

Postítulo

Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa

Destinatarios

Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes de Nivel Primario de la provincia de Buenos Aires.

Título a otorgar

Postítulo de Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa.

Descripción del Postítulo

El Postítulo en Gestión y Conducción Educativa tiene como objetivo desarrollar las habilidades esenciales para que los Equipos de Conducción Institucional y Equipos Docentes de Nivel Primario sean gestores del cambio educativo dentro de sus propias instituciones.

El currículo del Postítulo está diseñado para ser de inmediato beneficio práctico y también para ser desafiante, intelectualmente atractivo y provocador. En el marco de trabajo propio del desarrollo profesional de adultos, un docente facilitador guiará el proceso de enseñanza en el paradigma del socioconstructivismo.

Al pretender desarrollar capacidades y competencias de conducción educativa, además del desarrollo de los contenidos, se trabajan distintas técnicas y estrategias interactivas que modelizan el trabajo innovador del directivo en la escuela. Las TIC están presentes durante todo el desarrollo del Postítulo, y los directivos se van familiarizando con diferentes recursos, participando creativamente como usuarios. Se incluyen modelos pedagógicos e instancias evaluativas innovadoras.

El Postítulo busca generar capacidades pedagógicas y de conducción pedagógica que incorpore metas comunes, conducción horizontal, capacidades para motivar a los docentes y mejoras en las condiciones de trabajo de la comunidad educativa.

Objetivos del Postítulo

Se espera que los destinatarios:

- a. Entiendan, analicen y aprecien los conceptos claves relacionados con los desafíos que plantea el Siglo XXI y el cambio educativo, para liderar la escuela dentro de un marco actualizado y en consonancia con los desafíos a los que se enfrenta la comunidad educativa en el Siglo XXI.
- b. Entiendan, analicen y aprecien los conceptos claves relacionados con las teorías de conducción y conducción educativa, la eficacia y mejora escolar y la cultura escolar, para que sean capaces de realizar un diagnóstico acertado de sus escuelas y lideren de manera distributiva las comunidades escolares.
- c. Comprendan y critiquen las funciones claves del directivo con respecto a liderar y gestionar las innovaciones y el cambio curricular, la enseñanza y evaluación, entendiendo el proceso de elaboración curricular en el contexto de la escuela y el aula con el fin de analizar estrategias para empoderar y participar a los docentes en la innovación curricular.
- d. Identifiquen los factores que influyen en la calidad y la mejora educativa, y tengan un buen conocimiento de los aspectos de gestión y conducción del desarrollo o aprendizaje profesional.
- e. Entiendan las causas primarias de integración de las TIC en las escuelas (desde el punto de vista de las políticas educativas, el aprendizaje del alumno y la innovación pedagógica), identifiquen las necesidades de sus escuelas y comprendan la variedad de maneras en que se puede implementar el concepto de integración tecnológica en las escuelas.
- f. Valoren la diversidad de los estudiantes, según sus estilos de aprendizaje, talentos personales y experiencias de vida y, a partir de ello, generen estrategias y habilidades prácticas para avanzar en la construcción de aulas heterogéneas.
- g. Entiendan el contexto de las relaciones escuela - comunidad y la fundamentación de que la escuela es una institución comunitaria. Asimismo se espera que puedan enlazar la teoría y la práctica con el objetivo de proponer estrategias escolares que mejoren las experiencias actuales relacionadas con el vínculo escuela – comunidad, para promover una mayor colaboración.
- h. Identifiquen los vínculos directos e indirectos entre el desarrollo o aprendizaje profesional docente y otros conceptos presentados en el postítulo.

