

Dirección General de Cultura y Educación
Subsecretaría de Educación
Dirección de Educación Primaria

Plan de continuidad Pedagógica

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

1er y 2do año



**Buenos
Aires**
Provincia

Dirección General de Cultura y Educación
Subsecretaría de Educación
Dirección de Educación Primaria

Plan de continuidad Pedagógica

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

1er y 2do año



Unidad pedagógica: PRIMER AÑO

Título de la propuesta: **El calendario**

ACERCA DE LA PROPUESTA

Las propuestas presentadas son específicas para cada año de la escuela primaria, teniendo en cuenta los contenidos presentes en la actualización del Diseño Curricular de la Provincia. Se plantean como pequeños proyectos que puedan llevarse a cabo en los hogares, y cuyos productos puedan ser compartidos luego por cada niño y con su docente, en su propia escuela.

Si bien cada propuesta sigue las particularidades de cada año, todas las actividades implican: momentos de lectura, momentos de escritura, de reflexión sobre el sistema de escritura y la comprensión de textos y sus prácticas sociales.

EN FAMILIA LES PROPONEMOS QUE ARMEN UN CALENDARIO DE LA SEMANA PARA LLEVAR A LA ESCUELA.

¿SE ANIMAN?

PARA EMPEZAR, LOS INVITAMOS A CONVERSAR SOBRE EL USO DE LOS CALENDARIOS: ¿PARA QUÉ USAMOS CALENDARIOS? ¿DÓNDE LOS VEN? ¿ALGUNA VEZ USARON UNO? LEAN CON AYUDA O SOLOS EL SIGUIENTE TEXTO:

DESDE QUE NOS LEVANTAMOS HASTA QUE NOS VAMOS A DORMIR PASAN MUCHAS COSAS. EN UN DÍA PUEDEN PASAR COSAS DIVERTIDAS, TRISTES, COSAS IGUALES A LAS DE OTROS DÍAS O MUY ESPECIALES COMO EL DÍA DE TU CUMPLEAÑOS. MUCHOS DÍAS FORMAN SEMANAS. MUCHAS SEMANAS FORMAN MESES. Y MUCHOS MESES FORMAN UN AÑO. LOS CALENDARIOS SE USAN PARA MARCAR LOS DÍAS Y LAS COSAS QUE QUIERAS RECORDAR DE CADA UNO DE ELLOS.

¿CÓMO SON LOS CALENDARIOS?

PRIMERO, PENSEMOS ¿CÓMO SON LOS CALENDARIOS? ¿QUÉ INFORMACIÓN TIENEN? ¡MIRÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES DE DISTINTOS CALENDARIOS!



Calendario 2018

Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12
13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16
17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20
21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24
25	26	27	28	25	26	27	28	25	26	27	28	25	26	27	28
29	30	31		29	30	31		29	30	31		29	30	31	
Mayo				Junio				Julio				Agosto			
Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12
13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16
17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20
21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24
25	26	27	28	25	26	27	28	25	26	27	28	25	26	27	28
29	30	31		29	30	31		29	30	31		29	30	31	
Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi	Lu	Ma	Ju	Vi
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12	9	10	11	12
13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16	13	14	15	16
17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20	17	18	19	20
21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24	21	22	23	24
25	26	27	28	25	26	27	28	25	26	27	28	25	26	27	28
29	30	31		29	30	31		29	30	31		29	30	31	

www.ouanibpasa.com

EN FAMILIA PODEMOS CONVERSAR SOBRE:

¿QUÉ TIENEN EN COMÚN ESTOS CALENDARIOS?

¿QUÉ TIENEN DE DISTINTO?

¿QUÉ SIGNIFICA CADA PARTE DEL CALENDARIO?

¿QUIÉNES LO USAN?

LE PROPONEMOS A TU NIÑO:

MIRÁ LAS IMÁGENES DE LOS CALENDARIOS Y SEÑALÁ LAS LETRAS Y LOS NÚMEROS.

¿PARA QUÉ SE USAN LAS LETRAS? ¿PARA QUÉ SE USAN LOS NÚMEROS?

