocho sistemas escolares de la Región. Proyecto de estudio del liderazgo directivo escolar en América Latina.

UNESCO/OREALC (2015) Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe. Experiencias innovadoras de formación de directores en la región. Santiago, UNESCO.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: Expediente N° 5802-2490680/18

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.