Contenidos del Postítulo

- **Planificación para repensar el currículum**
- Conducción pedagógica
 - Principios de la conducción focalizada en los aprendizajes.
 - Conducción horizontal y distribuida.
- Nuevos desafíos del SXXI
 - Desafíos del SXXI: Lo social (nuevos contextos de familia, de relación, equidad, género), las tecnologías, ciudadanía (lo global y lo local), cambio climático.
 - Cómo impactan los desafíos planteados en la escuela.
 - Modernidad líquida y educación: Bauman.
 - Reformas educativas (G. Frigerio).
 - Resistencia al cambio (neurociencias).
- El contexto del desarrollo curricular
 - Nuevas teorías curriculares.
 - Qué es el currículo.
 - Niveles de implementación.
 - FODA institucional.
- Llevando el currículo a la realidad
 - Paradigmas a la hora de elaborar e implementar el currículo escolar.
 - Niveles de implementación.
 - Cómo lograr coherencia institucional.
 - Desarrollo del currículo (estrategias).
 - Estrategias (niveles de alcance de un currículo: sistema, estado/provincia, distrito, escuela, área, aula).
 - Elementos para el cambio y la innovación.
- Enseñanza para la comprensión – Diseño Inverso
 - Trabajo intensivo con la propuesta de enseñanza para la comprensión y sus distintos niveles de concreción (gestión, diseño, currículo, planificación, aula, evaluación).
- **Conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje**
- Desarrollo escolar y mejora educativa
 - Planificar para la mejora.
 - APB (Aprendizaje Basado en Proyectos).

- Planificación colaborativa.
 - Currículo escrito. Planificadores.
- TIC - Integración en la escuela
 - Integración de la tecnología, usos, ventajas y problematización.
 - Plataformas de gestión.
- TIC - Análisis de las necesidades y gestión del cambio
 - Matriz TIC.
 - Aplicaciones y su uso, capacitación en herramientas tecnológicas.
- Enseñar para todos: heterogeneidad e inclusión
 - Enseñanza en aulas heterogéneas.
 - Qué es inclusión.
 - Gestionar y liderar el proceso de inclusión.
- Evaluación de los aprendizajes
 - Qué es evaluar.
 - Evaluar vs. calificar.
 - Evaluación formativa.
 - Rúbricas.
 - Análisis y trabajo con los resultados de APRENDER.
- Clima escolar.
 - Enseñar en las emociones.
 - Conciencia plena.
- **Innovar en el desarrollo profesional docente**
- Políticas educativas. Desarrollo profesional y gestión educativa
 - Las políticas educativas.
 - Gestión eficaz de la escuela.
 - Cómo maximizar la propuesta de la política pública.
- Desarrollo Profesional
 - Observación de clases y retroalimentación formativa
 - Fundamentos y teorías sobre desarrollo profesional.
 - Recapitular las opciones de desarrollo profesional que se ofrecen: Escuela, Distrito, Provincia, Nación.
 - Modelos para observación de clases.
 - Análisis de las propias prácticas educativas (portfolio).

- Evaluación docente basada en capacidades y retroalimentación.
- Desarrollo docente y TIC
 - Plataformas TIC para el desarrollo profesional de los docentes y de la escuela en general.
 - Gestión para potenciar los aprendizajes y relacionarse con la comunidad.
- Desarrollo Profesional – Perspectivas
 - Comunidades profesionales de aprendizaje.
 - Planificación horizontal y vertical.
 - Articulación de niveles y áreas.
- Comunicación
 - La construcción de la comunidad a partir de la comunicación.
 - Teorías de la comunicación efectiva.
 - Aspectos para tener en cuenta y riesgos.
 - La comunicación dentro de la propia institución.
- **Educación para el desarrollo de la comunidad**
- Relaciones de la escuela - Cultura Escolar
 - La escuela como institución de la sociedad.
 - Cultura escolar y normas.
- TIC – Para la comunicación con la comunidad y preocupaciones de los usuarios
 - Riesgos que advienen con la introducción de la tecnología.
 - Violencia con uso de TIC.
 - El uso de las TIC para la gestión escolar, relacionado con la comunicación institucional.
- Relaciones de la escuela – Las relaciones “hacia afuera”
 - Escuela – Familia.
 - Escuela – Comunidad local y global.
 - Nuevas relaciones.
- Proyectos pedagógicos en relación con la comunidad
 - Aprendizaje servicio / Talleres para padres.
 - Marco teórico y práctico del aprendizaje servicio.
- ¿Qué hace de la escuela una buena escuela?
 - Concepto de meta indicador y resultado.
 - Cómo manejar la información.