¿TE ANIMÁS A HACER TU PROPIO CALENDARIO DE UNA SEMANA? ¡PODÉS DECORARLO COMO MÁS TE GUSTE!

CUANDO LO TENGAS LISTO, EN CADA DÍA ESCRIBÍ TU NOMBRE, SI EL DÍA ESTÁ NUBLADO O HAY SOL Y ALGO QUE VOS QUIERAS RECORDAR DE ESE DÍA. TAMBIÉN, PODÉS HACER EL DIBUJO DE LO QUE MÁS TE HAYA GUSTADO DEL DÍA.

AHORA LES PROPONEMOS UN DESAFÍO: (PARA EDICIÓN:

SOPA DE LETRAS

EN ESTA SOPA DE LETRAS SE PERDIERON LOS DÍAS DE LA SEMANA ¿LOS PODÉS ENCONTRAR?

(TE PUEDEN SERVIR PARA RECORDAR CÓMO ESCRIBIR LOS DÍAS DE LA SEMANA EN TU CALENDARIO). ABAJO, PODÉS TACHAR LAS PALABRAS QUE VAS ENCONTRANDO PARA SABER CUÁLES TE FALTAN.

A	C	L	L	U	N	E	S	J	U
R	S	Z	C	U	T	D	D	L	
M	I	É	R	C	O	L	E	S	
S	Á	B	A	D	O	B	V	I	
M	U	V	I	E	R	N	E	S	
J	O	M	A	R	T	E	S	R	
P	D	I	Z	Y	Ñ	R	H	A	
G	B	D	O	M	I	N	G	O	

LUNES
MARTES
MIÉRCOLES
JUEVES
VIERNES
SÁBADO
DOMINGO

PARA JUGAR EN FAMILIA:

LEAN LAS ADIVINANZAS QUE SIGUEN. ¿SE ANIMAN A DESCUBRIR LOS MISTERIOS?
¡UN SECRETO! RECUERDEN LOS DÍAS DE LA SEMANA QUE ENCONTRARON EN LA SOPA DE LETRAS.



¿QUÉ DÍA SERÁ,
QUE ENTRE EL SÁBADO
Y EL LUNES ESTÁ?



DE AQUÍ AL DOMINGO SEIS PASOS,
SEIS CIELOS QUE VEO PASAR,
SEIS MAÑANAS, SEIS ESTRELLAZOS
¿CÓMO ME VOY A LLAMAR?



EN CUALQUIER DÍA DE LA SEMANA ME VERÁS, PERO EN EL DOMINGO NO ME ENCON-
TRARÁS ¿QUÉ ES?

RESPUESTAS:
1) DOMINGO
2) LUNES
3) LETRAS

¡INVENTAMOS RIMAS!

UNÍ LAS PALABRAS QUE RIMAN

DÍA

SEMANA

MES

MARTES

RIMA CON

PARTES

BANANA

TÍA

PEZ

¡ANIMANTE A INVENTAR TUS PROPIAS RIMAS CON LAS PALABRAS QUE MÁS TE GUSTEN!
¿PODÉS PEDIR AYUDA QUÉ TE PARECE?

💡 ¡PODÉS ESCRIBIR EN TU CALENDARIO LA RIMA QUE INVENTASTE, PARA LLEVARLA A LA ESCUELA!

¡MÁS ACTIVIDADES PARA EL CALENDARIO!

EN EL CALENDARIO TAMBIÉN PODEMOS ANOTAR CÓMO ESTUVO EL CLIMA HOY.

COMO ADULTO PODÉS CONVERSAR CON TU NIÑO SOBRE ¿QUÉ PALABRAS CONOCE PARA CONTAR CÓMO ESTÁ EL CLIMA? PUEDE LEER LAS PALABRAS QUE SIGUEN PARA RECORDAR LAS QUE CONOCE:

NUBLADO SOLEADO LLUVIOSO CALUROSO FRÍO

ANIMANTE SOLO A UNIR ESTAS PALABRAS CON EL DIBUJO QUE REPRESENTAN:



NUBLADO SOLEADO LLUVIOSO CALUROSO FRÍO

¿SABÍAS QUE?

