



Red Escuelas de Aprendizaje

Postítulo en Conducción y Gestión Educativa para Directores de Nivel Secundario

Fundamentación

En los últimos años, el liderazgo educativo ha tomado gran relevancia en el mundo académico. Las investigaciones internacionales y nacionales que abordan la mejora escolar hacen referencia al rol primordial que tiene el director de escuela. En general, quienes abordan la temática llegan a la misma conclusión: la formación y fortalecimiento del liderazgo del equipo directivo impacta sobre la mejora escolar. Cuando este liderazgo está focalizado en los aprendizajes los directivos inciden en las motivaciones, habilidades y condiciones del trabajo de los docentes y logran impactar sobre la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Un equipo directivo efectivo es capaz de delinear el rumbo de las escuelas y generar las condiciones para que el aprendizaje de calidad ocurra.

En nuestro país, la formación especializada comienza a presentarse como una urgencia cuando uno analiza la complejidad de los roles directivos que la escuela actual demanda, sobre todo a partir de la “masificación escolar, el deterioro social, o la multiplicación de programas ministeriales de mejora de la escuela”¹ que generaron nuevas funciones y responsabilidades no estrictamente pedagógicas.

Modalidad

El postítulo de Actualización Académica consta de modalidad presencial y virtual con una carga de 200 horas.

Inicia con una capacitación presencial de una semana con una modalidad de trabajo seminario taller. A continuación, seguirá la instancia virtual con una duración de 6 meses en donde se acompañará a los directivos a diseñar y repensar el proyecto de mejora escolar de su institución. Esta etapa tiene dos instancias de entrega del Plan de Mejora institucional por parte de los directivos. Una primer entrega, llamada borrador, en donde los directivos enviarán el Plan de Mejora actual de sus escuelas y otra, al finalizar el proceso de acompañamiento, en donde los participantes realizarán un envío final, en el que se evidencie la reflexión realizada en los 6 meses de trabajo virtual.

¹ Veleda, C. (2016). ¿ Una bala de plata para mejorar la calidad educativa ? La formación de los supervisores y directores de escuela. Lecciones de 15 programas de formación. CIPPEC, Buenos Aires.

Asimismo habrá encuentros de capacitación que se realizarán 2 veces al año según las temáticas transversales al armado del plan de mejora y a la gestión escolar.

Las jornadas de intercambios serán encuentros de sociabilización de los planes de mejora y las experiencias realizadas en las escuelas. Allí los directores recibirán retroalimentación de sus colegas para avanzar en el desarrollo de sus proyectos institucionales.

Para acreditar el Postítulo, será necesaria un 75% de asistencia a las instancias presenciales, una participación en las actividades virtuales y la entrega del Plan de Mejora en las dos instancias .

Módulo 1

- Introducción a la mejora escolar
 - Concepciones de gestión escolar.
 - Corrientes de mejora escolar.
 - Los componentes de la gestión.
 - El plan de mejora escolar.
 - Los indicadores de gestión como punto de partida para la acción.

Módulo 2

- Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Aprendizaje Basado en Proyectos: Definición, características, elementos esenciales. Relaciones con los procesos de enseñanza aprendizaje.
 - Concepción alumno céntrica de los procesos de enseñanza, las implicaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos en la realidad y la cotidianeidad.
 - La interdisciplinariedad.
 - El desarrollo de habilidades y la capacidad de afrontar a las nuevas demandas complejas en contextos precisos.

Módulo 3

- Enseñar y Aprender en aulas heterogéneas
 - Fundamentos, características y objetivos del trabajo en aulas heterogéneas.
 - Las consignas de trabajo en la enseñanza.
 - El aprendizaje autónomo.
 - El entorno educativo: características y contribuciones para el logro de los aprendizajes.

Módulo 4

- Comunicación y mediación escolar

- La influencia de los cambios de paradigmas sociales, educativos y tecnológicos en las problemáticas que se producen en la escuela, consecuentemente en el rol y las funciones del director: Comunicación afectiva – efectiva.
- Técnicas y estrategias del modelo Mediación escolar sin mediadores: escucha activa, tipos de preguntas, parafraseo, acuerdo.
- Teorías del aprendizaje y técnicas de resolución de conflictos: aportes mutuos.

Módulo 5

- Tecnología para directores
 - La naturaleza del cambio técnico y su relación con la Educación. Las olas de paradigmas socio-técnicos.
 - Evolución de las tecnologías educativas hacia las tecnologías del aprendizaje.
 - Las tecnologías del aprendizaje ubicuo en los escenarios futuros a corto, mediano y largo plazo.
 - Cambio de la profesión docente y la construcción del capital social.
 - Uso de la tecnología para una gestión eficaz

Módulo 6

- Una mirada a la educación desde las neurociencias: El cerebro adolescente
 - Aportes de las neurociencias para comprender los aprendizajes y favorecer la enseñanza.
 - El desarrollo adolescente mirado desde las neurociencias.
 - Estructura y funciones básicas del cerebro.
 - Plasticidad cerebral y aprendizaje.

Módulo 7

- El clima escolar en el aprendizaje
 - Factores que influyen en el aprendizaje.
 - Clima escolar: concepciones y componentes.
 - El entorno enriquecido de aprendizaje.
 - Estrategias prácticas para potenciar el aprendizaje en el aula.

Módulo 8

- La Observación de clases
 - El valor de la observación en la enseñanza.
 - Las funciones de la observación.
 - Los tipos de instrumentos de observación.
 - La relación entre la observación y la retroalimentación.

Módulo 9

- Evaluación de los aprendizajes
 - Distinciones entre evaluación, acreditación, medición, valoración.
 - Conceptos de Evaluación: formativa y sumativa.
 - Instrumentos de Evaluación: pruebas objetivas, de composición y alternativas.
 - El uso de los resultados de la evaluación.

Módulo 10

- Gestión eficaz
 - Uso de datos para la toma de decisiones pedagógicas
 - Análisis de los resultados en las evaluaciones Aprender para las escuelas.
 - Cómo usar los resultados de las evaluaciones para potenciar los aprendizajes
 - Plataformas de gestión

Módulo 11

- Liderazgo pedagógico
 - De la gestión al liderazgo focalizado en el logro de mayores aprendizajes
 - Hacia un liderazgo del aprendizaje.
 - Visión y propósito común en la institución escolar
 - Liderazgo distribuido y el desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje al interior de las escuelas

Módulo 12

- Comunidades profesionales de aprendizaje
 - El rol pedagógico del director.
 - La construcción de confianza.
 - Propósito común de la comunidad escolar.