- El uso de las TIC para la gestión escolar efectiva.
- Cómo gestionar acciones que tengan impacto en la transformación escolar.

Propuesta Metodológica:

El Postítulo de Actualización Académica consta de dos modalidades: presencial y virtual con una carga de 200 horas. La duración total es de tres semestres, durante los cuales se realizarán encuentros presenciales con un total de 140 horas y 60 horas virtuales.

En el abordaje presencial se trabajará en una modalidad seminario taller. En la etapa virtual se acompañará a los directivos durante el diseño de la propuesta de un proyecto de mejora escolar mediante la Plataforma Virtual ABC, y de manera conjunta con el referente de cada escuela. Los directores contarán con instancias de apoyo y consulta con especialistas. Se entregará un primer borrador de proyecto diseñado para que reciban una retroalimentación, para luego finalizar el proceso con la entrega del proyecto final.

Asimismo habrá encuentros presenciales de integración de contenidos que se realizarán dos (2) veces al año según las temáticas transversales al armado del proyecto de mejora y a la gestión escolar.

Las jornadas de intercambios serán encuentros de sociabilización de los planes de mejora y las experiencias realizadas en las escuelas. Allí los distintos actores recibirán retroalimentación de sus colegas para avanzar en el desarrollo de sus proyectos institucionales.

Evaluación:

Los participantes deberán elaborar un Proyecto de Innovación Escolar (PIE) que será retroalimentado por el equipo escolar. A continuación, se detalla la forma de elaboración.

Etapas y guía para la elaboración del Proyecto de Innovación Educativa (PIE):

El diseño del PIE se basa en dos principios:

1. La problematización de la situación de la institución educativa.
2. La construcción de un proyecto de innovación que responda a la problemática planteada.

Esta propuesta se basa en los principios de investigación-acción.

El primer momento por lo tanto es el de problematización. Para ello se proponen cuatro fases durante esta etapa. Dichas fases son secuenciales (es decir la fase siguiente se apoya en la anterior) y están basadas en la identificación de un problema y el análisis del mismo.

El segundo momento, una vez cumplidas estas cuatro fases, es la elaboración del proyecto en sí mismo (PIE) que se desprenderá naturalmente de esta fase preparatoria.

En base a esto se ha diseñado una propuesta para trabajar en dos momentos:

- 1) Diagnóstico y consideración (primeras tres semanas/módulos).
- 2) Elaboración del proyecto (segundas tres semanas/módulos).

El presente documento cuenta con dos secciones:

- a) Fases / problematización.
- b) Guía de preguntas para cada módulo (de acuerdo a los dos momentos).

Fases (diagnóstico/problematización):

- 1) Identificación: ¿Cuál es el problema/desafío?
- 2) Análisis y consideración del problema/desafío:
 - a) ¿Es significativo? (Es decir: es un problema que vale la pena trabajar y que su mejora implicará mejoras en otros problemas/desafíos de la escuela).
 - b) ¿Está en el ámbito propio de acción? (Propia responsabilidad del directivo).
 - c) ¿Qué actores están principalmente involucrados?
- 3) Anticipación:
 - a) ¿Este problema es predecible/tiene antecedentes?
 - b) ¿Hay en otros lugares/escuelas problemas similares?
 - c) ¿Cómo vamos a hacer que no dependa de subjetividades? (Determinadas personas que si se van se pierde el proyecto).
 - d) ¿Qué posibles riesgos puede implicar su implementación? ¿Qué acciones diseñamos para mitigarlos?
 - e) ¿Es un proyecto innovador? ¿Por qué?
- 4) Evaluación:
 - a) ¿Cuál es el cambio que se va a producir/esperar?
 - b) ¿Cómo mide ese/el cambio?

Acreditación:

Para acreditar el postítulo los equipos de conducción institucional y equipos docentes deben poseer un 75% de asistencia a las instancias presenciales, una participación activa en las instancias virtuales y la entrega de un Proyecto de Innovación Educativa.