ALGUNAS DE ESTAS PALABRAS SE PUEDEN FORMAR A PARTIR DE OTRAS. POR EJEMPLO:

NUBE..... NUBLADO

¡DESCUBRÍ LAS QUE SIGUEN!

SOL.....

CALOR

LLUVIA

💡 PODÉS ESCRIBIR EN TU CALENDARIO CÓMO ESTÁ CADA DÍA.

COMPLETANDO EL CALENDARIO

HOY ES UN LINDO DÍA PARA ESCRIBIR Y DIBUJAR EN EL CALENDARIO... ¿POR QUÉ?

TE PROPONEMOS QUE MIRES EL CIELO Y TE FIJES: ¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO HOY? ESCRIBILO EN TU CALENDARIO Y HACÉ UN DIBUJO DEL CIELO QUE ESTUVISTE MIRANDO. EN OTRA HOJA, DIBUJÁ UN CIELO Y UN DÍA IMAGINARIO, TAL COMO A VOS TE GUSTARÍA QUE SEA ¡PUEDE PASAR TODO LO QUE SE TE OCURRA!

PALABRAS Y MÁS PALABRAS...

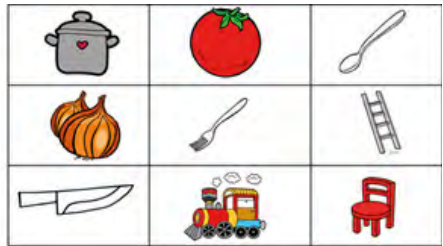
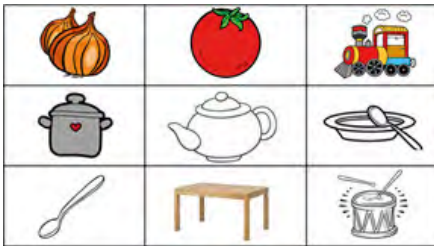
TANTO HABLAMOS DEL TIEMPO, TANTO, TANTO... QUE SEGUIMOS ESCUCHANDO EL SONIDO CON EL QUE EMPIEZAN ESAS PALABRAS. ¿CON QUÉ SONIDO EMPIEZA LA PALABRA TIEMPO? ¿Y LA PALABRA TANTO?

¿PODÉS REPETIR MUCHAS VECES ESE SONIDO?

¿EN QUÉ OTRAS PALABRAS LO ESCUCHAMOS? UN EJEMPLO PUEDE SER: TEATRO O TATETÍ ¿QUÉ OTROS SE TE OCURREN?

JUGAMOS JUNTOS

AHORA, USÁ ESE SONIDO T PARA DESCUBRIR EN CUÁL DE ESTOS DOS TABLEROS SE HACE TATETÍ (AYUDITA: ¡MARCÁ LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN CON T Y LO VAS A LOGRAR!)



Escribí como puedas las palabras que formaron TATETÍ.

LABERINTO DE PALABRAS

MIENTRAS ESCRIBÍAMOS ESTAS ACTIVIDADES, VINO UN VIENTO MUY FUERTE Y MEZCLÓ TODAS LAS PALABRAS. ¿TE ANIMÁS A ENCONTRAR CUÁLES SON LAS QUE USAMOS EN EL CALENDARIO?

LUPAS LUNES LANAS LONAS

MARTES MANTAS MIENTE MENTES

DOMADOR DOMINÓ DINOSAURIO DOMINGO

LLANTA LLAMA LLUVIOSO LLAMADA

SOLADO SORTEO SONRISA SOLDADO

CALIENTE CALESITA COCINA CALENDARIO

¡LLEGAMOS AL FINAL!

PARA SABER DE QUIÉN ES CADA CALENDARIO, NO TE OLVIDES DE PONERLE TU NOMBRE.

TE PROPONEMOS UN JUEGO PARA COMPARTIR EN FAMILIA: ESCRIBÍ TU NOMBRE Y PARA CADA SONIDO DE LAS LETRAS, ESCRIBÍ UNA NUEVA PALABRA O DIBUJALA. ¡QUÉ ENSALADA DE PALABRAS SE VA A FORMAR!