Bibliografía:

Módulo 1: Planificación para repensar el currículum

8 estilos esenciales de liderazgo organizacional. (30/03/16). Recuperado el 14/03/17, de <http://liderazgo.uno/blog/8-estilos-liderazgo-organizacional/>

Frigerio, G. (2000). *¿Las reformas educativas reforman las escuelas o las escuelas reforman las reformas?* (Presentación en el Seminario sobre Prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, UNESCO, 2000). Santiago de Chile.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, Res. N° 285-CFE-16, Plan Estratégico Nacional 2016-2021 "Argentina Enseña y Aprende".

Drucker, P. F (1994). Capítulo 11 La escuela responsable. En *La sociedad poscapitalista* (pp. 161-173). Buenos Aires: Sudamericana.

Antelo, E. (2014). Capítulo III Problemas Pedagógicos. En *Padres nuestros que están en las escuelas y otros ensayos* (pp. 83-99). Rosario: Homo Sapiens.

Duschatzky, S., & Aguirre, E. (2013). El Estado y el problema de lo común. En *Des-armando escuelas* (pp. 156-161). Buenos Aires: Paidós.

Gvirtz, S. (2016). Capítulo II. In M. V. Abregú, I. Aguerro, R. Anijovich, B. Blejmar, P. B. Pouiller, M. L. McCallum, et al. (Authors), *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Educación.

Juárez Núñez, J. M., González, J. J., Miranda, P., López Pérez, L., Suárez Burgos, A., Gutiérrez, J. G., Pierdant, A. I. (2012). Reflexiones sobre el pensamiento educativo de Edgar Morin. *VEREDAS REVISTA DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO*, 105-141.

Sanz, G. (2008). *Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión oral para docentes*. Barcelona: Graó.

Isaacs, D. (2007). Capítulo 5.4 - La Comunicación. En *Ocho cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos* (pp. 182-189). Pamplona: EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra.

Furman, M., & Gellon, G. (2008) Clase 20: *El camino inverso: Diseño de clases de atrás para adelante*. Buenos Aires: FLACSO Virtual

López-Bosch, M. A., & Megías, C. (2015). *Reduolution: hacer la revolución en la educación*. Barcelona: Paidós

Baquero, R., Firgerio, G., & Diker, G. (2007). *Las formas de lo escolar*. (pp. 323 – 329). Buenos Aires: Del Estante.

Módulo 2: Liderar el proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Meirieu, P. (1998) *Frankenstein educador* / Philippe Meirieu; [traducción, Emili Olcina] Barcelona: Laertes.

Meirieu, P., (2013) Entrevista a Philippe Meirieu, La Nación.

Lugo, María Teresa (2011) La matriz TIC. Una herramienta para planificar las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones educativas / María Teresa Lugo y Valeria Kelly. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - IIPE-Unesco.

Stoll, Clifford (2009) Entrevista en "*Education World*", traducción propia.

Disponible en inglés en: http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat018.shtml

Dussel, Inés (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires: Santillana.

Lugo, María Teresa (2013) Planeamiento institucional / María Teresa Lugo y Cecilia Eva Beloqui. 1a ed. - Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. E-Book.

BID, *50 innovaciones*.

Perkins, D. (1997) *La escuela Inteligente*. Gedisa: Barcelona.

Valcarce Fernández M., "De la escuela integradora a la escuela inclusiva." En *Innovación Educativa*, nº 21, 2011: pp. 119-131.

Aguerrondo Inés, Xifra Susana (2002) *La Escuela Del Futuro: Cómo piensan las escuelas que Innovan* (pp. 1 a 8). Buenos Aires: Paper Editores.

Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales documento básico*, XII Foro Latinoamericano de Educación (1st ed.). Buenos Aires: Santillana.

Camilloni, A. (2004) Sobre la Evaluación Formativa de los aprendizajes. En *Quehacer Educativo*. (pp.6-12) Año XIV N°68: Montevideo.

Anijovich, R. et al. (2005) "Iguales pero diferentes" En: e-Eccleston. Estudios sobre el nivel inicial. Año 1. Número 2. Invierno, 2005. ISPEI "Sara C. de Eccleston". Dirección General de Educación Superior, Secretaría de Educación: GCBA.

Duran, C. J. "Virtudes Choique". En *Historias del aula 3*. Ministerio de Educación, Buenos Aires.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) EPT en América Latina y el Caribe: Declaración de Lima. Perú.

Blejmar, B. (2013). *El lado subjetivo de la gestión: del actor que está haciendo al sujeto que está siendo*. (pp. 55-83, 97-113). Buenos Aires: Aique.

Lugo, M. & Beloqui, C. (2013). *Planeamiento institucional*. (pp. 61-63). Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.

Rivas, A. (2010) *Radiografía de la educación argentina / [Axel Rivas; colaboradores, Alejandro Vera, Pablo Bezem]*. Buenos Aires: CIPPEC: Fundación ARCOR:Fundación Noble-Clarín.

Rivas, A. (2017) *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales: documento básico, XII Foro Latinoamericano de Educación*. (pp. 19-36) Buenos Aires: Santillana .

Coto, Paula (2016) *Inspiraciones alcanzables: 15 políticas educativas destacadas en América Latina / Paula Coto; Belén Sanchez; contribuciones de Romina Berardi*. - 1a ed . Ciudad Autónoma de Buenos Aires:Fundación CIPPEC.

Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2008). *Understanding by design*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Mc Tighe J. & Tomlinson C. A. (2007). *Integrando comprensión por diseño + Enseñanza basada en la diferenciación*. Buenos Aires: Paidós.

Williams de Fox, S. (2015). *Las emociones en la escuela*. Buenos Aires: Aique Educación.

Módulo 3: Innovar en el desarrollo profesional docente

Camilloni, A; Celman, S; Maté, C. y Litwin, E. (1998) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós: Buenos Aires.

TentiFanfani, E. (2003) *Los docentes y la evaluación en: Evaluar las evaluaciones: una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa* Buenos Aires: IIPE - Unesco, 2003

Martin-Kniep, G. O., & Pogré, P. (2001). *Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos: La sabiduría de la práctica*. Buenos Aires: Paidós.

Perrenoud, Ph. (2010): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Sitio web: <http://eduteka.icesi.edu.co/>

UNESCO. (2008, 1 de marzo). Estándares de competencias en TIC para docentes. Recuperado el 2 de febrero de 2017 de:

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Plan “Argentina Enseña y Aprende”

Resolución 30/07, Plan Nacional de Formación Docente 2016 – 2021

Sanz, G. (2008). Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión oral para docentes. Barcelona: Graó.

Isaacs, D. (2007). Capítulo 5.4 - La Comunicación. En Ocho cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos (pp. 182-189). Pamplona: EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra.

Módulo 4: Educar para el desarrollo de la comunidad

Argentina Ciber Segura, sitio e materiales

<https://www.argentinacibersegura.org/materiales.php?pagina=1>

Carriego, C.; Mezzadra, F. y Sánchez, B. (2017). Aprender de las escuelas: una caja de herramientas para directivos y docentes. Buenos Aires: CIPPEC y Natura. CAPS 5 y 6

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú 'Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda'. OEI, Buenos Aires.

González Tornaría, M. del L. et al (2001). Pedagogía Familiar. Aportes desde la teoría y la investigación. Montevideo: Ediciones Trilce (CAP 8. Pto. 1.1.3, pags. 215-216).

Bazarra, L., Casanova, O., & García Ugarte, J. (2007). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio* (3ª ed.). Madrid: Narcea. CAP 10 (p.107-166).

Revista Noveduc Nº248 (artículos seleccionados).

Torres, Rosa María (2001) Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje, Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Barcelona Forum 2004 disponible en http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf fconsultado el 14/4/2017.

Alvares de Pizá, E., Parigi de Cavigiolo, Z., & Starico de Accomo, M. N. (2006). *La escuela porvenir: Una alternativa aplicable a las tensiones institucionales* (1ª ed.). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Revista Aula Abierta, "Padres en la escuela, ¿suman o restan?" disponible en, marzo de 2017, Mar del Plata https://issuu.com/albertina8/docs/aula_abierta_6_web/15 (consultado el 14/04/2017).

Revista Ateneo Educativo Digital, número 6, Educación no formal, encuentros y desencuentros con la educación escolar. Junio de 2014, Mar del Plata.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: Expediente N° 5802-2490626/18

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.