Unidad pedagógica: SEGUNDO AÑO

Título de la propuesta: Conociéndome

ACERCA DE LA PROPUESTA

Las propuestas presentadas son específicas para cada año de la escuela primaria, teniendo en cuenta los contenidos presentes en la actualización del Diseño Curricular de la Provincia. Se plantean como pequeños proyectos que puedan llevarse a cabo en los hogares, y cuyos productos puedan ser compartidos luego por cada niño y con su docente, en su propia escuela.

Si bien cada propuesta sigue las particularidades de cada año, todas las actividades implican: momentos de lectura, momentos de escritura, de reflexión sobre el sistema de escritura y la comprensión de textos y sus prácticas sociales.

I-LES PROPONEMOS COMPARTIR EN FAMILIA ESTE MOMENTO DE LECTURA

LEÉ O ESCUCHÁ EL CUENTO "CUANDO SEA GRANDE" DE ELSA BORNEMAN.



"A QUÉ VAS A SER CUANDO SEAS GRANDE?", ME PREGUNTA TODO EL MUNDO. Y APARTE DE CONTESTARLES: "ASTRÓNOMO" (O "COLECTIVERO DEL ESPACIO"...), PORQUE NUNCA SE SABE...), TENGO GANAS DE AGREGAR OTRA VERDAD: "CUANDO SEA GRANDE VOY A TRATAR DE NO OLVIDARME DE QUE UNA VEZ FUI CHICO."

RECUERDO QUE –CUANDO AÚN CONCURRÍA AL JARDÍN DE INFANTES–MI TÍA ONA ME CONTÓ UN CUENTO DE GIGANTES. DESPUÉS ME MOSTRÓ UNA LÁMINA EN LA QUE APARECÍAN TRES Y ME DIJO:

–LOS GIGANTES SÓLO EXISTEN EN LOS LIBROS DE CUENTOS.

–¡NO ES CIERTO! –GRITÉ– ¡EL MUNDO ESTÁ LLENO DE GIGANTES!

¡PARA LOS NENES COMO YO, TODAS LAS PERSONAS MAYORES SON GIGANTES! A MI PAPÁ LE LLEGO HASTA LAS RODILLAS. TIENE QUE ALZARME A UPA PARA

QUE YO PUEDA VER EL COLOR DE SUS OJOS... MI MAMÁ SE AGACHA PARA QUE YO LE DÉ UN BESO EN LA MEJILLA... EN UN ZAPATO DE MI ABUELO ME CABEN LOS DOS PIES...

¡Y TODAVÍA SOBRA LUGAR PARA LOS PIES DE MI HERMANITA!

ADEMÁS, YO VIVO EN UNA CASA HECHA PARA GIGANTES: SI ME PARO JUNTO A LA MESA DE LA SALA, LA TABLA ME TAPA LA NARIZ...

PARA SENTARME EN UNA SILLA DE LA COCINA DEBO TREPARME COMO UN MONO, Y UNA VEZ SENTADO, NECESITO DOS ALMOHADONES DEBAJO DE LA COLA PARA COMER CÓMODAMENTE.

NO PUEDO ENCENDER LA LUZ EN NINGÚN CUARTO, PORQUE NO ALCANZO LOS INTERRUPTORES. NI SIQUIERA PUEDO TOCAR EL TIMBRE DE ENTRADA. Y POR MÁS QUE ME PONGA DE PUNTILLAS, ¡NO VEO MI CARA EN EL ESPEJO DEL BAÑO! POR ESO, ¡CÓMO ME GUSTA CUANDO MI PAPI ME LLEVA MONTADO SOBRE SUS HOMBROS! ¡HASTA PUEDO ARRANCAR RAMITAS DE LOS ÁRBOLES CON SÓLO ESTIRAR EL BRAZO!

POR ESO, ¡CÓMO ME GUSTABA IR AL JARDÍN DE INFANTES! ALLÍ HAY MESAS, SILLAS, ARMARIOS, CONSTRUIDOS ESPECIALMENTE PARA LOS NENES.

LAS MESAS SON "MESITAS"; LAS SILLAS SON "SILLITAS"; LOS ARMARIOS SON "ARMARITOS"...

¡HASTA LOS CUBIERTOS SON PEQUEÑOS Y MIS MANOS PUEDEN MANEJARLOS FÁCILMENTE! TAMBIÉN HAY UNA CASITA EDIFICADA DE ACUERDO CON NUESTRO TAMAÑO. SI ME SUBO A UN BANCO, ¡PUEDO TOCAR EL TECHO!

SÍ. YA SÉ QUE TAMBIÉN YO VOY A SER UN GIGANTE: CUANDO CREZCA.

¡PERO FALTA TANTO TIEMPO!

ENTRE TANTO, QUIERO QUE LAS PERSONAS MAYORES SE DEN CUENTA DE QUE HOY SOY CHICO, CHIQUITO, CHIQUITITO.

¡CHICO, CHIQUITO, CHIQUITITO, EN UN MUNDO TAN GRANDE! DE GIGANTES. HECHO POR GIGANTES.

Y PARA GIGANTES.

II- DESPUÉS DE LEER EL CUENTO

RESPONDÉ O CONVERSÁ CON UN ADULTO:

- ¿TE GUSTÓ LA HISTORIA? ¿POR QUÉ?
- ¿QUÉ LE PASA AL PROTAGONISTA DE ESTE CUENTO?
- ¿QUÉ QUIERE HACER EL PROTAGONISTA CUANDO SEA GRANDE?

TE PROPONEMOS DIBUJAR CÓMO IMAGINAS AL PROTAGONISTA DEL CUENTO EN CADA SITUACIÓN:

MI PAPÁ TIENE QUE ALZARME A UPA
PARA QUE YO PUEDA VER EL COLOR DE
SUS OJOS...

MI MAMÁ SE AGACHA PARA QUE YO LE DÉ
UN BESO EN LA MEJILLA...

EN UN ZAPATO DE MI ABUELO ME CABEN
LOS DOS PIES...

SI ME PARO JUNTO A LA MESA DE LA
SALA, LA TABLA ME TAPA LA NARIZ...

PARA SENTARME EN UNA SILLA DE LA
COCINA DEBO TREPARME COMO UN MONO...

NO PUEDO ENCENDER LA LUZ EN NINGÚN
CUARTO, PORQUE NO ALCANZO LOS
INTERRUPTORES...

III- PARA CONOCERME MÁS...

COMPLETÁ LAS FRASES CON TUS GUSTOS Y PREFERENCIAS:

MI COMIDA PREFERIDA ES _____

EL COLOR QUE MÁS ME GUSTA ES _____

ME ENCANTA JUGAR A _____

LO QUE MENOS ME GUSTA ES _____

ME HACE FELIZ _____

CONVERSÁ CON ALGÚN ADULTO QUE TE CONOZCA MUCHO Y PREGUNTALE:


- ¿QUÉ ERA LO QUE MÁS ME GUSTABA HACER CUANDO ERA BEBÉ?
- ¿CUÁLES ERAN MIS JUEGOS O ACTIVIDADES PREFERIDAS CUANDO EMPECÉ A CRECER?
- ¿QUÉ ME PONÍA FELIZ CUANDO ERA BEBÉ? ¿QUÉ ME PONÍA TRISTE?

IV- MI ÁLBUM DE CRECIMIENTO

CON LA AYUDA DE ALGÚN ADULTO RECONSTRUÍ LA HISTORIA DE TU CRECIMIENTO PARA ARMAR TU ÁLBUM.

AL LADO DE CADA AÑO DE TU VIDA CUENTEN ALGUNA ANÉCDOTA O EXPERIENCIA IMPORTANTE Y COLOQUEN UNA FOTOGRAFÍA O DIBUJO QUE ACOMPAÑE ESE MOMENTO.

EJEMPLO:

6 AÑOS	
SE ME CAYÓ MI PRIMER DIENTE	

0 A 12 MESES	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

1 AÑO	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

2 AÑOS	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

3 AÑOS	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

4 AÑOS	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

5 AÑOS	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

6 AÑOS	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

7 AÑOS	FOTOGRAFÍA O ILUSTRACIÓN
ANÉCDOTA	

ESPERAMOS QUE ESTA PROPUESTA TE HAYA PERMITIDO CONOCERTE MÁS Y DISFRUTAR DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA



